

# ФГОС начального школьного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)



## Фгос разработан на основе:

- Конституции РФ
- Законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка.
- Конвенции ООН о правах инвалидов

# Основные принципы ФГОС

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- обеспечения взаимодействия обучающихся с РАС с их нормально развивающимися сверстниками.
- приобщения обучающихся с РАС к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

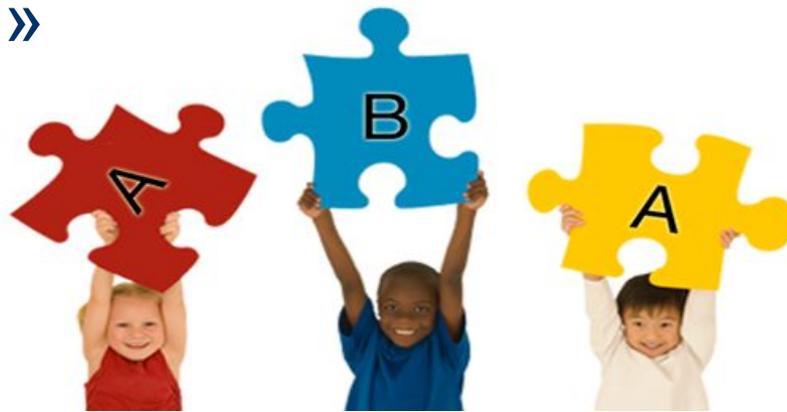
# Образовательные потребности детей с РАС

- Дозированное введение в обучение
- Учеба начинается с приоритетных уроков
- Бытовая беспомощность, медлительность
- Наличие тьютора
- Организация перемен
- Эмоциональный комфорт

# Варианты ФГОС начального образования для детей с РАС

В зависимости от тяжести расстройств существует 4 варианта ФГОС:

- 1 вариант – «А»
- 2 вариант «В»
- 3 вариант «С»
- 4 вариант «D»



# Вариант «А»

- возможна необходимость тьютора.
- В начале обучения ребенок должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения.
- Необходима поддержка ребенка, выделение в нем положительных черт.
- Упорядоченность и предсказуемость происходящего, ровный голос учителя ко всем ученикам.
- Индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку, даже если его поведение на уроке всех устраивает.

# Требования к результатам по варианту «А»

- Адекватность представлений о собственных возможностях.
- Владение социально-бытовыми умениями.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Осмысление и дифференциация картины мира.
- Осмысление социального окружения.

## Вариант «В»

- Требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду.
- Рекомендуется включать в класс к детям с РАС детей с другими заволеваниями
- Возможно перевести детей с варианта «В» в вариант «А», при достижении определенных успехов.

# Области образования в варианте «В»

- Язык – знания о языке и речевая практика.
- Математика – знание математики.
- Естествознание – знания о мире.
- Человек – знания о человеке.
- Обществознание – знания о человеке в социуме.
- Искусство – знания и умения в области искусств.
- Физическая культура – знания о своих возможностях.
- Технология – основы трудовой деятельности.

# Оценка результатов детей с РАС

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми.
- Владение социально-бытовыми умениями.
- Владение навыками коммуникации.
- Продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира.
- Осмыслении социального окружения.

## Вариант «С»

- Обязательно участие помощника учителя (тьютора).
- Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка, для использования их в развитии контакта и взаимодействия с ребенком.
- Процесс обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением.

# Области образования в варианте «С»

- Язык , математика , естествознание, человек, обществознание, искусство, физическая культура, технологии.

**Но** возрастает роль технологии, возрастает роль жизненной подготовки.

Оценка проводится по методу экспертной группы.

# Вариант «D» индивидуальный уровень

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

Обязательной и единственно возможной является Специальная Индивидуальная образовательная Программа.

Обязательной является массированная психолого-педагогическая поддержка.

# Образовательные потребности

- Обязательно участие помощника учителя (тьютора), в особых случаях, возможно, двух помощников.
- Нужна помощь в перенесении и использовании ребенком усвоенных знаний и навыков в повседневную жизнь.
- Нужно привлекать внимание ребенка к окружающим людям и поддерживать его адекватные эмоциональные реакции .

# Оценка результатов

Итоговые достижения определяются его индивидуальными возможностями. Программа может быть только Индивидуальной, но в ней предусмотрены те же восемь областей образования, в каждой из них превалирует компонент жизненной компетенции.

**Результаты не гарантируемые**