

# Качественные методы обработки данных



# Классификация

- это распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков
- Результат: совокупность классов, которую, как и сам процесс группировки, называют классификацией.
- Классификация бывает:
- А) естественная – на основе существенного признака (например, предметный каталог в библиотеке, интровертированность – экстравертированность)
- Б) искусственная – на основе несущественного для самих объектов признака (например, алфавитный каталог)

## Психологические портреты работников с различным уровнем ПС

Параметры сравнения	Работник с высоким уровнем профессионального стресса	Работник с низким уровнем профессионального стресса
Уровень невротизации	высокий	низкий
Уровень напряжения и переутомления	высокий	низкий
Способность ориентации во времени	ориентируется лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути	живет настоящим, т.е. переживает настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни»; ощущает неразрывность прошлого, настоящего и будущего, воспринимает мир целостно
Зависимость от внешних обстоятельств	высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности («извне направляемая» личность), внешний локус контроля	относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами; свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию («изнутри направляемая» личность)
Уровень самоактуализации	низкий	высокий
Способность к установлению контактов	Низкий уровень субъект-субъектного взаимодействия	способен к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми

# Типологизация

- - это группировка объектов по наиболее существенным для них **системам** признаков.
- Результат: типология как совокупность типов (типы темперамента, типы личности и т.д.)
- В психологической науке известны *четыре вида типологий*: 1) конституциональные (типологии Э. Кречмера и У. Шелдона); 2) психологические (типологии К. Юнга, К. Леонгарда, А. Е. Личко, Г. Шмишека, Г. Айзенка); 3) социальные (типы руководства и лидерства); 4) астропсихологические (гороскопы).

Особенности характеристик ценностно-смысловой сферы личности студентов с разным типом отношения к профессии

<i>I тип</i>	<i>II тип</i>	<i>III тип</i>	<i>IV тип</i>
<i>Представления о профессии</i>			
Завышены (весьма престижна, способна удовлетворить важные жизненные потребности)	Занижены	Более или менее адекватные представления, считается престижной	Занижены (непрестижная, не способна удовлетворить важные жизненные потребности)
Компетентность, творчество, стабильность, служение, карьерный рост	Уважение, признание, творчество, стабильность работы, менеджмент, польза для общества	Высокая заработная плата, автономия, служение, интеграция всех стилей жизни	Самостоятельность, менеджмент, независимость, предпринимательство, высокая заработная плата.
<i>Отношение к учебе в вузе</i>			
Положительное, повышенный интерес к предметам специализации.	Достаточно нейтральное	Интерес ко всем вузовским предметам	Неудовлетворенность процессом обучения, наименьший интерес представляют дисциплины специализации
<i>Степень включенности профессии в СЖ контекст</i>			
Высокая	Средняя	Достаточно высокая	Низкая
<i>Особенности самооценки</i>			
Удовлетворенность различными сторонами собственной жизни	Удовлетворенность некоторыми сторонами собственной жизни	Удовлетворенность некоторыми сторонами собственной жизни	Неудовлетворенность различными сторонами собственной жизни
<i>Профессиональные планы</i>			
Связаны с получаемой профессией или близкие к ней, имеются намерения продолжить обучение в аспирантуре или магистратуре	Отдаленно связаны с получаемой профессией, нацеленность на получение второго высшего образования, напрямую не связанного с первым	Связаны с получаемой профессией или близкие к ней	Не связаны с получаемой профессией
<i>Особенности жизненной перспективы</i>			
Оптимистичная	Менее оптимистична	Достаточно оптимистическая	Менее оптимистична

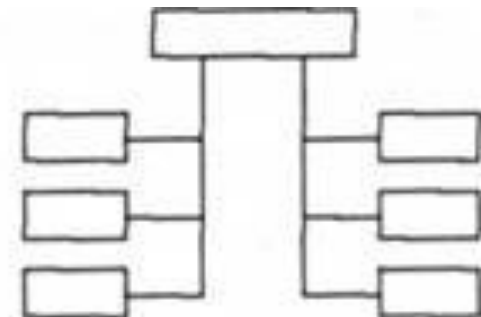
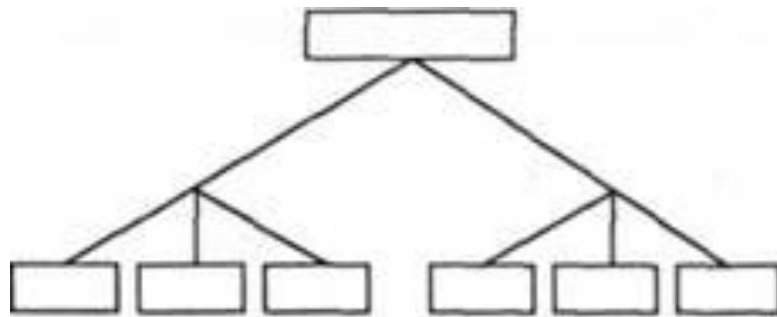
# Отличие классификации от типологизации

- **Класс**— это некоторое множество сходных реальных объектов.
- **Тип** — это идеальный образец, на который в той или иной степени похожи реальные объекты.

# Систематизация

- это упорядочивание объектов внутри классов, классов между собой и множества классов с другими множествами классов. Это структурирование элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами, что позволяет получать системы более высокого уровня организации и обобщенности.
- На практике систематизация выливается в многоуровневую классификацию. Примеры: систематики растительного и животного мира; систематика наук (в частности, наук о человеке); систематика психологических методов; систематика психических процессов; систематика свойств личности; систематика психических состояний.

# Варианты систематизаций





# Периодизация

- это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).
- Суть: разделение жизненного цикла объекта на существенные этапы (периоды). Каждый этап обычно соответствует значительным изменениям (количественным или качественным) в объекте, что можно соотнести с философской категорией «скачок».
- Примеры периодизации в психологии: периодизация онтогенеза человека; этапы социализации личности; этапы и фазы развития группы (групповая динамика) и др.

## Периодизация психического развития по В.И. Слободчикову

Ступени развития субъектности	Период становления событийности		Период становления самобытности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия	Кризисы развития	Младенчество 6 — 12 мес
I. Оживление	Родовой кризис -2 мес — +3 недели	Новорожденность 0,5 — 4,0 мес	Кризис новорожденности 3,5 — 7 мес	Младенчество 6 — 12 мес
II. Одушевление	Кризис младенчества 11 — 18 мес	Раннее детство 1,5 — 3,0 года	Кризис раннего детства 2,5 — 3,5 года	Дошкольное детство 3 года — 6,5 лет
III. Персонализация	Кризис детства 5,5 — 7,5 лет	Отрочество 6,5 — 11,5 лет	Кризис отрочества 11 — 14 лет	Юность 13 — 18 лет
IV. Индивидуализация	Кризис юности 17 — 21 год	Молодость 19 — 28 лет	Кризис молодости 27 — 33 года	Взрослость 32 — 42 года
V. Универсализация	Кризис взрослости 39 — 45 лет	Зрелость 44 — 60 лет	Кризис зрелости 55 — 65 лет	Старость 62—
	Кризис индивидуальной жизни			

# *Психологическая казуистика*

- это описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев дифференциальной и практической психологии.
- Пример: метод инцидентов в профессиографии.