

# Формирование гендерной идентичности дошкольников

К.п.н.доц. Градусова л.в.

# Основные понятия

- **Пол**- это комплекс телесных, репродуктивных и социально- культурных признаков, определяющих человека как **мужчину** или **женщину**, **мальчика** или **девочку**
- **Гендер**-социальный пол, набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин
- **Гендерная педагогика**- раздел педагогики, изучающий особенности социализации, особенности воспитания и обучения мальчиков и девочек

# Гендерная компетентность педагога

- **Теоретическая компетентность**- знание педагогом психологических различий детей разного пола, динамики полоролевого развития, средств и методов формирования гендерной идентичности и полоролевого поведения
- **Диагностическая компетентность**-готовность применять диагностические методы
- **Личностная компетентность**-понимание собственных личностных качеств, гендерных стереотипов
- **Технологическая компетентность**-готовность применять гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников

# Гендерная социализация

- **Гендерная социализация** – это процесс, в ходе которого ребенок идентифицирует себя с представителями соответствующего пола и научается тому, что в данной культуре является социально приемлемым для мужчин и женщин

# Факторы гендерной социализации

- Семья
- Общество сверстников
- Детские игры и игрушки
- Детская литература
- Средства массовой информации

# Гендерное развитие ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Гендерная идентичность**-чувство своей принадлежности к определенному полу/гендеру, осознание себя мальчиком или девочкой
- **Этапы становления гендерной идентичности**
- Первичная гендерная идентичность формируется в **полтора- два года**
- **В 3 года** дети уверенно относят себя к мужскому или женскому полу
- **После 4 лет** осваивается модель полоролевого поведения
- **К 5-6 годам** дети достигают **гендерной константности** (осознание неизменности и постоянства пола)
- **В 5-6 лет** формируется система гендерной идентичности как единства сознания и поведения

# Гендерные различия ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Мальчики**
- медленно созревает левое полушарие
- выше двигательная активность, лучше развита крупная моторика
- лучше развиты пространственные способности
- больше выражено стремление к лидерству
- интерес к активным, подвижным играм, играм с элементами соревнований
- Интерес к технике, военной тематике

# Гендерные различия ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Девочки**

- на ранних этапах развития опережают мальчиков в физическом и психическом развитии
- лучше развита мелкая моторика
- лучше развиты вербальные ( речевые способности)
- лучшая психологическая готовность к школе
- интерес к миру отношений
- интерес к играм на бытовые темы



# Гендерное воспитание в ДОУ

- **Гендерное воспитание**- часть нравственного воспитания, способствующее полноценному развитию личности мальчиков и девочек
- **Цель гендерного воспитания**- подготовка к выполнению будущих социальных ролей

# Содержание гендерного воспитания

- **Когнитивный компонент**- формирование представлений о мужских и женских социальных ролях, мужских и женских качествах
- **Эмоциональный компонент**-формирование положительного отношения к своей роли, типичных для пола ценностных ориентаций
- **Поведенческий компонент**- воспитание соответствующей полу модели поведения

# Современные программы гендерного (полоролевого) воспитания дошкольников

- Программа полового воспитания детей дошкольного возраста ([Л.В.Коломийченко, 2008г](#))
- Программа «Мир мальчика и девочки» ([Н.Е. Татаринцева, 2008](#))
- Программа «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» ([И.П.Шелухина, 2006](#))
- Формирование у мальчиков дошкольников основ мужественности ([О.П.Нагель, 2008](#))
- Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду ([Т. Н.Доронова, 2009](#))

# Гендеро -ориентированная предметно-развивающая среда-

- **Уголки игр(мини-среды)**, отвечающие интересам детей разного пола
- **Уголки труда ( мини-среды)**, отвечающие интересам мальчиков и девочек
- **Наглядно-иллюстративный** материал(тематические альбомы «мужская и женская одежда», «Профессии», фотоальбомы, репродукции картин, иллюстрации, книги и журналы

# Средства и методы гендерного воспитания

- Игрушки и игры ( сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные)
- Художественная литература и фольклор
- Этические беседы
- Проблемные ситуации ( реальные и воображаемые)

# Гендерный подход в физкультурно-оздоровительной деятельности

- **Подбор упражнений** с учетом интересов детей разного пола
- **Нормирование** физической нагрузки
- **Методика** обучения движениям
- **Требования к качеству** выполнения заданий

# Учебно- познавательная деятельность

- Мальчики
- Обеспечить высокий темп подачи материала
- Разнообразие и постоянное обновление задач
- Минимизировать количество повторений пройденного
- Работать в режиме поисковой активности, делать акцент на самостоятельность
- Использовать групповые формы работы с обязательной сменой лидера
- Походиться к формированию знаний через практические действия с материалом

# Учебно-познавательная деятельность

- **Девочки**
- Соблюдать размеренный темп подачи материала
- Обеспечивать большое количество повторений
- Дозировать объем и разнообразие новой информации
- Обеспечивать большое количество типовых заданий
- Способствовать эмоциональной окрашенности нового материала, движению от эмоций к логическому осмыслению
- Использовать групповые формы с акцентом на взаимопомощь



# Взаимодействие ДООУ с семьей

## Задачи

- Повышение уровня гендерной компетентности
- Вовлечение родителей в образовательный процесс

## Формы и методы

- Просветительская деятельность ( консультации, информационные стенды, тематические газеты и др.)
- Совместные проекты
- Создание семейных родословных, гербов, историй и др.
- Совместный досуг( развлечения, экскурсии)

- Спасибо за внимание!