



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кадуйского муниципального района «Детский сад №4 «Солнышко»

«Маркеры игрового пространства в развивающей предметно – пространственной среде ДОУ».

Подготовила:

воспитатель средней группы № 3

Иванова Н.М.



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на **формирование у детей дошкольного возраста умений жить в сложном, быстро меняющемся мире, взаимодействовать с окружающими людьми, жить в социуме.**

В настоящее время тематическое содержание сюжетов игры становится более разнообразным.

Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живет и в которой развивается. Придумывая игры, дети основываются на телевизионной информации и компьютерных играх. У дошкольников 21 века появились новые роли и новые игровые сюжеты : **«Офис», «Оздоровительный центр», «Салон сотовой связи», «МЧС», «Журналисты», «Салон караоке», «Фотоцентр», «Квартирный вопрос» и др.**



Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую развивающую среду, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в различных видах деятельности. Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребенка.

Многообразие сюжетов затруднительно при использовании традиционного детского оборудования как «кухня», «парикмахерская», «супермаркет» и др.

Для того, чтобы игра получила свое развитие, дошкольникам необходим так называемый **маркер игрового пространства** или **маркер воображаемого мира**.

Что такое маркеры?

Маркеры игрового пространства представляют собой **уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира.**

Это может быть домик с внутренней обстановкой, дом-теремок, ракета, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.





Это нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, носит развивающий характер, соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Цели игрового маркера:

- **Вызвать у детей интерес к использованию инновационного оборудования в совместной и в свободной деятельности.**
- **Развивать воображение при использовании маркеров игрового пространства.**
- **Воспитывать интерес детей к познавательной деятельности.**





Маркеры обладают рядом достоинств и отвечают современным требованиям ФГОС ДО:

- Легко трансформируются;
- Многофункциональны;
- Вариативны;
- Развивают детскую фантазию и воображение;
- Активизируют двигательную активность;
- Рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;
- Учитывается гендерный подход, обеспечивая среду как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.
- Отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны);
- Имеют эстетичный вид;
- Занимают мало места при хранении;
- Выполнены из относительно недорогих и доступных материалов.

Игровые маркеры условно можно разделить на **настольные** и **напольные**.

Настольные или мини - маркеры удобны тем, что с ними можно играть за столом с мелкими игрушками, конструктором. Это может быть многокомнатная квартира, гараж, ферма или лесная опушка... а можно и в



Такие маркеры способствуют развитию воображения и творчества. Например, «Квартира», «Динозавры», «Северный полюс», «Деревенский дворик», «Зоопарк».



Например, используя такой мини-маркер, дети разворачивают игру в несколько сюжетов одновременно (дом, больница, ферма и др.).





Напольный игровой маркер (универсальный):

можно использовать в различных сюжетно-ролевых и театрализованных играх.





**МАРКЕРЫ: РАКЕТА,
АВТОБУС.**



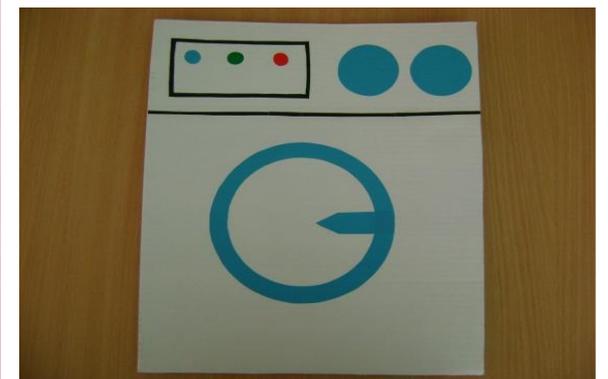
**Пример универсального
напольного игрового
маркера, где одновременно
могут играть
несколько детей.**



Маркеры для мальчиков:



Маркер для девочек универсальный:





Для создания маркеров

понадобится:

- Несколько строительных полипропиленовых листов, картон;
- Нож для бумаги;
- Линейка;
- Карандаш;
- Скотч;
- Самоклеяка;
- Цветные картинки для оформления сюжета



MAAM.RU

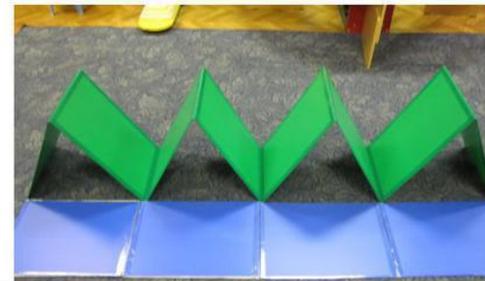
Лист разрезан на части, которые соединены скотчем.



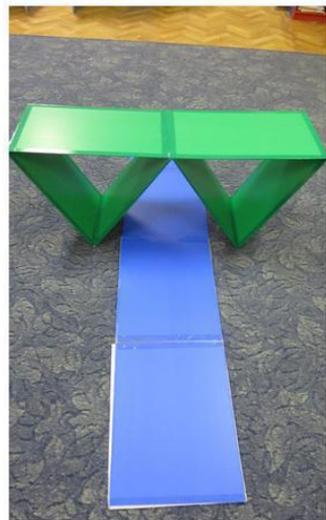
Попробуем объединить маркеры.
Получился грузовик...



А за ним автомобиль проезжает лес и
речку...

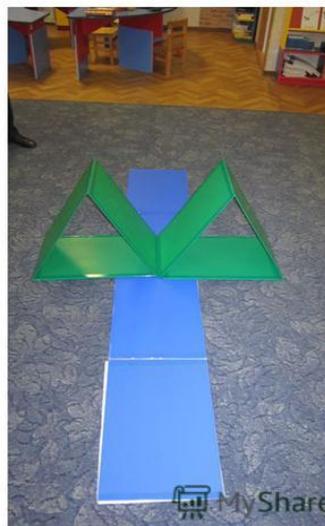


MyShared

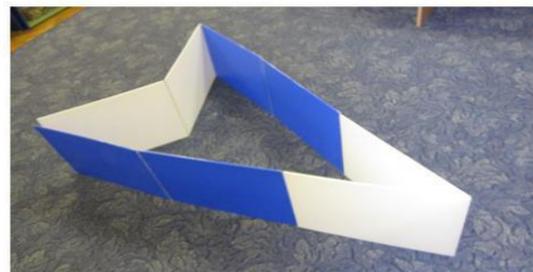


Мост над рекой

Плотина

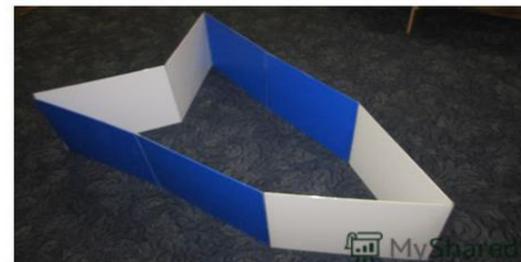


MyShared



Космический
корабль
№ 1

Космический
корабль
№ 2

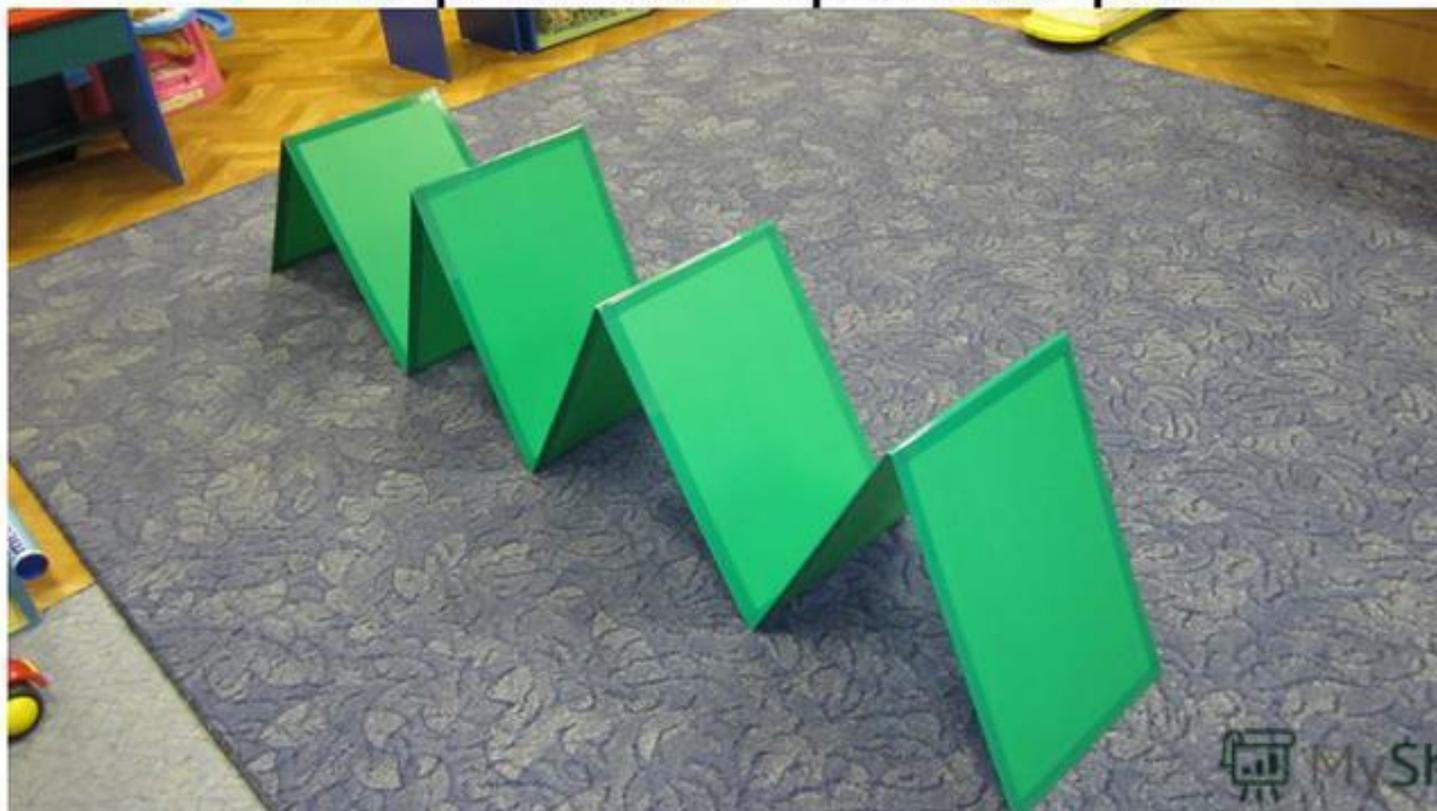


MyShared

Обычная полоса превращается

В...

Лес, забор, многополосный тоннель,
спортивный тренажёр...



Маркер "Корабль".

Этот маркер легко трансформируется в бассейн или песочницу, речку или дорогу, забор, туннель или горку.

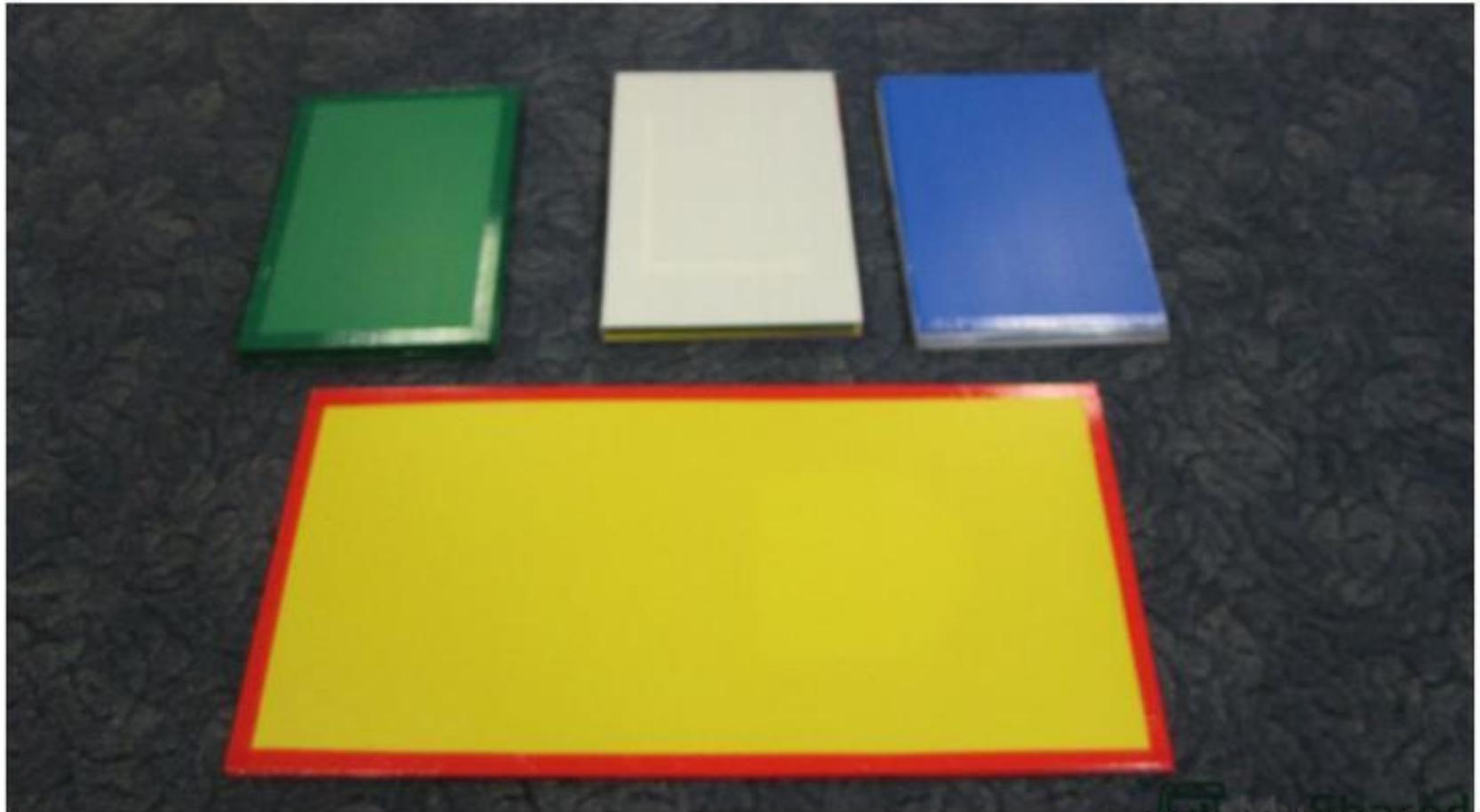




При изготовлении маркеров приветствуется **сотрудничество с родителями воспитанников**, а также включение в изготовление атрибутов к играм **самых воспитанников**, так как способствует сплочению **детско-родительских коллективов** и **развитию самих детей**.

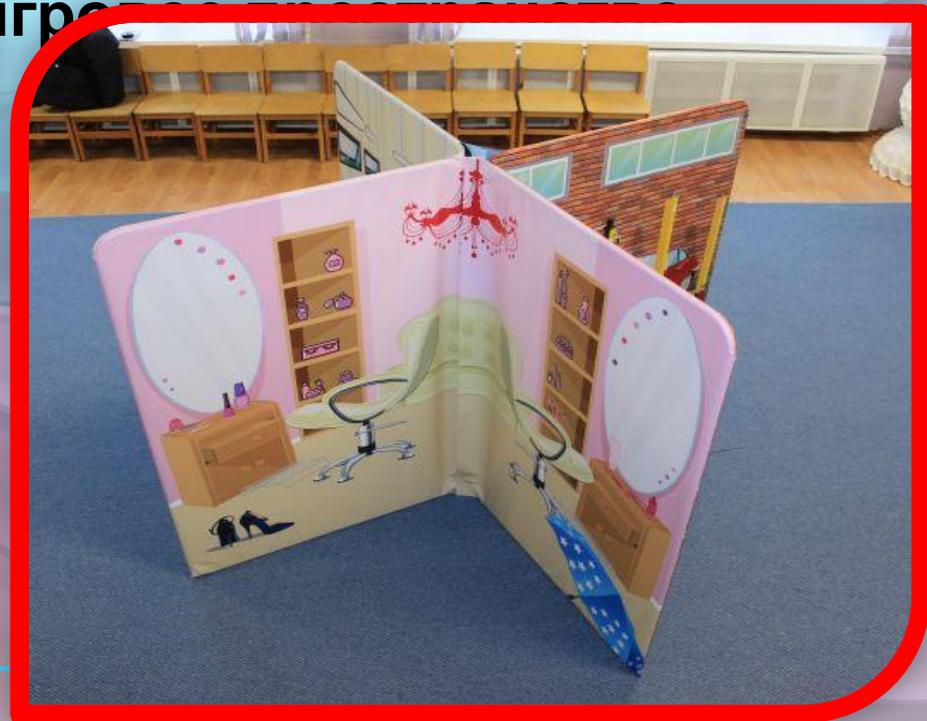


Безусловное преимущество маркеров в современных условиях – компактность.





Маркеры игрового пространства позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Используя маркеры, дети самостоятельно организуют и преобразуют игровое пространство.





Желаем ВАМ новых интересных форм создания развивающей предметно- пространственной среды детского сада в соответствии требованиям ФГОС ДО

