

ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Подходы и принципы

Формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает предметно - пространственную среду, которая должна соответствовать следующим критериям, зафиксированным ФГОС:

- содержательно насыщенную,
- трансформируемую,
- полифункциональную,
- вариативную,
- доступную
- безопасную
- с учетом возрастных возможностей детей
- с учётом экономических возможностей учреждения
- описывает необходимый региональный компонент - учёт национально-культурных и климатических условий.
-

В программе «Радуга» в зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможно ее функционирование в трех режимах.

Базовый режим работы обеспечивает полностью реализацию ФГОС. Этому режиму работы соответствует **минимальный уровень материально-технического обеспечения**.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы – например, имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов – то у организации есть ресурс функционировать в режиме «**Базовый +**». Этому режиму работы соответствует **базовый уровень материально-технического обеспечения**.

3. Если ваша организация *или какая-то группа или несколько групп* - в ней ориентирована на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка, и готовы материально поддержать развитие материальной базы детского сада,
- или вы организуете дополнительные платные образовательные услуги,
вы начинаете работать в режиме «**Базовый***» Этому режиму работы соответствует **расширенный уровень материально-технического обеспечения**.

- **Принципы формирования ППРС**

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяется самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Дошкольное образование

Область	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок	Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки-министадиона. Наличие мини-сада (парка)
Помещения детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного\ музыкального зала. Наличие отдельного помещения для педагогических коллегий	Наличие оборудованного театрального зала. Наличие бассейна Наличие оздоровительного центра Наличие «зимнего сада», «живого уголка»
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы	Есть комплект мебели для взрослого – мягкая мебель, шкафы, стол.
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда	Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора

Принципы создания интерьера

- В помещениях, где постоянно находятся дети, не должно быть пестроты в интерьере, перенасыщения оборудованием. Цвет натурального дерева, плетеная игровая мебель, натуральные ткани всегда создают более спокойное и гармоничное впечатление.
- В группе неуместны большие игровые домики и постройки, предназначенные для использования на улице, так как они сковывают двигательную активность детей, которая необходима им и в помещении тоже.
- Все, что предназначено для детей, должно находиться в зоне их активной деятельности на высоте, не превышающей рост ребенка с приподнятой рукой; все, что размещено выше, должно служить целям дизайна помещения, но не практического использования детьми.
- Вся мебель, другое оборудование должны быть устойчивыми и закрепленными; передвижным может быть только то, что имеет малый вес и не может стать причиной травм детей.
- Все материалы, начиная от игрушек и заканчивая экранами отопительных приборов, должны быть безвредными.
- В помещениях должно быть светло (200 люкс). Следует максимально сохранить естественное освещение: окна в игровой комнате, раздевалке должны быть свободны от штор. В то же время в спальне ширина легких штор должна быть не меньше, чем ширина окон, во время сна шторы защищают детей от прямого солнечного света, создают благоприятную для сна обстановку.
- На подоконниках не должно быть цветов и других предметов, окна должны быть доступны детям для обзора панорамы, наблюдений.
- Количество зелени в помещениях должно быть небольшим. Помните, что и растения, и представители животного мира — такие же живые организмы. Они тоже боятся шума, требуют внимания, постоянной заботы. Учитывая постоянный рост аллергических реакций среди детей, животных и аквариумы необходимо размещать вне пространства группы в специально созданных уголках, зимних садах или рекреациях.

Наполнение ППРС

2-3 года: дидактические игрушки:

матрешки, пирамидки, формы-вкладыши,

фигуры-вкладыши

геометрические сортировщики

конструкторы

геометрическая мозаика

крупные деревянные бусы и мозаика разных цветов

наборы игрушек (куклы, мягкая игрушка) разного размера, посуда, одежда и мебель, автомобили

подходящие для них по размеру,

предметы взрослого обихода:

набор банок для сыпучих продуктов различающихся по размеру; набор кастрюль и сковородок

разного размера с крышками (небьющимися).

предметы, в которые можно прятать что-то и вынимать: коробочки, сумочки и кошелечки,

шкатулочки.

настоящий старый телефонный аппарат; фотоаппарат и т.п. устройства, которые можно и

интересно разбирать на части.

Содержание развивающей среды должно быть сменяемым примерно один раз в две недели.

Собирайте материал для классификаций: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки и т.п.

Обеспечение детей разнообразным материалом для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера, куклы и машины двух контрастных размеров, природный материал.

Наполнение ППРС

3-4 года

пластмассовые и металлические конструкторы для индивидуальной работы, можно некомплектные;

2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей;

2 - 3 вида мозаики, в том числе желательна геометрическая;

дидактические игры «Подбери пару», «Составь из фигур», «Сложи из палочек», «Цветовое лото» и т.п.;

книжки рассказов в картинках

пособия для развития мелкой моторики;

дидактические игрушки - пирамидки, матрешки, вкладыши, доски-вкладыши

машины большие (3) и средние (3 – 5); куклы среднего размера (5 - 7) с наборами посуды, одежды, мебели к ним

предметы с интересными свойствами: магниты, лупы, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы

Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки и воронки

Наполнение ППРС

4-5 лет

Цифры на кубиках, пластмассовые, нарисованные.

Книги по математике о числах первого десятка.

различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.

различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Наполнение ППРС

5-8 лет

измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры,

тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы.

*Компьютер с интерактивной доской, проектор, экран-плазма

*Видеотека дидактических демонстрационных материалов по математике – образовательные программы, мультфильмы, песни и стихи, иллюстративный материал

*красивая, яркая настенная модель числовой прямой

*красивая, яркая, информативная и наглядная ось времени

*наглядная модель уличного термометра

*наглядное изображение шкалы глубин и высот

* календари (настенный и перекидной);

часы (стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник);

карты мира (физическая и политическая); глобус;

- книги рассказов в картинках, комиксы;

- доска для работы мелом или цветными фломастерами (пластиковая).

обучающие настольно-печатные игры по математике;

мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

занимательные книги по математике;

счетный материал (20 единиц);

набор цифр набор геометрических фигур

	МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ 2-4	СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ 4-5	СТАРШИЙ ВОЗРАСТ 5-8
СЮЖЕТНАЯ ИГРА	Игрушки-персонажи животные Куклы, мальчики и девочки, малыши Автомобили Коляски Мебель, посуда, одежда, постель Предпочтительны абстрактные предметы – заместители полупункциональные	Добавить наборы профессиональные врач, парикмахер Кухня, предметы быта	Сюжетные наборы с животными, много персонажей Максимально имитирующие реальную функцию
ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ИГРА И РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ, Исследовательский центр	Классификаторы-вкладыши Мозаики Конструкторы Строительный материал Матрешки, пирамидки Игры с песком и водой, столы и предметы Озвученные игрушки		Наборы юный химик, физические опыты Лула, микроскоп, телескоп Измерительные приборы и инструменты 9 веса, термометры, часы)
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ	Элементы костюма: юбки, шапки и шляпы, веера. Бусы Пальчиковый театр Настольный театр	Куклы би-ба-бо	Театральные костюмы
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	Пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, бусы) Кнопочные сенсорные центры	Кубики составные пазлы	Магнитная азбука кубики геометрические головоломки лото разного темы
ПОДВИЖНАЯ ИГРА	Игры пальчиковые Игры артикуляционные	Мячи Игры с имитацией профессиональных и бытовых действий	Кегли Спорт Хороводные игры
ШАНСОВЫЕ ИГРЫ	нет	нет	Настольные игры типа «гусек»
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ	нет	нет	Домино шашки шахматы