

Лекция 2. **Особенности методики школьного экономического образования.**

Во всех высших отраслях знания самую большую трудность представляет не открытие фактов, а открытие верного метода, согласно которому законы и факты могут быть установлены. Автор Генри Бокль

Методика обучения имеет дело с

закономерностями преподавания и изучения той или иной науки.

- Слово «методика» происходит от древнегреческого слова **«methodike»**, что означает «путь исследования», «способ познания».
 - Но было бы неправильно рассматривать методику только как сумму методов, приемов и форм организации учебной деятельности. Это наука, которая имеет свою теорию, практику и методологию.
 - В настоящее время достаточно хорошо разработаны методики обучения различным школьным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, иностранному языку и т. д.
 - Словосочетание «методика обучения экономике в школе» стало использоваться в нашей стране лишь с начала 90-х годов XX века, когда экономика в качестве отдельного учебного предмета стала вводиться в общеобразовательных учебных заведениях.
-



Понятие «предметная методика»
включаем не только методику
обучения определенному предмету,
но и методику **воспитания**
средствами данного учебного
предмета.

Поэтому дальнейшем мы будем использовать три
термина:

- 1) методика обучения экономике;
- 2) методика экономического воспитания;
- **3) методика школьного экономического образования.** Третий термин включает как методику обучения, так и методику воспитания.

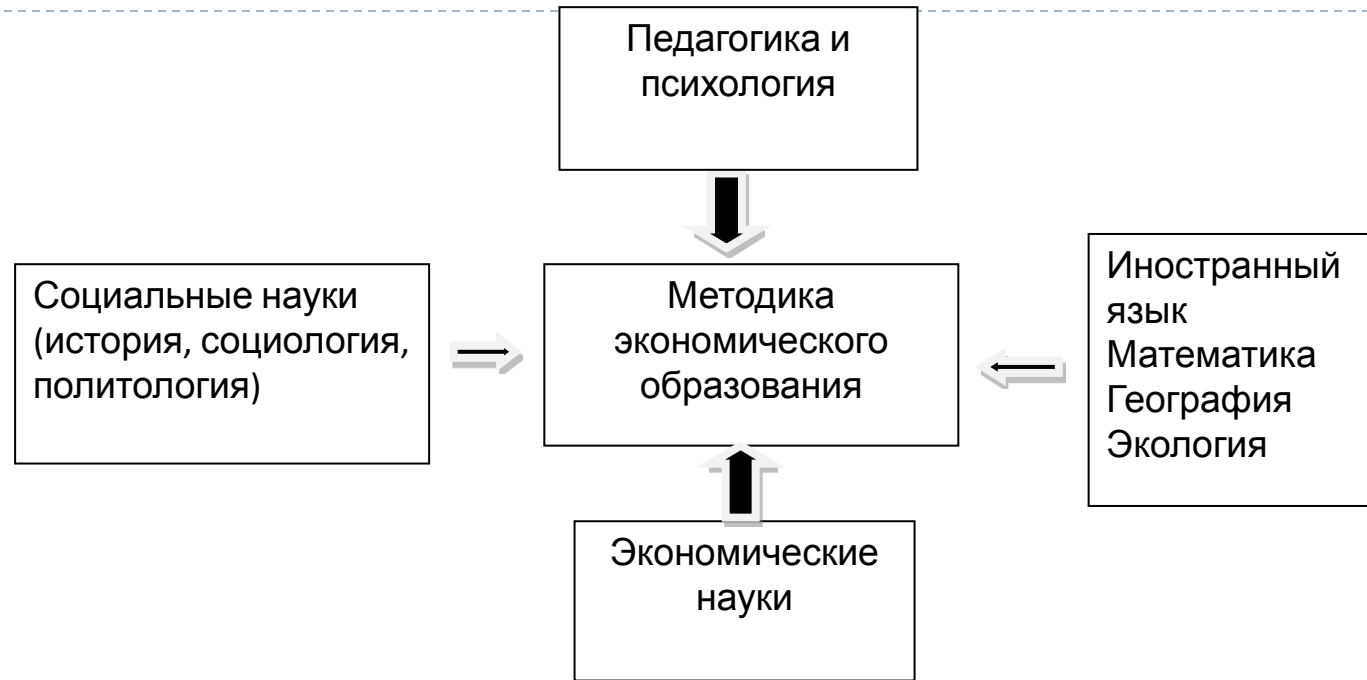


Методика школьного экономического образования — научная педагогическая дисциплина, исследующая закономерности, формы, методы и средства обучения экономике и экономического воспитания школьников.

- Ввиду относительной «молодости» школьного предмета «Экономика» методика школьного экономического образования как педагогическая наука находится сегодня в стадии своего становления. В последние годы ведутся активные научные исследования в области школьного экономического образования.



Методика экономического образования имеет тесные связи с целым рядом наук.



Предметная методика использует результаты психологических исследований, ориентируется на закономерности памяти, мышления, внимания, индивидуальные особенности возрастной группы. Например, решая проблему развития мотивации в обучении, следует использовать психологические концепции интереса. Существует тесная связь методики с изучаемой наукой. Эта связь прослеживается, прежде всего, в содержании учебного материала. Содержание школьного курса экономики предполагает привлечение знаний из истории развития экономической науки, истории, социологии, политологии, экологии.

!

- Особенности методики школьного экономического образования (ШЭО) во многом обусловлены особенностями экономики как учебного предмета, которые, в свою очередь, определяются предметом и методологией экономической науки, а также местом экономической науки в общей системе наук.
- **Объектом исследования экономической науки является экономическая сфера общества, включающая в себя производство, обмен, распределение и потребление.**
- Ввиду широты экономической действительности экономическая наука представляет собой целый комплекс научных дисциплин, различающихся предметом исследования.

Система экономических наук.

Центральный блок этой системы образует ее теоретическая часть, т.е. экономическая теория. В эту систему входят также пять блоков (направлений, подсистем) экономических наук, которые дополняют и обогащают экономическую теорию:

- историко-экономические науки (история народного хозяйства, история экономики, история экономических учений, история экономической мысли, история мирового хозяйства);
 - общие экономические науки (общая теория управления или менеджмент, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, государственное регулирование экономики);
 - специальные, или функциональные, экономические науки (финансы, кредит, денежное обращение, ценообразование, бухгалтерский учет, аудит, банковское дело, страховое дело, народонаселение, экономика труда, специальный менеджмент, экономика природопользования, маркетинг и др.);
 - конкретно-экономические науки, изучающие или отдельные сферы хозяйства (экономика отраслей, т.е. промышленности, транспорта, строительства, туризма и т.п.), или отдельные хозяйствующие субъекты (экономика предприятий, регионов, отдельных стран и т. д.);
 - информационно-аналитические экономические науки (общая статистика, статистика рынка, статистика народонаселения, статистика услуг, экономическая кибернетика, математические методы в экономике и др.).
-



Экономическая теория (экономикс) стоит как бы в центре этой системы, выступая одновременно и как введение во всю сложную систему экономических наук. П. Самуэльсон экономическую теорию образно назвал «королевой» экономических наук.

- В принципе применима и другая, более простая, классификация экономических наук, которая условно делит их на три группы:
 - общие (экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, менеджмент, государственное регулирование и др.);
 - специальные (финансы и кредит, ценообразование, страховое дело, банковское дело, бухучет и аудит, статистика и т. п.);
 - отраслевые (экономика той или иной отрасли хозяйства).



особенностей.

- Первая особенность экономической науки заключается в том, что предметом ее исследования является человеческое поведение в целом, а не в отдельных видах экономической деятельности. При этом используется экономический подход, базирующийся на принятых в экономической науке аксиомах относительной ограниченности (редкости) ресурсов и рациональности поведения. Одной из самых заметных тенденций в развитии экономической науки последних десятилетий стало широкое распространение ее методов и моделей на проблемы, традиционно относившиеся к компетенции других социальных дисциплин.
- Вторая особенность проявляется в одновременном использовании в анализе экономических явлений и процессов двух подходов: позитивного и нормативного. С одной стороны, возможна прочная постановка экономических исследований на естественнонаучную основу. Это, в частности, признает Дж.М. Кейнс: «Позитивная экономическая наука является или может являться «объективной» наукой точно в том же смысле, как и любая из физических наук». С другой стороны, практическое использование результатов позитивного анализа в экономике невозможно без их оценивания. Отсюда возникает необходимость нормативного анализа, задача которого состоит в выработке рекомендаций по внедрению результатов позитивных исследований. Таким образом, методология экономической науки сочетает в себе элементы позитивного и нормативного анализов. Именно этим можно объяснить характерную для современной экономической науки «методофобию», о которой пишет известный британский историк экономической мысли М. Блауг: «Экономические законы отражают превалирующее поведение индивидуумов, действующих на основе некоторого набора ценностей, норм, привычек, моделей поведения, следовательно, экономические законы не могут быть сформулированы в отрыве от нормативной сферы жизни человека».
- Третья особенность экономической науки заключается в широком использовании точных методов исследования и серьезного математического аппарата, что более свойственно естественным, нежели социальным, наукам. Основным методом исследования, используемым экономической теорией, является математическое моделирование экономических явлений и процессов.

Все рассмотренные особенности экономической науки оказывают значительное влияние на предметную методiku.

- Это означает, что методика преподавания экономики должна сочетать в себе методы, приемы, формы и средства обучения, свойственные как методикам обучения общественным, так и методикам обучения естественнонаучным предметам.
- В процессе обучения экономике широко используются методы, присущие методикам преподавания естественных и точных дисциплин (задачи, математические модели, статистические методы обработки информации, графики, диаграммы).
- В то же время важную роль в преподавании экономики сегодня играют методы обучения, больше свойственные методикам обучения гуманитарным предметам (эссе, метод проектов, кейс-метод, поучающие игры и упражнения). В целом, в преподавании экономики сегодня можно говорить о необходимости применения методов активного обучения.
- Экономическое обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям. Здесь важна «золотая середина», выверенный баланс теории и практики экономического развития.
- Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Однако следует помнить, что факты не должны вырываться из контекста, представляться изолированно, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно.

Методика изложения экономических категорий.

- Прежде всего следует обратить внимание на использование приема «наращивания» понятия, углубления его содержательного компонента. **Факторные доходы – НДС, альтернативная стоимость – экономические издержки.**
- Методика изложения экономических категорий предполагает «отталкивание» от известных понятий и пройденного материала. **Государственное регулирование экономики – субъекты экономических отношений, отрицательные черты рыночной и командной экономик, безличное обращение, типы рыночных структур.**
- При изложении той или иной проблемы в конкретной экономической дисциплине можно предложить разные определения категорий. **Единство определений и подходов!!!**
- Немаловажен в методике изложения категорий прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества. **Приватизация!**



□ Длительное время в сложившейся практике обучения преобладали информационно-развивающие методы, в которых преподаватель традиционно играл активную роль, а обучающиеся — пассивную.

□ Однако в течение последних двадцати-тридцати лет широкое распространение получили так называемые активные методы обучения (АМО), специфика которых заключается в том, что они побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Ключевой тезис теории обучения, основанной на трудах Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, гласит: приобретение компетенции базируется на опыте деятельности обучающегося.

Сегодня эту точку зрения разделяют многие европейские и российские эксперты. В самом деле, нельзя овладеть иностранным языком, не прибегая к практике, освоить навыки вождения автомобиля, так и не сев за руль. Приобретение компетенций целиком и полностью зависит от активности обучающихся.





- Ученики и последователи Л.С. Выготского (П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д. В. Эльконин и др.) разработали теорию, согласно которой процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а только тогда, когда они имеют активные формы и соотносятся с теми типами ведущей деятельности, которые присущи тем или иным возрастным периодам жизни человека: в дошкольном возрасте — игра, в младшем школьном возрасте — учебная деятельность, в подростковом возрасте — общение, период взрослости — деятельность.
- Следует особо подчеркнуть, что применение активных методов обучения направлено не на формирование готовых знаний и их воспроизведение, а на активизацию восприятия и мыслительных процессов обучающихся. Активные методы способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования.



Под активными методами обучения понимаются такие способы организации учебного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

Для активных методов обучения характерны:

- отношение преподавателя к обучающемуся как к равному;
 - не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное «строительство» знания обучающимися методом критического отношения к существующим сведениям, информации и самостоятельного решения творческих задач;
 - уважительное отношение к инакомыслию;
 - сочетание работы в парах, группах с индивидуальной работой.
-



Домашнее задание по теме лекции 2.

Упражнение.

Внимательно ознакомьтесь с представленным текстом. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- ❑ **Можно ли говорить о том, что указанная проблема характерна и для российского образования? Приведите примеры.**
- ❑ **Работники каких квалификационных требований необходимы в условиях современной экономики?**

Во многих странах учебные программы не соответствуют социальным и экономическим потребностям общества, часто непоследовательны и перегружены. Система образования должна стремиться к обновлению программ, которые должны делать упор на практическое мышление и поведенческие навыки. Также в школе важно предлагать больше программ, сочетающих в себе академическую и технологическую подготовку. Обеспокоенность качеством и адекватностью базового образования вызвана острой необходимостью в работниках, обладающих новыми квалификациями.

Источник: «World Development Report 2007: Development and the Next Generation») на www.worldbank.

Максимальная оценка: 5 баллов.

