

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Галутво Людмила Михайловна,
канд. ист. наук, доцент КубГУ

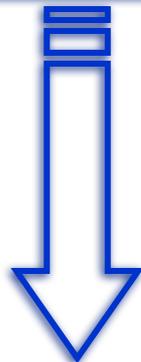
**Стратегия
Экономического
развития России
2020**

Идеологическая и
методологическая
основа

**Концепция
духовно-
нравственного
развития и воспитания
личности гражданина
России**

Научная и
методологическая основа

**Историко-культурный
стандарт
предметные концепции
фундаментальное ядро
системно-деятельностный
подход**



**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт общего
образования**

общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства₂

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

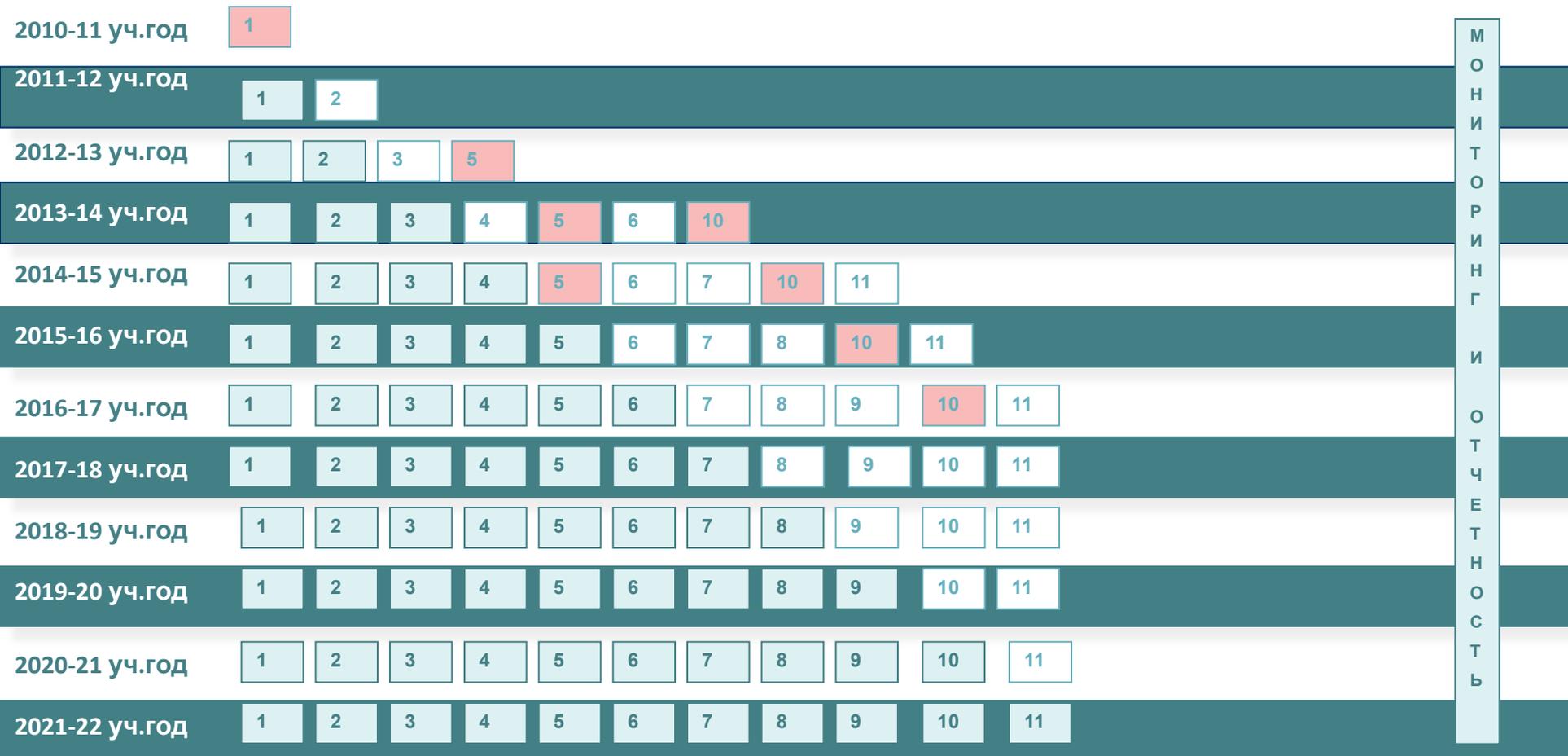
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 № 373; зарегистрирован Минюстом 22.12.2009 вносились изменения
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897; зарегистрирован Минюстом вносились изменения
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 апреля 2012 г. №413; зарегистрирован Минюстом вносились изменения

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

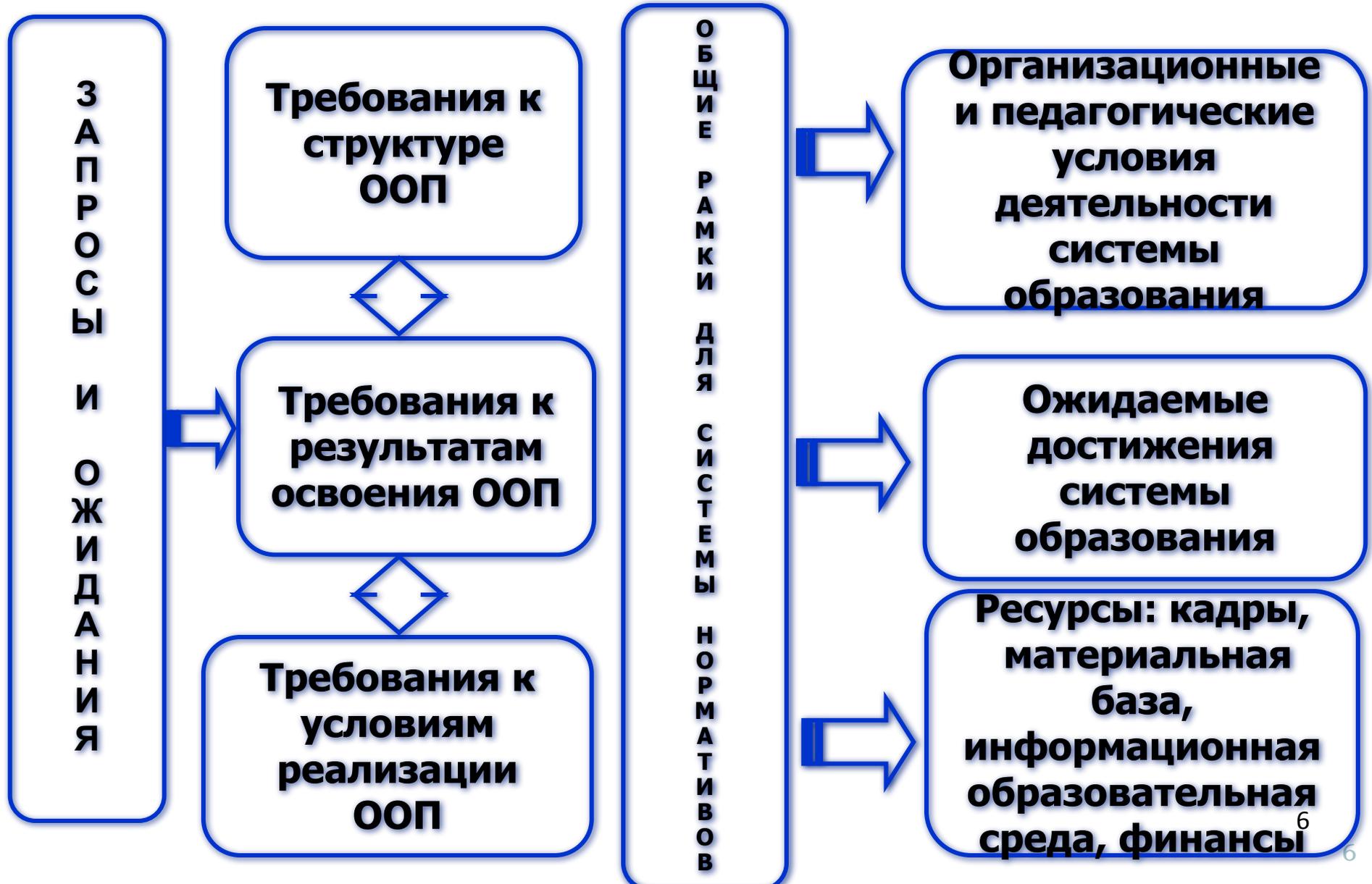
И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

- новый **формат** (рамочный документ)
- новая **структура** (совокупность требований)
- расширение **функций** и **пользователей** стандарта
- новое научное и методологическое **основание**
(Историко-культурный стандарт; предметные концепции; *Фундаментальное ядро образования*, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностный подход)
- **индивидуализация**, вариативность образования
- **уровневый** подход
- **преемственность** (между всеми ступенями; учет лучшего опыта советской, российской, мировых школ)
- гарантия свободы, ответственности и **академической мобильности** в рамках ООП ОО

Стандарт как совокупность трех систем требований



Требования к структуре ООП

ФГОС ООО

Раздел III Требования к структуре ООП ООО

П.13. «ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и **организацию образовательного процесса...**»

П.16 « Разработка и утверждение ОО ООП ООО осуществляется самостоятельно с привлечением органов управления ОО, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением».

Требования к структуре ООП

ФГОС ООО

- П. 17. «ООП ООО должна соответствовать типу и виду ОО и быть преемственной по отношению к ООП НОО»
- П. 18.1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО должны «2)являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы»

Требования к структуре ООП

ФГОС ООО

П.14 «ООП ООО в ОО, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования»

Требования к структуре ООП

ФГОС ООО

П. 18.2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП»

Структура ООП ООО

(раздел III ФГОС ООО)

1. Целевой раздел (общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты, способы достижения определенных целей и результатов):

1.1 пояснительная записка

1.2 планируемые результаты освоения ООП

1.3 система оценки достижения планируемых результатов

Структура ООП 000

(раздел III ФГОС 000)

2. Содержательный раздел (общее содержание, образовательные программы):

2.1 программа развития УУД, ИКТ-компетенций, учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом

2.2 программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе и интегрированных

2.3 программа воспитания и социализации

2.4 программа коррекционной работы

Структура ООП ООО

(раздел III ФГОС ООО)

3. Организационный раздел ПООП ООО

3.1. Учебный план ООО

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2.1 – 3.2.5. Система условий реализации ООП

(кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия)

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ФЗ Об образовании ст.28)

- П.2: образовательные организации (далее - ОО) свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации **(ФЗ Об образовании ст.28)**

- П.3: К компетенции ОО в установленной сфере деятельности относятся:
 - пп. 3.6 разработка и утверждение образовательных программ ОО;
 - пп. 3.7 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО, если иное не уставнолено настоящим ФЗ

Требования к планируемым результатам

Что такое планируемые результаты?

- Ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей
- Элементы, подлежащие формированию и оценке
- Показатель успешности обучающихся, учителей и всех уровней образовательных систем
- Содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы

Прогноз того, чему необходимо научить конкретного ребенка в конкретной школе

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного

Ценностная и

морально- этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Требования к планируемым результатам

Что отличает цели образования от планируемых результатов?

Цели образования

- Основные, главные итоги обучения
- Ориентиры, определяющие стратегию этапов образовательного процесса
- Не являются критериями оценки учебных достижений

Планируемые результаты

- Качество (уровень) усвоения учебного материала
- Реальные результаты обучения
- Содержательная и критериальная основа для системы оценки

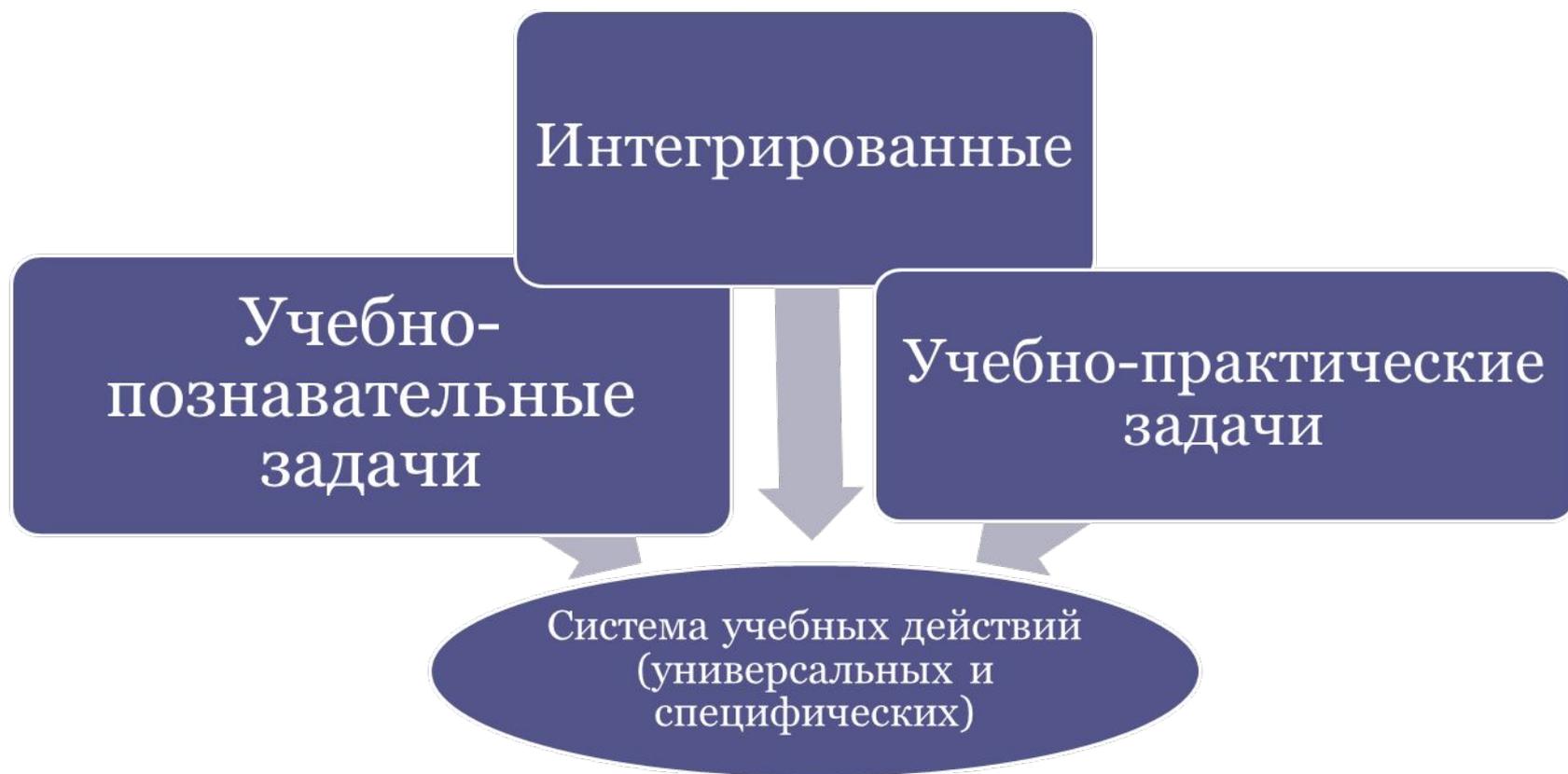
Требования к планируемым результатам

Прикладное значение планируемых результатов

- Установка и описание классов учебно-познавательных и учебно-практических задач (особенно для ГИА)
- Выбор УМК
- Составление Основной образовательной программы образовательной организации
- Составление рабочей программы по предмету
- Составление КТП

Требования к планируемым результатам

Классы задач, осваиваемые обучающимися



Требования к планируемым результатам

Классы задач, осваиваемые обучающимися

Учебно-познавательные задачи

- Освоение систематических знаний
- Самостоятельное приобретение знаний
- **Перенос и интеграция знаний**

Учебно-практические задачи

- Навык разрешения проблемных ситуаций
- Навык сотрудничества
- Навык коммуникации

Интегрированные задачи

- Навык самоорганизации и саморегуляции
- Навык рефлексии
- Ценностно-смысловые установки
- ИКТ-компетентности

Требования к планируемым результатам

Каковы основные направления формирования планируемых результатов?

- Формирование УУД
- Формирование ИКТ-компетентности
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Стратегия смыслового чтения
- Целевые установки каждого учебного предмета

Требования к планируемым результатам

Нормативные документы, содержащие описание требований к планируемым результатам

- ФГОС ООО
- Примерная основная образовательная программа образовательной организации
- Примерные программы по учебным предметам, курсам (располагаются в ПООП):
 - История 5 – 9 классы (стр. 273-314)
 - Обществознание 5 – 9 классы (стр.314-319)

Требования к планируемым результатам

Личностные результаты

ФГОС ООО п.8; 9 ПООП стр.10; 13-16

Метапредметные результаты

ФГОС ООО п.8;10 ПООП стр.11; 16-27

Предметные результаты

ФГОС ООО п. 8; 11.2 ПООП:

История: стр.57 – 61;

Обществознание: стр. 62-71

Требования к планируемым результатам

Дифференциация требований к подготовке обучающихся по предметам

(Примерная ООП: раздел 1.2.2.3)

Выпускник научится

- Служат для решения основных задач образования
- Необходимы для последующего обучения
- Могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся
- Задачи построены на опорном учебном материале
- Выносятся на итоговую оценку

Выпускник получит возможность научиться

- Служат для расширения и углубления понимания опорного учебного материала., пропедевтика для дальнейшего обучения
- Свидетельствуют о возможности профессиональной подготовки
- Могут быть освоены отдельными учащимися
- Задачи построены на учебном материале повышенной сложности
- Может выноситься на итоговую оценку, предпочтительно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с использованием неперсонифицированной информации

Требования к планируемым результатам

Дифференциация требований к подготовке обучающихся по предметам (Примерная ООП: раздел 1.2.2.3)

Выпускник научится

- Характеризуют исполнительскую компетентность
- Задания базового уровня
- Зона ближайшего развития – задания повышенного уровня
- Выполнение заданий – единственное основание для перехода на следующую степень обучения.

Выпускник получит возможность научиться

- Характеризуют мотивацию и особые способности
- Задания высокого уровня
- Зона ближайшего развития – профильное обучение
- Невыполнение заданий – не является препятствием для перехода на следующую степень обучения.

Требования к условиям реализации ООП

Оборудование:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

УМК:

- Наличие в ФПУ
- Соответствие ФГОС и Историко-культурному стандарту
- Учет конкретной педагогической ситуации (возможности педагогов и обучающихся)
- Наличие ЭФУ

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

Преимственность идей

- **«Ядро» и «оболочка» школьных курсов (А.И. Маркушевич): 1960 – 70-е гг.;** решение проблемы принципиальной новизны содержания и перегрузки; идея выделения «ядра» школьного образования (т.е. наиболее важной части) и «оболочек», варьирующих в зависимости от интересов и способностей ученика, типа школы и других условий. *Эксперименты А.Н. Колмогорова по математическому образованию*
- **Культурологический подход (М.Н. Саткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский):** источник формирования содержания общего образования – культура, т.е. наиболее значимые формы социокультурного опыта; важен *допредметный* этап – значительная аналитическая работа, предшествующая распределению учебного времени и перечню предметов

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

Преимственность идей

- **Системно-деятельностный подход**
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов):
 - развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) как основы образовательного и воспитательного процесса
 - компетентностный подход, акцентирующий внимание на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

Преимственность идей

Системно-деятельностный подход:

- ✓ основа достижения развивающих целей образования - активность обучающегося
- ✓ знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности
- ✓ переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, связанными с практическими жизненными ситуациями
- ✓ сотрудничество обучающегося с учителем и одноклассниками
- ✓ активное участие обучающихся в выборе методов обучения

Федеральный компонент ГОС ОО 2004 г.

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Знаниевая	Подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником	Усвоение знаний, умений и навыков по разделенным предметам	Классно-урочная система, календарно-тематическое планирование

Педагог как проводник знаний и контролер

ФГОС НОО, ООО, СОО

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Деятельностная	Решение значимых личностных и жизненных задач, обретение духовно-нравственного и социального опыта	Достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных. Формирование УУД	Разнообразие форм занятий с опорой на проектную деятельность, индивидуальные образовательные маршруты

Педагог как диагност и рефлексирующий соучастник

Различия между ФГОС ОО

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Процентное соотношение часов на освоение обязательной программы и выбор учащихся		
80 и 20	70 и 30	60 и 40
Государственная итоговая аттестация		
Нет Компетенция школы	Обязательная и индивидуальный проект	Обязательная на двух уровнях и индивидуальный проект

Задание

Сравните структуру и содержание ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Структура учебного плана среднего общего образования

Иностранные языки

Иностранный язык Б.У.
Второй иностранный язык Б.У.

Русский язык и литература.

Русский язык Б.У.
Литература Б.У.
Родной язык и родная литература
Родной язык Б.У.
Родная литература Б.У.

Математика и информатика

Математика Б.У.
Информатика Б.У.

Общественные науки

История Б.У.
Обществознание Б.
География Б.У.
Экономика Б.У.
Право Б.У.
Россия в мире Б.

Физкультура, экология, ОБЖ

ОБЖ Б.
Физкультура Б.
Экология Б.

Естественные науки

Естествознание Б.
Физика Б.У.
Химия Б.У.
Биология Б.У.

Курсы по выбору:

Астрономия, искусство, психология, технология, дизайн, история родного края, экология моего края

Вариативность обучения

Интегрированные учебные предметы

- Естествознание
- Обществознание
- Россия в мире
- Экология

Профили обучения

- Естественно-научный
- Гумманитарный
- Социально-экономический
- Технологический
- Универсальный

Структура учебного плана (профиль/индивидуальный)

9-10 предметов (не менее 1 из каждой предметной области)

профиль (кроме универсального)

Обязательные учебные предметы:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Математика: алгебра и начала анализа, геометрия
- История/Россия в мире
- Физкультура
- ОБЖ

- 3-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Спасибо за внимание!

