

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Галутво Людмила Михайловна,
канд. ист. наук, доцент КубГУ




общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства₂


Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

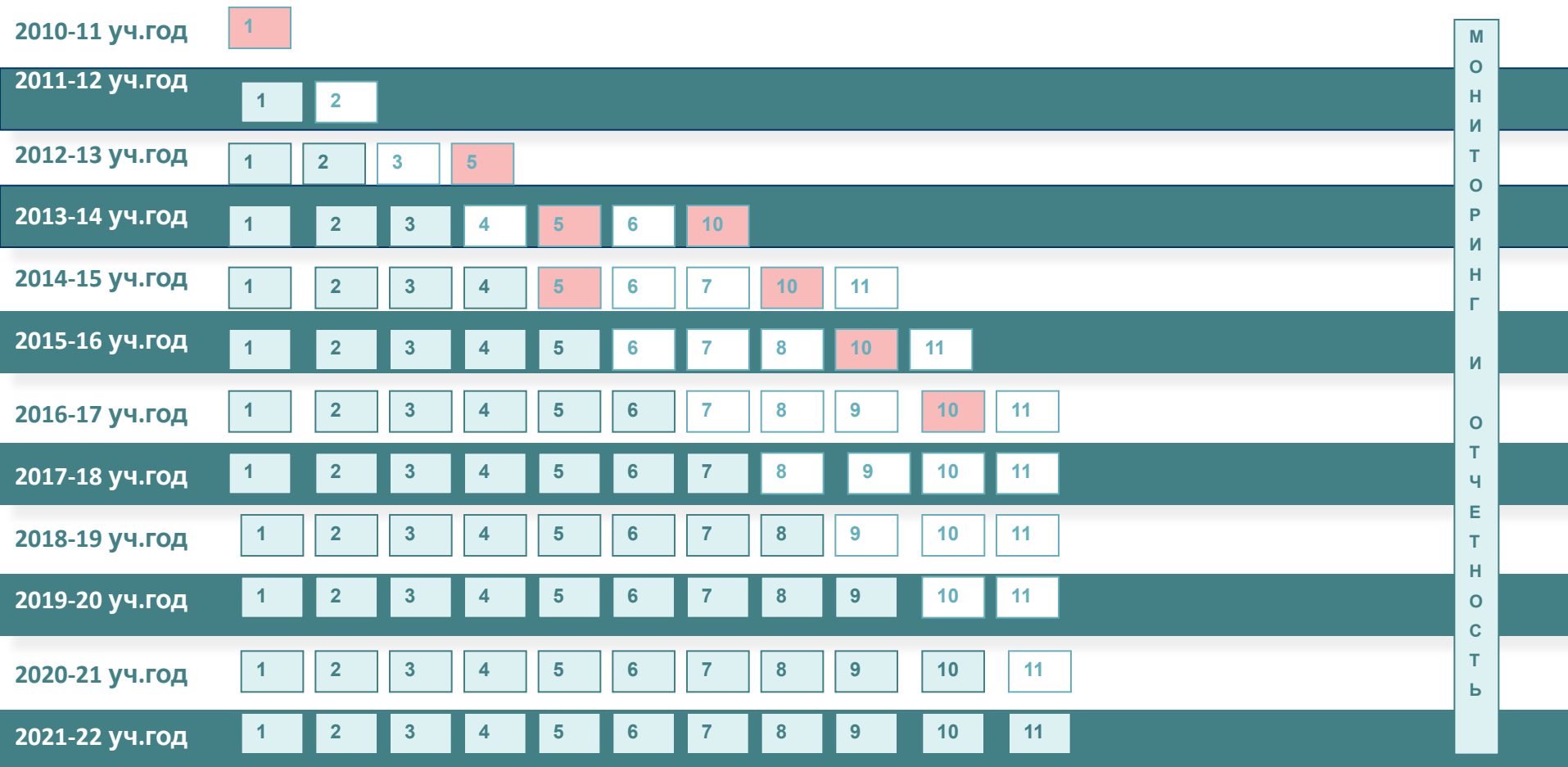
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 № 373; зарегистрирован Минюстом 22.12.2009 вносились изменения
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897; зарегистрирован Минюстом вносились изменения
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 апреля 2012 г. №413; зарегистрирован Минюстом вносились изменения

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

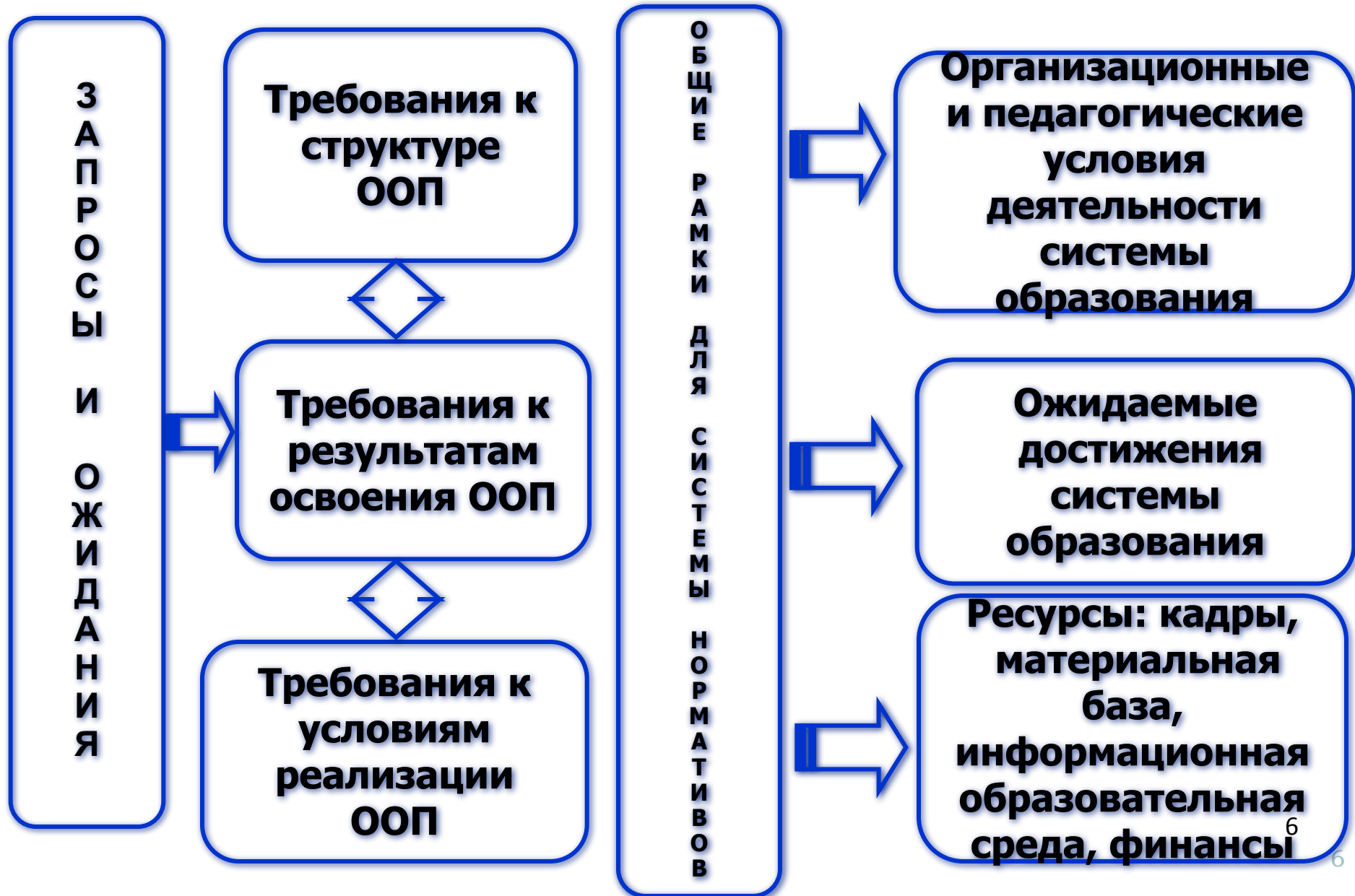
И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

- новый **формат** (рамочный документ)
- новая **структура** (совокупность требований)
- расширение **функций** и **пользователей** стандарта
- новое научное и методологическое **основание**
(Историко-культурный стандарт; предметные концепции;
Фундаментальное ядро образования, Концепция
духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России, системно-деятельностный подход)
- **индивидуализация**, вариативность образования
- **уровневый** подход
- **преемственность** (между всеми ступенями; учет лучшего
опыта советской, российской, мировых школ)
- гарантия свободы, ответственности и **академической
мобильности** в рамках ООП ОО

Стандарт как совокупность трех систем требований



Требования к структуре ООП

ФГОС ООО

Раздел III Требования к структуре ООП ООО

П.13. «ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и **организацию образовательного процесса...**»

П.16 « Разработка и утверждение ОО ООП ООО осуществляется самостоятельно с привлечением органов управления ОО, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением».

Требования к структуре ООП

ФГОС ООО

- П. 17. «ООП ООО должна соответствовать типу и виду ОО и быть преемственной по отношению к ООП НОО»
- П. 18.1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО должны «2)являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы»

Требования к структуре ООП

ФГОС ООО

П.14 «ООП ООО в ОО, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования»

Требования к структуре ООП

ФГОС ООП

П. 18.2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП»

Структура ООП 000

(раздел III ФГОС 000)

1. Целевой раздел (общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты, способы достижения определенных целей и результатов):

1.1 пояснительная записка

1.2 планируемые результаты освоения ООП

1.3 система оценки достижения планируемых результатов

Структура ООП 000

(раздел III ФГОС 000)

2. Содержательный раздел (общее содержание, образовательные программы):

2.1 программа развития УУД, ИКТ-компетенций, учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом

2.2 программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе и интегрированных

2.3 программа воспитания и социализации

2.4 программа коррекционной работы

Структура ООП ООО

(раздел III ФГОС ООО)

3. Организационный раздел ПООП ООО

3.1. Учебный план ООО

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2.1 – 3.2.5. Система условий реализации ООП

(кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия)

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ФЗ Об образовании ст.28)

- П.2: образовательные организации (далее - ОО) свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации **(ФЗ Об образовании ст.28)**

- П.3: К компетенции ОО в установленной сфере деятельности относятся:
 - пп. 3.6 разработка и утверждение образовательных программ ОО;
 - пп. 3.7 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО, если иное не уставнолено настоящим ФЗ

Требования к планируемым результатам

Что такое планируемые результаты?

- Ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей
- Элементы, подлежащие формированию и оценке
- Показатель успешности обучающихся, учителей и всех уровней образовательных систем
- Содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы

Прогноз того, чему необходимо научить конкретного ребенка в конкретной школе

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного

Ценностная и

морально- этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Требования к планируемым результатам

Что отличает цели образования от планируемых результатов?

Цели образования

- Основные, главные итоги обучения
- Ориентиры, определяющие стратегию этапов образовательного процесса
- Не являются критериями оценки учебных достижений

Планируемые результаты

- Качество (уровень) усвоения учебного материала
- Реальные результаты обучения
- Содержательная и критериальная основа для системы оценки

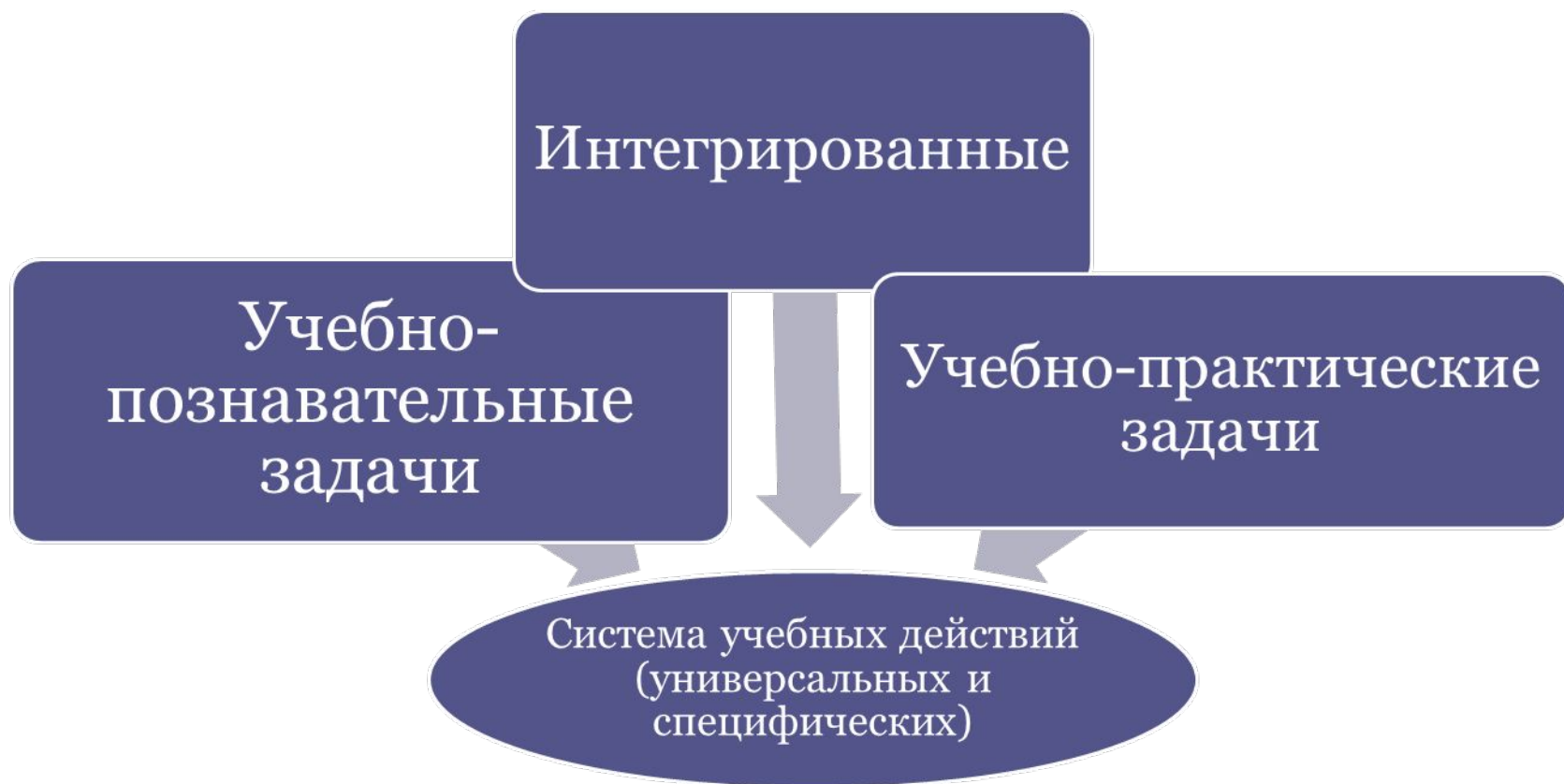
Требования к планируемым результатам

Прикладное значение планируемых результатов

- Установка и описание классов учебно-познавательных и учебно-практических задач (особенно для ГИА)
- Выбор УМК
- Составление Основной образовательной программы образовательной организации
- Составление рабочей программы по предмету
- Составление КТП

Требования к планируемым результатам

Классы задач, осваиваемые обучающимися



Требования к планируемым результатам

Классы задач, осваиваемые обучающимися

Учебно-познавательные задачи

- Освоение систематических знаний
- Самостоятельное приобретение знаний
- **Перенос и интеграция знаний**

Учебно-практические задачи

- Навык разрешения проблемных ситуаций
- Навык сотрудничества
- Навык коммуникации

Интегрированные задачи

- Навык самоорганизации и саморегуляции
- Навык рефлексии
- Ценностно-смысловые установки
- ИКТ-компетентности

Требования к планируемым результатам

Каковы основные направления формирования планируемых результатов?

- Формирование УУД
- Формирование ИКТ-компетентности
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Стратегия смыслового чтения
- Целевые установки каждого учебного предмета

Требования к планируемым результатам

Нормативные документы, содержащие описание требований к планируемым результатам

- ФГОС ООО
- Примерная основная образовательная программа образовательной организации
- Примерные программы по учебным предметам, курсам (располагаются в ПООП):
 - История 5 – 9 классы (стр. 273-314)
 - Обществознание 5 – 9 классы (стр.314-319)

Требования к планируемым результатам

Личностные результаты

ФГОС ООО п.8; 9 ПООП стр.10; 13-16

Метапредметные результаты

ФГОС ООО п.8;10 ПООП стр.11; 16-27

Предметные результаты

ФГОС ООО п. 8; 11.2 ПООП:

История: стр.57 – 61;

Обществознание: стр. 62-71

Требования к планируемым результатам

Дифференциация требований к подготовке обучающихся по предметам

(Примерная ООП: раздел 1.2.2.3)

Выпускник научится

- Служат для решения основных задач образования
- Необходимы для последующего обучения
- Могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся
- Задачи построены на опорном учебном материале
- Выносятся на итоговую оценку

Выпускник получит возможность научиться

- Служат для расширения и углубления понимания опорного учебного материала., пропедевтика для дальнейшего обучения
- Свидетельствуют о возможности профессиональной подготовки
- Могут быть освоены отдельными учащимися
- Задачи построены на учебном материале повышенной сложности
- Может выноситься на итоговую оценку, предпочтительно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с использованием неперсонифицированной информации

Требования к планируемым результатам

Дифференциация требований к подготовке обучающихся по предметам (Примерная ООП: раздел 1.2.2.3)

Выпускник научится

- Характеризуют исполнительскую компетентность
- Задания базового уровня
- Зона ближайшего развития – задания повышенного уровня
- Выполнение заданий – единственное основание для перехода на следующую степень обучения.

Выпускник получит возможность научиться

- Характеризуют мотивацию и особые способности
- Задания высокого уровня
- Зона ближайшего развития – профильное обучение
- Невыполнение заданий – не является препятствием для перехода на следующую степень обучения.

Требования к условиям реализации ООП

Оборудование:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

УМК:

- Наличие в ФПУ
- Соответствие ФГОС и Историко-культурному стандарту
- Учет конкретной педагогической ситуации (возможности педагогов и обучающихся)
- Наличие ЭФУ

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

Преимственность идей

- **«Ядро» и «оболочка» школьных курсов (А.И. Маркушевич): 1960 – 70-е гг.;** решение проблемы принципиальной новизны содержания и перегрузки; идея выделения «ядра» школьного образования (т.е. наиболее важной части) и «оболочек», варьирующих в зависимости от интересов и способностей ученика, типа школы и других условий. *Эксперименты А.Н. Колмогорова по математическому образованию*
- **Культурологический подход (М.Н. Саткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский):** источник формирования содержания общего образования – культура, т.е. наиболее значимые формы социокультурного опыта; важен *допредметный* этап – значительная аналитическая работа, предшествующая распределению учебного времени и перечню предметов

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

Преимственность идей

- **Системно-деятельностный подход**
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов):
 - развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) как основы образовательного и воспитательного процесса
 - компетентностный подход, акцентирующий внимание на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки

Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности

Преимственность идей

Системно-деятельностный подход:

- ✓ основа достижения развивающих целей образования - активность обучающегося
- ✓ знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности
- ✓ переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, связанными с практическими жизненными ситуациями
- ✓ сотрудничество обучающегося с учителем и одноклассниками
- ✓ активное участие обучающихся в выборе методов обучения

Федеральный компонент ГОС ОО 2004 г.

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Знаниевая	Подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником	Усвоение знаний, умений и навыков по разделенным предметам	Классно-урочная система, календарно-тематическое планирование

Педагог как проводник знаний и контролер

ФГОС НОО, ООО, СОО

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Деятельностная	Решение значимых личностных и жизненных задач, обретение духовно-нравственного и социального опыта	Достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных. Формирование УУД	Разнообразие форм занятий с опорой на проектную деятельность, индивидуальные образовательные маршруты

Педагог как диагност и рефлексирующий соучастник

Различия между ФГОС ОО

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Процентное соотношение часов на освоение обязательной программы и выбор учащихся		
80 и 20	70 и 30	60 и 40
Государственная итоговая аттестация		
Нет Компетенция школы	Обязательная и индивидуальный проект	Обязательная на двух уровнях и индивидуальный проект

Задание

Сравните структуру и содержание ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Структура учебного плана среднего общего образования

Иностранные языки

Иностранный язык Б.У.
Второй иностранный язык Б.У.

Русский язык и литература.

Русский язык Б.У.
Литература Б.У.
Родной язык и родная литература
Родной язык Б.У.
Родная литература Б.У.

Математика и информатика
Математика Б.У.
Информатика Б.У.

Общественные науки

История Б.У.
Обществознание Б.
География Б.У.
Экономика Б.У.
Право Б.У.
Россия в мире Б.

Физкультура, экология, ОБЖ

ОБЖ Б.
Физкультура Б.
Экология Б.

Естественные науки

Естествознание Б.
Физика Б.У.
Химия Б.У.
Биология Б.У.

Курсы по выбору:

Астрономия, искусство, психология, технология, дизайн, история родного края, экология моего края

Вариативность обучения

Интегрированные учебные предметы

- Естествознание
- Обществознание
- Россия в мире
- Экология

Профили обучения

- Естественно-научный
- Гумманитарный
- Социально-экономический
- Технологический
- Универсальный

Структура учебного плана (профиль/индивидуальный)

9-10 предметов (не менее 1 из каждой предметной области)

профиль (кроме универсального)

Обязательные учебные предметы:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Математика: алгебра и начала анализа, геометрия
- История/Россия в мире
- Физкультура
- ОБЖ

- 3-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Спасибо за внимание!

A decorative graphic consisting of a solid teal horizontal bar that spans the width of the slide. Below this bar, on the right side, there are several overlapping horizontal lines in shades of teal and white, creating a layered, modern look.