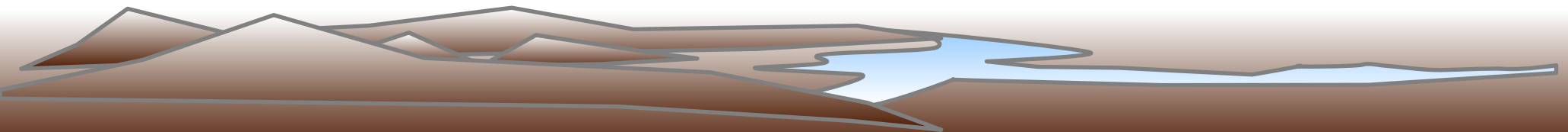


*Нарушения звукослоговой структуры слова
у детей с ОНР*

Звукослоговая структура - характеристика слова (высказывания) с точки зрения количества, последовательности и вида составляющих его слогов и звуков.

Искажения звукослоговой структуры могут проявляться в пропусках, перестановках, добавлениях звуков и слогов.

Пропуски и перестановки фонем определяются ритмической структурой слова — чем она сложнее, тем ошибки чаще и разнообразнее.



Нарушения звукослоговой структуры слова у детей с ОНР

Нарушение слоговой структуры может выражаться в следующем:

А) в слоговой элизии — сокращении количества слогов в слове.

Чаще всего отмечается упрощение слоговой структуры слова в виде сведения ее к 1 слогу (*ко- кошка, ши — машина*). Как правило, остается сохранным ударный слог. Либо сокращение одного слога, при этом сохраняются слоги, стоящие за или рядом с ударным (*шина — машина*).

Б). в добавлении слогов (*колемосо*). Встречается реже, чем слоговая элизия.

Нарушения звукослоговой структуры слова

В). в перестановке слогов (комоло- молоко). Наиболее ярко проявляется этот вид ошибок при воспроизведении предложений, а не слов.

Г). в изменении структуры слога — сведении этой структуры к более простой, типа СГ, СГС (рабуз — арбуз, кот- кто).

Д). в слоговой контаминации — часть одного слова соединяется с частью другого слова (крародина — красная смородина)

Е) в слоговых персеверациях — повторениях слогов (картитина). Встречается реже, чем указанные выше виды ошибок

Нарушения звукослоговой структуры слова

Первый уровень речевого развития.

Можно сказать, что способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (например: *дверь – теф, вефь, веть*). Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Характерна ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (например: *кубики – ку*).

Лишь у некоторых детей можно отметить появление единичных трех- и четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые).

Нарушения звукослоговой структуры слова


Второй уровень речевого развития

Воспроизведение слоговой структуры оказывается более доступным. Дети могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. (в звукопроизношении количество неправильно произносимых звуков достигает 16-20).

Правильно передается звуковой состав односложных слов без стечения согласных (например: *мак*). Повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях не удастся (например: *ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, имеющих в своем составе обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов часто воспроизводится неверно (например: *окно-кано*).

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом часто обнаруживается выпадение звуков (например: *банка – бака*).



Нарушения звукослоговой структуры слова

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных. Часто наблюдается пропуск нескольких звуков (например: *звезда – вида*).

В трехсложных словах, наряду с пропуском звуков, встречаются перестановки и опускание слогов (например: *голова – ава, коволя*).

В трехсложных словах искажения звукослоговой структуры более выражены, чем в двусложных.

Четырех-, пятисложные слова произносятся еще более искаженно, происходит упрощение многосложной структуры (например: *велосипед – сипед, тапитет*).

Произношение еще более нарушается во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно, либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (например: *В клетке лев. –Клеки вефь*).

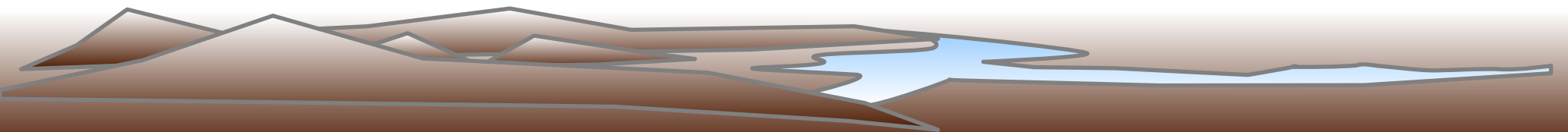
Нарушения звукослоговой структуры слова

Третий уровень речевого развития

Дети пользуются полной слоговой структурой слов.

Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (например: *колбаса – кодалса, сковорода – соквоешка*).

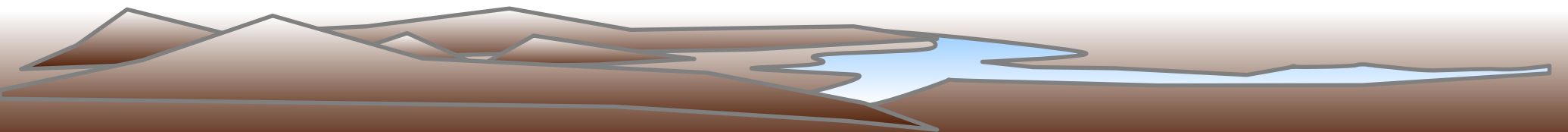
Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.



Нарушения звукослоговой структуры

Особенности при дизартрии:

Искажения звукослоговой структуры слов, проявляются как в нарушении количества и последовательности слогов в слове, так и в нарушении структуры отдельного слога, особенно со стечением согласных звуков.



Нарушения звукослоговой структуры слова

Особенности при алалии:

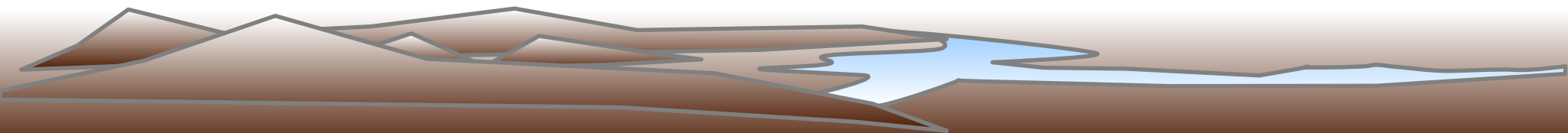
При моторной алалии: слова различной слоговой структуры сводятся к конструкции СГ или СГ-СГ, редко встречаются другие типы слогов. Дети преимущественно произносят только ударный слог слова или гласный из ударного слога.

Потенциально обладая возможностью правильно произносить многие звуки, дети не способны реализовать эту способность в определенных контекстуальных условиях. Это проявляется в пропусках, заменах, перестановках и повторениях звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слова

Эти нарушения носят непостоянный характер: в одних словах ребенок может правильно произносить звук, в других – этот же звук заменяется, пропускается, переставляется; при этом один и тот же звук может быть заменен на разные звуки.

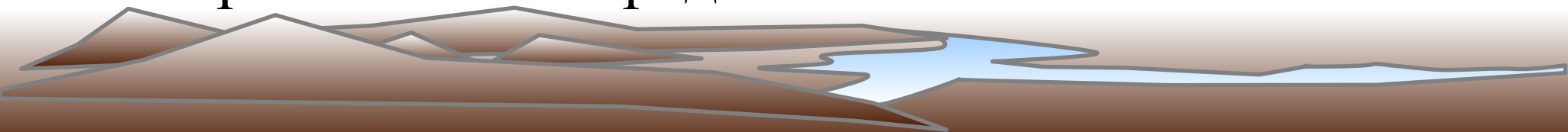
Непостоянство и разнообразие этих нарушений отмечается даже при произнесении одних и тех же слов.



Нарушения звукослоговой структуры слова

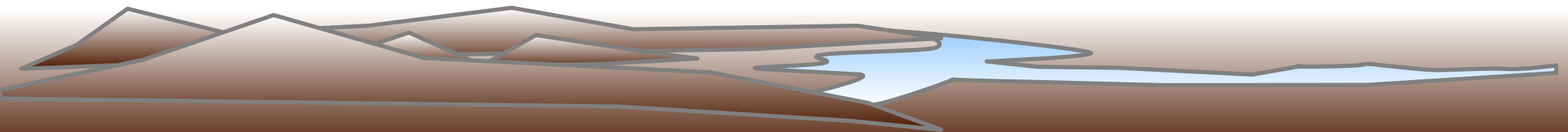
Нарушение структуры слога в основном проявляется в ее упрощении, в сведении к конструкциям СГ, СГС, СГСГ. Реже встречаются вставки звуков в слог.

Нарушения слоговой структуры чаще выражаются в сокращении числа слогов, значительно реже возникают перестановки и особенно повторения слогов. Эти нарушения в большей степени проявляются при произнесении предложений.



Нарушения звукослоговой структуры слова

При сенсорной алалии: отмечаются нарушения звукослоговой структуры слова, сводящиеся к ее упрощению. Характерны пропуски звуков, слогов; перестановки, персеверации звуков; слоговая контаминация (например: красная смородина – крародина).

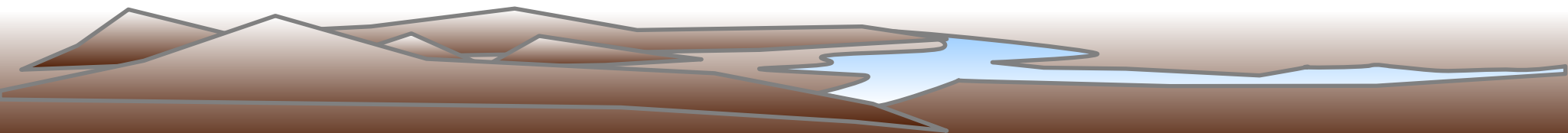


Обследование детей

Логопедической работе по формированию звукослоговой структуры слова предшествует диагностика имеющихся у ребенка нарушений.

Выявленные нарушения звукослогового оформления фиксируются в определенном разделе карты обследования ребенка «Воспроизведение звукослоговой структуры».

На основании полученных данных логопед определяет, какие именно нарушения преобладают у ребенка: это могут быть либо нарушения оформления слогового, либо звукового состава слова, или же данные нарушения встречаются совместно. С учетом этого специалист определяет специфику содержания дальнейшей логопедической работы.

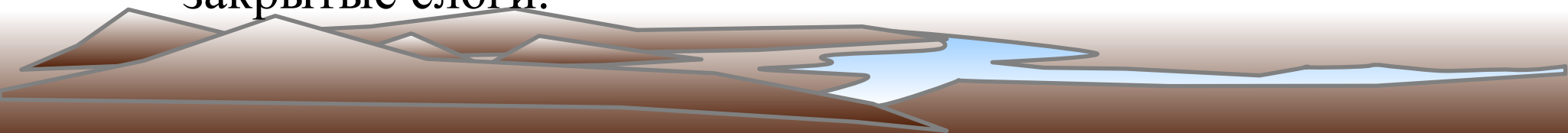


Обследование детей

Диагностический речевой материал предлагается дифференцированно.

При обследовании ребенка в возрасте 3 (3,5) – 4 (4,5) лет
(1 ступень обучения в соответствии с Программой обучения и воспитания дошкольников с ТНР)

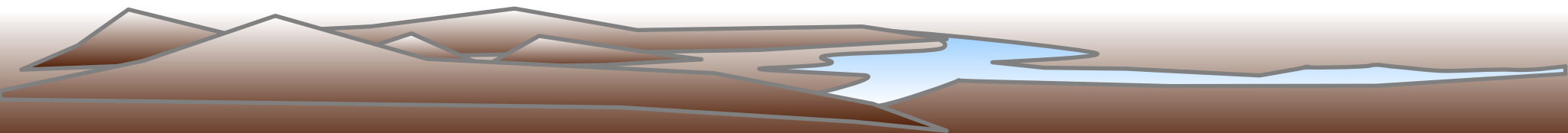
используется прием повторения ребенком вслед за логопедом (родителями) тех слов, которыми он пользуется, а также прием называния слов по картинкам. Исследуется возможность воспроизведения звукослоговой структуры слов, состоящих из 1-2-3 слогов, без стечения согласных, содержащих открытые и закрытые слоги.



Обследование детей

Примерный перечень слов, используемых при обследовании — *дом, нос, рот, кот, на, дай, мама, папа, баба, тетя, дядя, каша, нога, рука, петух, голова, молоко*

Обращается внимание прежде всего на возможность удержания ребенком количества слогов в слове (отмечается максимальное количество слогов, которое ребенок воспроизводит при повторении и назывании картинок), а также правильное воспроизведение звукового состава.

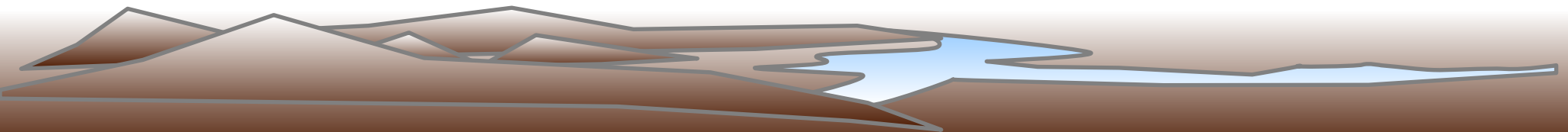


Обследование детей

При обследовании ребенка в возрасте 4,5 – 5,5 лет

(2 ступень обучения в соответствии с Программой обучения и воспитания дошкольников с ТНР)

обращается внимание на способность ребенка воспроизводить слова, состоящие из 1-2-3 слогов, содержащих открытые и закрытые слоги без стечения и со стечением согласных. Используется прием повторения слов за логопедом и самостоятельное называние слов в опоре на картинки.



Обследование детей

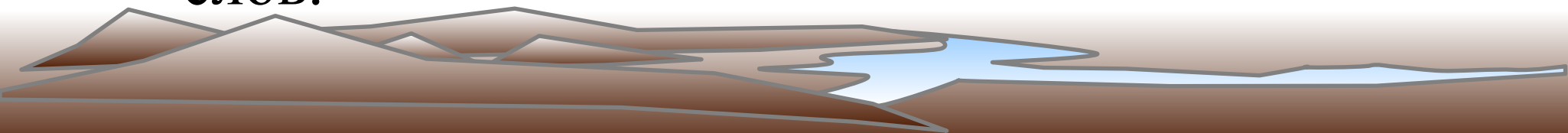
Примерный перечень слов

Дом, шар, снег, хлеб

*Каша, крыша, кошка, пишет, несет, бежит,
плышет*

*Молоко, лопата, магазин, капуста, бонитнки,
крапива, рисует, играет, читает*

Обращается внимание на сохранение ребенком
слогового и звукового состава предлагаемых
слов.



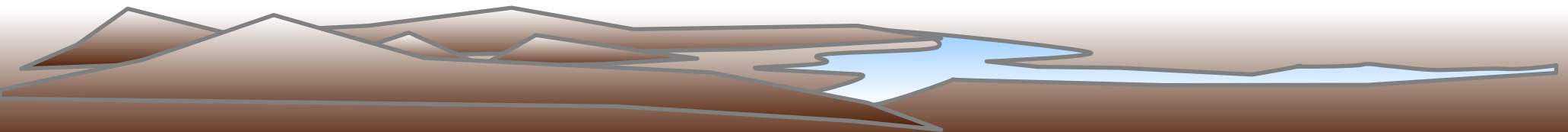
Обследование детей

Диагностическое обследование ребенка

в возрасте 5,5 – 6,5(7) лет

(3 ступень обучения в соответствии с Программой обучения и воспитания дошкольников с ТНР)

направлено на выявление умения ребенка воспроизводить слова сложного звукослогового состава и умения воспроизводить звукослоговую структуру во фразовой речи.



Обследование детей

Примерный перечень слов и предложений:

Сквозняк, свисток, стрелка, прыгнул

Скворечник, лекарство, расческа, придумал, раскрасил

*Помидоры, черепаха, пирамида, телевизор, сковорода, аквариум,
собирает, поливает, печатает, прочитает. Постирала*

*Водопроводчик чинит водопровод. Библиотекарь работает в
библиотеке. Девочка причесывает волосы расческой.*

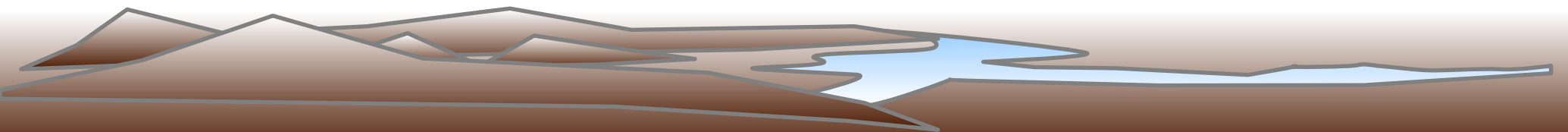
*Регулировщик стоит на перекрестке. Волосы подстригают в
парикмахерской.*

*Анализируя данные обследования логопед отмечает наличие
попусков, перестановок, добавлений слогов и звуков в
воспроизводимых ребенком словах и предложениях.*

Обследование детей

Только симптомологический подход к анализу нарушений звукослоговой структуры слова не является правомерным.

Логопеду необходимо не только определить особенности симптоматики этих расстройств, но и определить роль моторных, сенсорных и лингвистических факторов (в частности, таких как длина слова и принадлежность к определенной части речи) в формировании выявленных нарушений.



Обследование детей

При комплексном обследовании ребенка с ТНР обращается внимание на состояние моторного и сенсорного компонента речи (соответствующие разделы карты обследования ребенка –

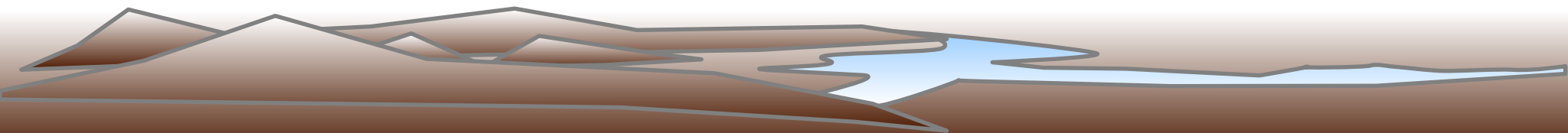
- исследование состояния артикуляторной моторики,
- исследование состояния слухового внимания, восприятия и воспроизведения ритма,
- слухо-произносительной дифференциации звуков в слогах,
- слуховой дифференциации звуков в словах-квазиомонимах).

Тщательная диагностика этих составляющих позволяет определить преимущественные направления в логопедической работе по формированию звукослоговой структуры слова, и, тем самым, оптимизировать в целом коррекционный процесс.

Логопедическая работа

При разработке логопедической работы по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с речевой патологией необходимо учитывать ряд основных факторов:

- *Соотношение усвоения звукослоговой структуры слова с общим и речевым развитием ребенка (Н. Х. Швачкин, А. К. Маркова).*
- *Усвоение слоговой структуры слова в норме . (А. Н. Гвоздев, И. А. Сикорский, Н.Х.Швачкин, Б. Китерман)*
 - *Учет возрастных, психологических особенностей дошкольников*



Логопедическая работа

Организуемое коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова решает следующие задачи, реализация которых осуществляется в их единстве:

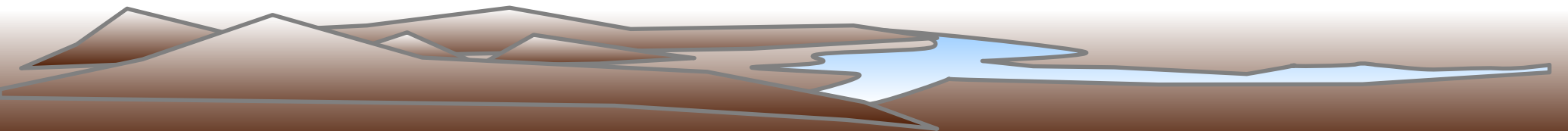
- формирование психофизиологических механизмов, обеспечивающих усвоение звукослогового состава слов (сенсорного и моторного звеньев речевого процесса);

формирование навыков правильного звукослогового оформления.

Логопедическая работа

Логопедическую работу необходимо осуществлять по двум параллельным направлениям:

- обучение произношению слов из имеющихся у ребенка звуков;
- работа над произношением слогов, слов в период автоматизации новых усваиваемых звуков.



Логопедическая работа

В рамках этих двух направлений проводится работа по развитию у детей:

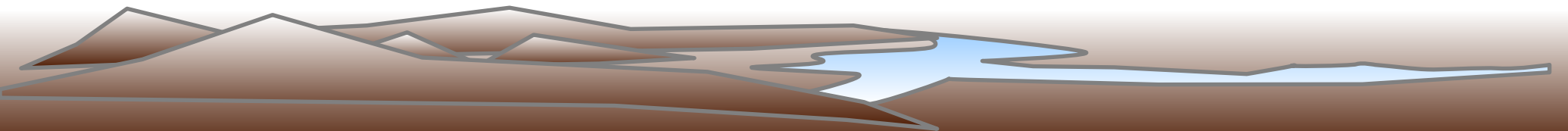
- сенсорных возможностей (слуховое восприятие, внимание, слухоречевая память, слухоречевой ритм);
- артикуляционных возможностей (развитие кинестетического и кинетического орального праксиса, развитие статики и динамики артикуляторных движений);
- функций звукослогового анализа, синтеза, представлений.

Логопедическая работа

Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова является составной частью логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи. Необходимо учитывать тот факт, что логопедическая работа по преодолению нарушений звукослогового оформления не является обособленным разделом работы, она тесно связана с логопедической работой по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи, а также с такими направлениями «Программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР», как формирование произвольного слухового восприятия, внимания и памяти, формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития артикуляторной моторики, формирование слухозрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур и др.

Логопедическая работа

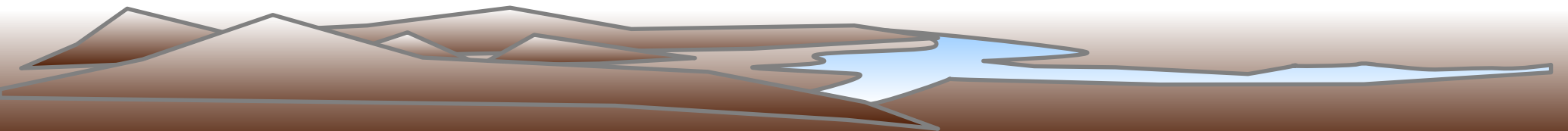
Содержание логопедической работы по формированию звукослоговой структуры слова зависит от степени обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с возрастной периодизацией «Программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР».



Логопедическая работа

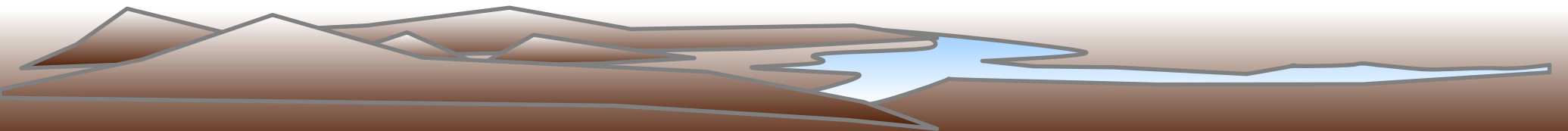
На первой ступени обучения (возраст детей ориентировочно 3 (3,5) – 4 (4,5) лет)

осуществляется формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем – открытых и закрытых слогов, и в односложных словах без стечения согласных в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например: *мама, папа, мячик, мак*), /У/ (например: *муха, утка, иду, суп*), /И/ (например: *киса, Нина, сиди, кит*), /О/ (например: *осы, котик, лимон, дом*), /Ы/ (например: *мыло, мыши, мышка, сын*).




Логопедическая работа

Кроме этого, при формировании словаря и грамматического строя речи детей обучают воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: *спи-спит, лежи-лежит, лети-летит, сиди-сидит и т.д.*).



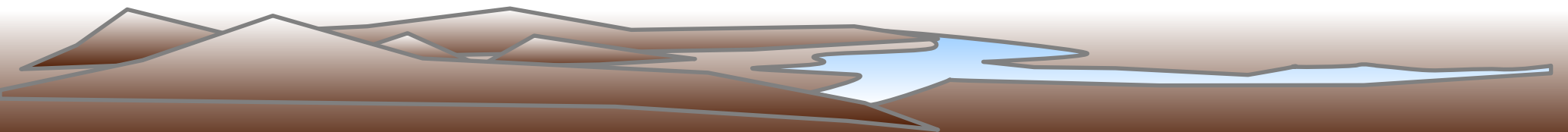
Логопедическая работа

В дальнейшем на первой ступени осуществляется работа по обучению дошкольников произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*например, ка-ка – белая мука, бы-бы – высокие дубы, ха-ха-ха – купили петуха, га-га-га – нет сапога*) и воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (*например, ку□рица, маши□на, сапоги□, та□почки, капу□ста, кирпичи□*).



Логопедическая работа

Полученные детьми навыки правильного звукослогового оформления закрепляются при заучивании двустиший, простых потешек или коротких стихотворений совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово).



Логопедическая работа

На второй ступени обучения (возраст детей ориентировочно 4,5 – 5,5 лет)

осуществляется обучение дошкольников правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):
двухсложных без стечения согласных (*например: мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*например: машина, котенок*); односложных со стечением согласных (*например: лист, стул*);
двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*например: кроты, клубок*), в середине слова (*например: ведро, полка*), в конце слова (*например: радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*например: крапива, светофор*), в середине слова (*например: конфета, капуста*).

Логопедическая работа

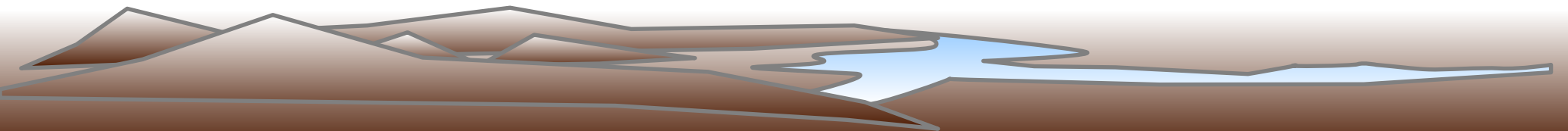
Логопедическая работа на третьей ступени обучения

(возраст детей ориентировочно 5,5 – 6,5(7) лет)

направлена на совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в контексте) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков, а также обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры следующих слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двух- и трехслоговых с наличием нескольких стечений согласных звуков (например: клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка и т.п.); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (например: пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед и т.п.).

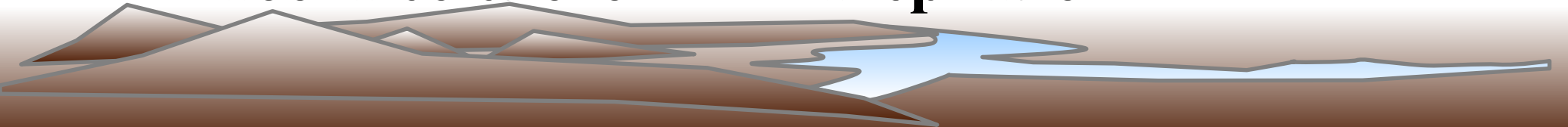
Логопедическая работа

- **РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ
СТРУКТУРЫ СЛОВА**
- - узнавание и различение неречевых звуков
- - восприятие и воспроизведение ритмических структур
- - формирование слухоречевого ритма
- - формирование слухового внимания к звучащей речи



Логопедическая работа

- **РАЗВИТИЕ ЗВУКОСЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**
-
- **РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**
- **Развитие динамики артикуляторных движений**
- **Работа со слоговым материалом**



Логопедическая работа

- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОСЛОГОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ
- -развитие звукослоговой структуры слова
- - автоматизация усвоенного навыка на материале слов
- -автоматизация усвоенных навыков во фразовой и самостоятельной речи

