



Экспресс-подготовка детей 6–7 лет к обучению в школе: цели и задачи, методическое обеспечение, формы проведения занятий, сроки реализации

Ведущий вебинара: *Лободина Наталья Викторовна*,
учитель начальных классов МОУ СШ № 103 г. Волгограда;
Почетный работник общего образования Российской Федерации



Дошкольный возраст требует к себе особого внимания, а возраст, когда ребёнок уже собирается в школу – еще большего внимания. В этом возрасте ребёнок имеет массу изменений, не только внешнего плана, но прежде всего внутреннего, дающих понять как родителям, так и психологу свою исключительность. Это и период перехода от одной ступени развития к другой.

Сегодня много говорится о подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе. Всё более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и его подготовка к школе.



Поэтому Правительство Российской Федерации предлагает меры, ставящие своей целью создание равных стартовых возможностей для детей, имеющих разноуровневую подготовку, и призванные смягчить переход ребёнка из детского сада в школу. Необходимость введения дошкольного образования обусловлена общественным запросом со стороны государства, педагогов, родителей. Нельзя при этом не учитывать информационную среду, в которую попадает современный ребёнок: обилие компьютерных игр часто приводит к недостатку опыта общения ребёнка с окружающим миром, что сказывается на трудностях его социализации.

Основная задача дошкольного образования – формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определённых обязанностей и прав.



Эта личностная готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учебной деятельности, взрослым, самому себе. Предшкольное образование должно обеспечить оптимальные условия для максимальной реализации ребёнком своих возрастных и индивидуальных возможностей.

На сегодняшний день у родителей имеется несколько вариантов относительно того, где подготовить ребёнка к школе.

Во-первых, это детский сад, где ребёнок учится выстраивать отношения с взрослыми и сверстниками, получает знания, развивается. Здесь дети получают первые навыки самообслуживания, привыкают к порядку и дисциплине.



Во-вторых, во многих городах имеются так называемые школы для дошколят, которые могут функционировать на базе учреждений дополнительного образования или отдельно как частные школы. Называются такие школы по-разному: «Школа радости», «Дошколёнок», «Школа раннего развития» и другие.

Обучение в таких школах является платным.

В-третьих, существуют курсы для будущих первоклассников на базе школ. Но самую главную роль играет и подготовка в семье.



*Подготовка ребёнка к школе,
осуществление, принципы,
условия, методы*



Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Что же подразумевает качественная подготовка к школе?

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе. Независимо от того, с какого возраста ребёнок пойдёт в школу, необходимо заранее вести подготовку к обучению.

Подготовка детей к школе – многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребёнка. Её содержание включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться.



Л.И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности – он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных программой знаний и навыков».





Автор подчёркивает, что у ребёнка, поступающего в школу, должны быть определённый уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того, у него должны возникнуть опосредованная мотивация, внутренние этические инстанции, самооценка.

Исследования, проведённые в Институте возрастной физиологии РАО, показывают, что работа по подготовке ребёнка к школе должна строиться с учётом психофизиологических закономерностей развития детей 6-7 лет. В противном случае мы можем не стимулировать развитие, а затормозить его.



Важно помнить тезис Л.С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаёт вперёд развития и ведёт развитие за собой. Но обучать ребенка, возможно, только тому, чему он уже способен обучаться».

В качестве ведущей деятельности ребёнка рассматривается игра и продуктивная деятельность.





Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребёнка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Учёные, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению обучением в школе.



Основными принципами подготовки к обучению являются:

1. Единство развития, обучения и воспитания;
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Комплексный подход;
4. Систематичность и последовательность;
5. Вариативность и вариантность;
6. Сознательность и творческая активность;
7. Наглядность;
8. Доступность и достаточность.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.



В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребёнка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребёнка и окружающую его среду;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.



*Формы подготовки ребёнка к
школе
в семье*



Подготовка дошкольника к обучению в школе это очень важный процесс, необходимый для формирования личности будущего школьника. Семья играет важную роль в психическом, физическом и педагогическом развитии дошкольника, и от правильного семейного воспитания зависит его готовность к учебе в школе. К семейному воспитанию в этот сложный для ребенка период жизни предъявляются определенные требования.

Для дошкольника в период подготовки к школе очень важным является взаимопонимание со своими родителями, сотрудничество и взаимопомощь всех членов семьи. Это очень важный психологический аспект, влияющий на общее психическое состояние ребёнка и на эффективность семейного воспитания.



Во время общения с ребенком в этот период необходимо добиться от него открытости, откровенности, строить общение в форме диалога. В случаях, когда у ребенка возникают проблемы любого характера, необходимо проявить понимание и попытаться совместными усилиями с ними справиться.

Родителям необходимо выработать у ребёнка способность к преодолению трудностей и самостоятельному нахождению решений поставленных перед ним задач. Выработка навыков поиска решений является необходимым условием успешности последующего обучения ребенка в школе. Очень важно, чтобы ребёнок не останавливался, не прекращал поиск решения, а научился доводить любое начатое дело до конца.



Необходимо внушить ребенку, что неразрешимых задач не существует, что любая поставленная задача имеет, по крайней мере, одно заведомо правильное решение. А вот путей для нахождения этого решения может быть бесчисленное множество.

В процессе подготовки ребёнка к школе родители должны правильно организовать занятия будущего школьника, в игровые формы необходимо постепенно вносить элементы учебного процесса в школе для того, чтобы ребенок легче адаптировался в новой для него обстановке. Необходимо равномерно развивать умственные и физические способности ребенка, поддерживать его умственное и физическое состояние в хорошей форме для соблюдения общей гармонии развития.



Для ребёнка в этом возрасте большое значение имеет эмоциональная атмосфера в семье, чувственные ощущения и позитивное отношение к себе со стороны близких ему людей. Оценка его успехов со стороны родителей является самым важным стимулом для его собственного самообучения и самовоспитания. Не следует ставить перед ребёнком неразрешимых задач, упрекать его в неумении что-то делать и выносить ему незаслуженных наказаний. Процесс подготовки к школе должен иметь прогрессивный характер, направленный только вперёд, к знаниям и новому статусу.

Ребёнок в процессе своего развития постоянно перенимает манеру поведения старших людей и в первую очередь своих родителей. Такое поведение является своеобразным шаблоном, проверенным отношением других людей и собственными впечатлениями ребенка.



Постепенно у ребенка вырабатывается собственная манера поведения, адекватная отношению окружающих к себе и собственной самооценке. Это также является одним из показателей подготовки ребенка к школе.

У ребёнка в этом возрасте происходит психологическая перестройка, которая связана с получением им нового социального статуса. Именно с этого возраста ребенок начинает глубоко анализировать свои ощущения, свое поведение, свои взаимоотношения с другими людьми. В этом возрасте необходимо выработать у ребенка способность грамотного и последовательного построения вопросов и ответов, умение строить предложения согласно литературным правилам.



Для этого со школьником необходимо читать много художественной литературы и постоянно пополнять его словарный запас. При этом следует помнить, что у дошкольника процесс чтения может вызывать определенные трудности из-за низкой скорости чтения и обилия незнакомых слов.

Еще одним важным этапом подготовки ребёнка к школе является развитие у ребенка творческих способностей. Это относится ко всем видам творчества, включая лепку из пластилина или глины, рисование мелками или кисточкой, создание аппликаций, конструирование из готовых конструкторов и подручных материалов, составление орнаментов из мозаики, сочинение сказок и стихов.



Любое занятие ребенка может и должно в какой-то степени носить творческий характер.

В процессе лепки, конструирования и рисования у ребенка вырабатывается пространственное мышление, он учится правильно воспринимать и воспроизводить окружающий мир.

В то же время во время таких занятий развивается фантазия ребенка и творческое мышление.

Любая оплошность во время занятия такими видами деятельности может разбудить фантазию ребенка и позволит ему преобразить окружающий мир в своем творении. Нельзя превращать занятия с ребенком в скучное мероприятие.



Основные принципы подготовки ребёнка к школе для родителей:

1. Чтение. Необходимо ежедневно читать книги своему ребёнку, с обязательным обсуждением сюжета и героев. Постоянно посещайте библиотеку или покупайте новые книги.

2. Подробно отвечать на все детские вопросы. Удовлетворяя любопытство ребенка, взрослые побуждают его задавать все новые и новые вопросы, тем самым поощряя ребёнка к получению новых знаний.

3. Учить ребёнка пересказывать тексты. Для этого составляйте рассказы по картинкам. Побуждайте к этому встречными вопросами. Это умение облегчит ему выполнение подобных заданий в школе и поможет научиться свободно выражать свои мысли.



4. Расширять кругозор ребёнка.
5. Учить новым словам, употребляя их при общении с ним. Обязательно подробно поясняйте смысл новых понятий, приводите примеры использования этих слов.
6. Покупать книги или водить его в библиотеку.
7. Заучивайте с ребёнком стихотворения. Это развивает память, расширяет словарный запас и приобщает к творчеству.
8. Сравнение. Вместе с ребёнком сравнивать предметы, находить общее, различие. Учить его классифицировать все вокруг



9. Учить счёт, переходя от счёта с тактильными ощущениями (прикосновение к предмету) к счёту глазами (без прикосновений и показывания пальцем).

10. Обязательно следить, чтобы ребёнок знал свои фамилию, имя, адрес где живёт.

11. Играйте в самые разные игры. С их помощью ребёнок развивается комплексно.



Формы подготовки ребёнка к школе в ДОУ



Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отличие от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.



Среди функций, которые выполняет детский сад в системе народного образования, помимо всестороннего развития ребёнка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи:

- всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и
- специальная подготовка к усвоению школьных предметов.



Работа воспитателя на занятиях по подготовке ребёнка к школе включает в себя:

1. Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя);

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;



3. Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.



Формы подготовки ребёнка к школе в школе



Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.



Школа будущего первоклассника «Нулевичок» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя).

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов:

- математика (логика),
- грамота (чтение и письмо, развитие речи и мелкой моторики),
- психология (введение в школьную жизнь).



Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций.

Главный принцип, который здесь преобладает – ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям.



Задачи:

1. Снятие психологического стресса перед школой.
2. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
3. Развитие речи и мелкой моторики руки.
4. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.



Программа «Введение в школьную жизнь» поможет будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока. Обучать общению и сотрудничеству через материал дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание; выявить стартовые возможности ребёнка.



В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений с взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.



Курс
«Учимся
читать»



Цель курса «Учимся читать»

Формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

Формировать и закреплять у ребёнка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.



Первый этап обучения чтению состоит в том, что ребенок учится слышать и выделять звуки в словах.

Ребенок должен услышать, что слова – это не просто какое-то целое неделимое образование, а что они состоят из отдельных разных звуков.

Упражнения этого этапа можно выполнять по очереди, но лучше эти упражнения чередовать, выполняя с каждым звуком то одно задание, то другое. Так и ребенку будет интереснее, и изучение звуков будет эффективнее.

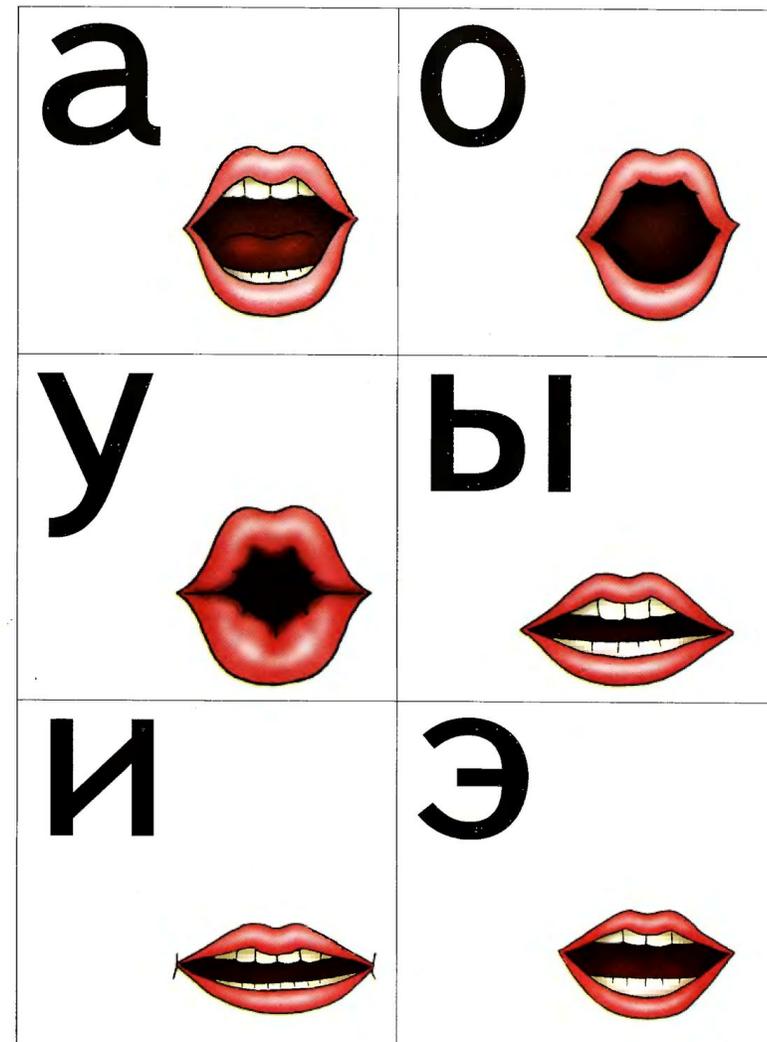


Упражнение «Учим гласные звуки»

Первое, что малыш должен услышать – это гласные звуки, а именно: а, о, у, и, ы. Звук «э» пока не изучаем.

На что надо обратить внимание?

Обращаем внимание на то, что есть гласные звуки (их всего шесть), а есть буквы, которыми эти звуки обозначаются при письме (их всего 10: а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е), не путайте их.



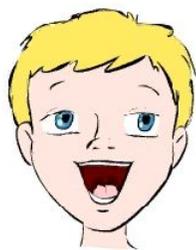


Упражнение «Учим согласные звуки»

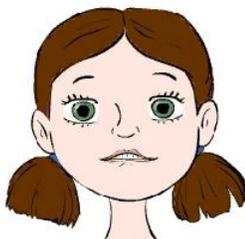
Также учим согласные звуки: М, Н, Л, Р, Ш, С, Р, а затем и остальные согласные звуки.

Рассказывая сказку про непослушный звук, педагог говорит: «Это СОГЛАСНЫЙ звук и его тяжело пропеть, как песенку».

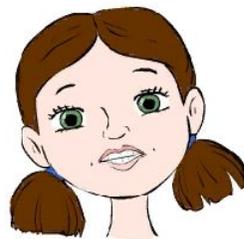
Самое главное: произносите не названия букв, а звуки, то есть, называйте звук «М», а не «ЭМ», «Б», а не «БЭ» – это очень важно. Обязательно обратите на это внимание.



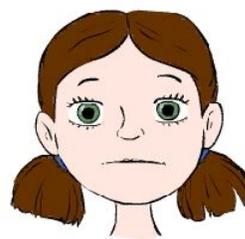
[а]



[в]



[ш]



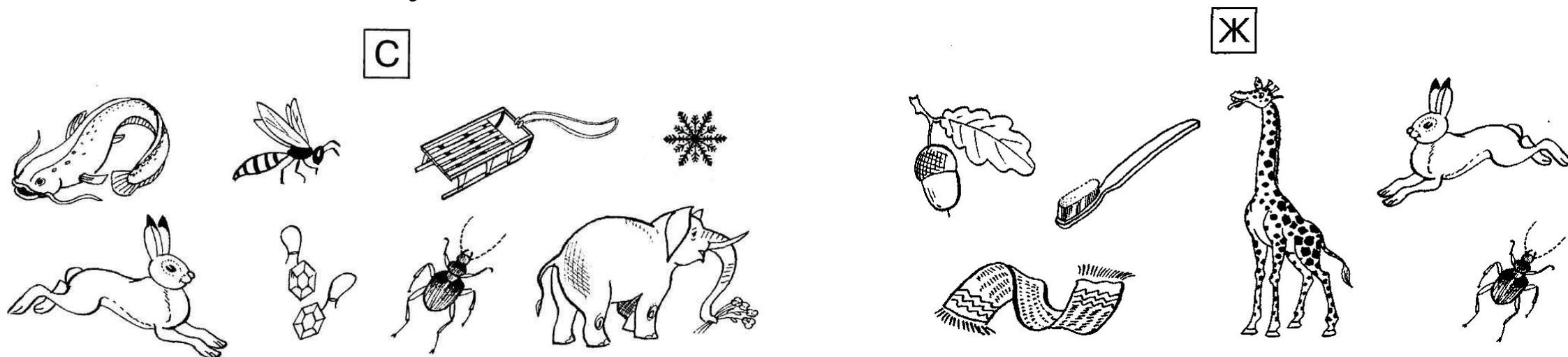
[м]



Упражнение «Слушаем звуки»

Педагог подбирает картинки с изображениями разных игрушек, животных, вещей. Их можно взять из настольных игр, вырезать их из старых журналов, или просто положить перед ребенком книжку с картинками.

Пусть дошкольник выбирает и называет из них те, в которых есть заданный вами звук.





Упражнение «Игра в слова»

Всем известная игра в слова, в которую можно играть в машине, поезде, в очереди в поликлинике. Игра очень полезна для тех, кто учится читать.

Правила игры следующие: игрок, чья очередь ходить, придумывает и произносит слово, начинающееся на последнюю букву слова, названного предыдущим участником. После этого ход переходит к следующему игроку. Играть можно вдвоем (это лучше, если вы играете с маленьким ребенком, который еще не очень хорошо освоил эту игру), а можно и группой из нескольких человек.

Например, Арбуз – ЗонТ – ТигР – Река – Автобус – СтоЛ и т.д.

Помогайте детям, если у них не получается, но не торопитесь, давайте им время подумать самому.



Упражнение «Сказка про потерявшиеся слова»

Жили-были слова. Они построили для себя дома, и стали в них жить. Слов было очень много, и, чтобы не запутаться, кто где живет, они решили так: в каждом доме будут жить только одинаковые слова.

Например, в одном доме будут жить только слова «ложка», много-много одинаковых слов «ложка». В другом – «вилка», в третьем – «колбаса», ну и так далее.

Проходя мимо какого-нибудь домика, можно было услышать, как живущие в нем слова наперебой кричат: «Ложка, ложка, ложка, ложка, ложка, ложка, ложка ...». Значит, в этом домике живут слова «ложка», и их очень много.



Но иногда слова все-таки запутывались, и приходили не в свой домик. Тогда из домика слышалось: «Ложка, ложка, КОШКА, ложка, ложка, ложка ...». Это означало, что какое-то слово потерялось, и не может найти дорогу домой.

Давайте поможем таким словам. Для этого мы будем слушать, какие слова доносятся из домиков, а если услышим какое-то «лишнее» слово, то нужно будет назвать это слово, и тогда оно найдет правильную дорогу домой.

Педагог произносит слова, «доносящиеся» из домиков, называет какое-то слово несколько раз подряд, а потом вместо него говорит другое, но похожее по звучанию, слово. Например, коса – коса – коса – коса – коЗа – коса – коса ...



Дошкольник должен услышать «лишнее» слово и назвать его. Если ребенок не справляется, то произносите слова медленнее, отчетливее, выделяя звуки, которыми они отличаются.

Слова, которые можно использовать в игре:

- кепка – репка
- крот – рот
- мёд – лёд
- букет – куплет
- КОТ – ГОД
- ДОМ – ТОМ
- цапля – капля
- дочка – точка
- рука – река и др.
- уточка – удочка
- палка – балка
- каша – Саша
- мышка – мошка
- кошка – мошка
- козочка – розочка
- коса – коза
- колос – голос



Упражнение «Закончи слово»

Для игры потребуется мячик, но можно обойтись и без него.

Педагог придумывает слово и называет его начало (произносит первый слог или несколько слогов выбранного слова), кинув при этом мячик ребенку.

Дошкольник возвращает мячик, заканчивая слово. Педагог называет полученное в результате полное слово.

Например, педагог говорит «КОШ», кидает мячик ребенку. Дошкольник отвечает «КА», кидает мячик обратно. Педагог произносит «КОШКА». Дальше загадываете следующее слово.

Поменяйтесь с ребенком, предложив ему называть начало слова, а вам угадывать его окончание.



Второй этап обучения чтению состоит в том, что ребенок учит буквы, которыми записываются звуки.

Очень важно называть буквы звуками, а не названиями этих букв. Например, не говорите «БЭ», а говорите «Б», не «ЭМ», а просто «М».

Учите только заглавные печатные буквы, чтобы ребенок не путался. Изучая букву, выполняйте для ее закрепления упражнения.

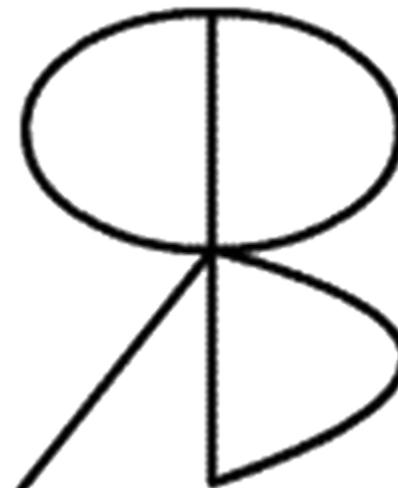
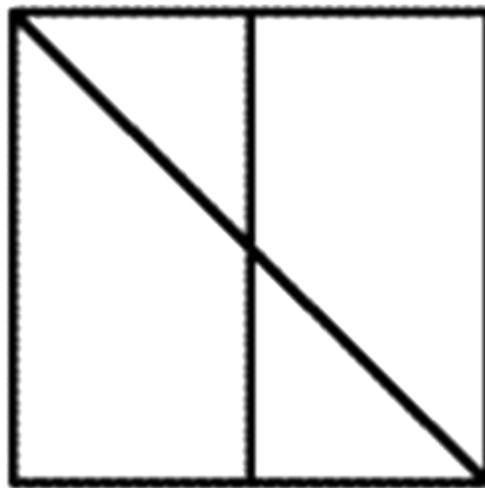
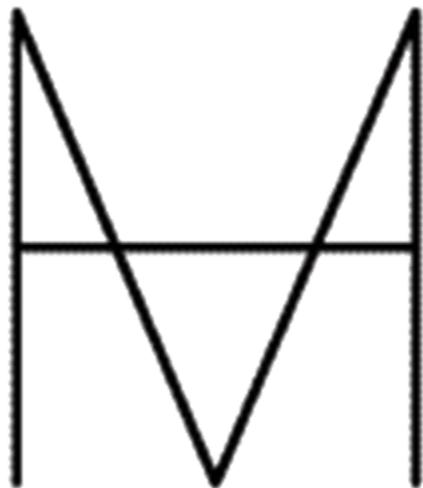
Упражнение «Учим буквы»

Показывайте ребенку и называйте буквы (звуками) как можно чаще. Буквы можно найти в букварях, на специальных плакатах, азбуке, на улице. Не торопитесь, не называйте все буквы сразу. Действуйте постепенно.



Упражнение «Какие буквы спрятались?»

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Если задания нарисовать на отдельных листах, то ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.

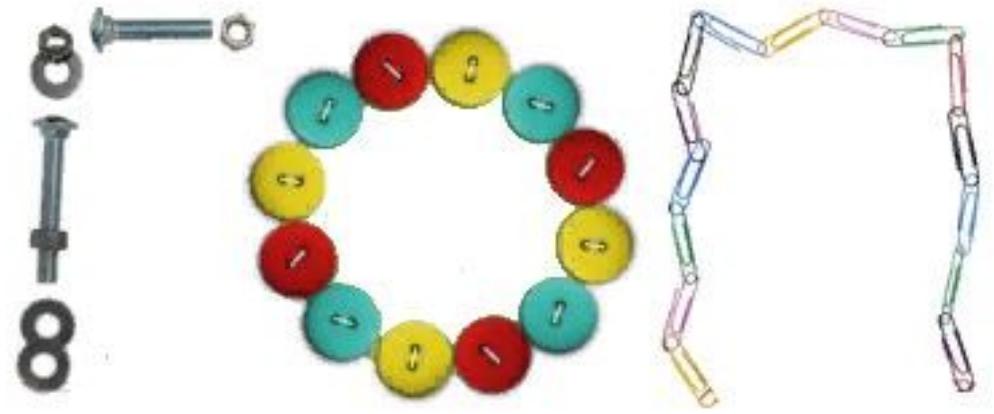




Упражнение «Мастерим буквы»

Используем подручный материал. Это может быть все, что угодно: макароны, скрепки, кнопки, мозаика, спички, счетные палочки, веревочки, пуговицы, горошинки, жгутики или шарики из пластилина ... Можно даже использовать что-нибудь съедобное, например, крупу, или кусочки хлеба, или небольшие конфетки.

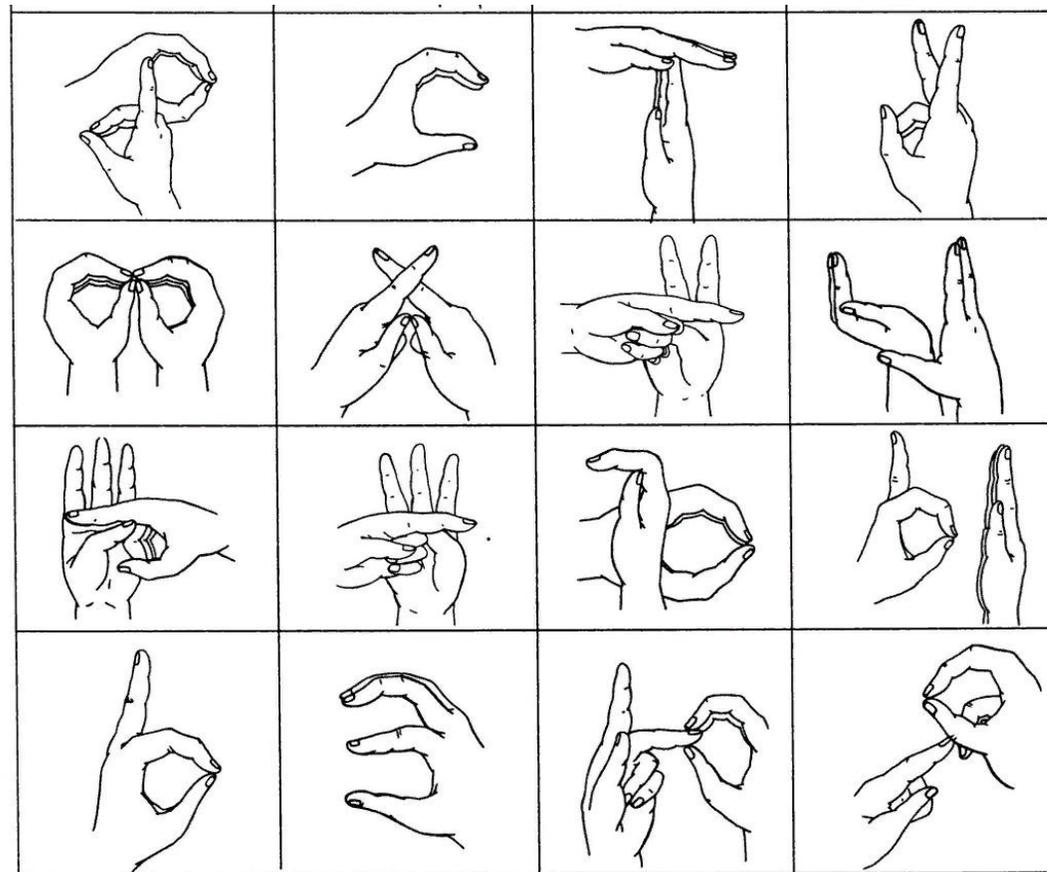
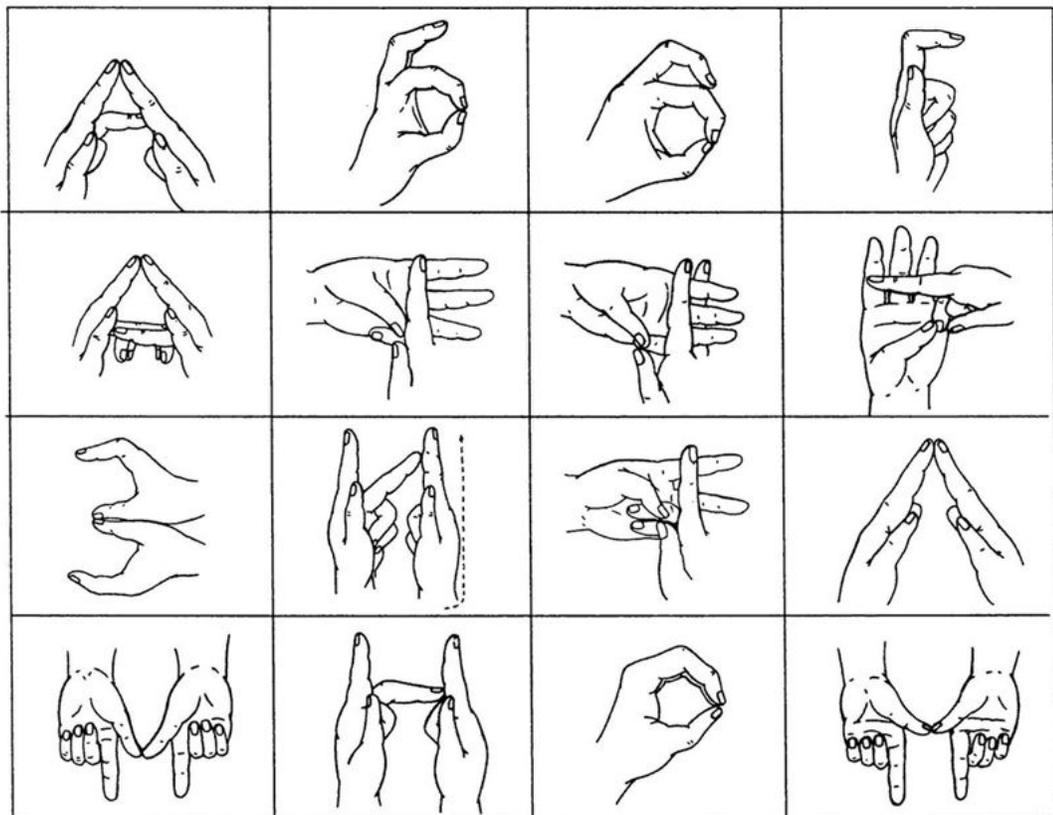
Предложите ребенку сложить (или вылепить) из этого подручного материала (выберите наиболее подходящий) изучаемую букву. Если дошкольник не захочет, то сложите ее сами, а ребенок пусть смотрит.





Упражнение «Пальчиковая азбука»

Педагог предлагает выучить стихотворение про изучаемую букву и составить ее образ на пальчиках.





О. Новиковская

Пальчиковая Азбука

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф

26

М

Отгадай загадку:
Толстый тонкого пойдёт —
Тонкий что-нибудь прибьёт.
(Молоток)

Слово МОЛОТОК начинается с буквы «М». Посмотри и запомни, как она выглядит. Обведи букву пальчиком. Послушай стипок и изобрази букву «М» с помощью пальчиков.
Две палочки третью держали,
Её ненароком сломали —
Какие качели, смотри —
Их буквою «М» назвали!



Упражнение «Заштриховываем буквы»

Педагог рисует на листе бумаги букву, которую можно заштриховывать, или распечатывает уже готовую.

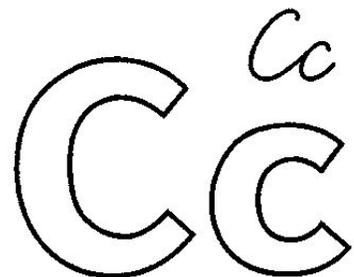
Дает картинку ребенку, произносит, какой звук означает нарисованная буква.

Пусть дошкольники заштрихуют букву простым карандашом или раскрасят ее цветными карандашами или фломастерами.

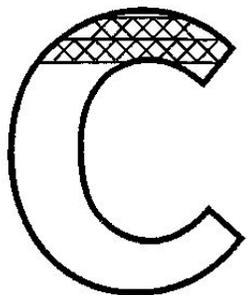
Еще можно нарисовать в букве какой-нибудь узор.



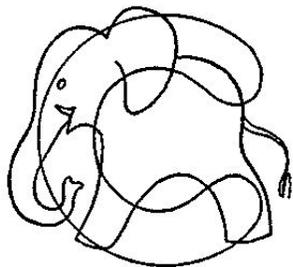
Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом.
С — это согласный звук.



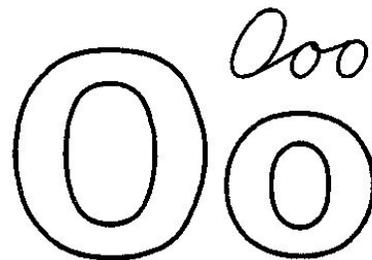
Заштрихуй.



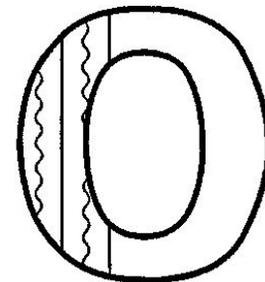
Найди и раскрась букву С.



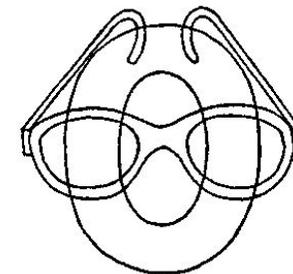
Раскрась красным цветом обе буквы и запомни.
О — это гласный звук.



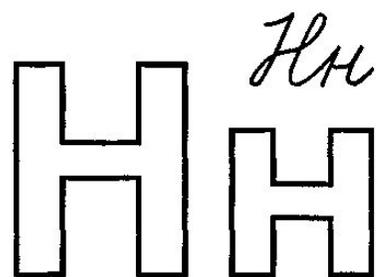
Заштрихуй.



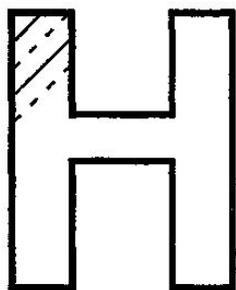
Найди и раскрась букву О.



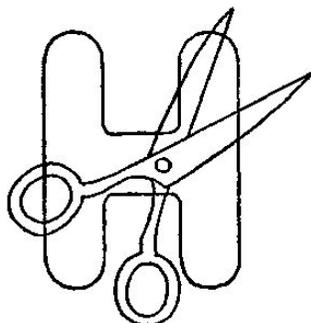
Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом.
Н — это согласный звук.



Заштрихуй.



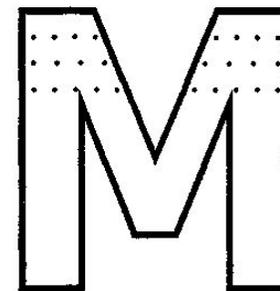
Найди и раскрась букву Н.



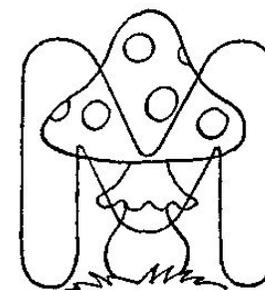
Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом.
М — это согласный звук.



Поставь в букве точки.



Найди и раскрась букву М.





Упражнение «Рисуем пальчиками»

Берем небольшой поднос и высыпаем на него манную крупу. Распределяем ее равномерно по подносу. Предлагаем дошкольникам нарисовать изучаемую букву прямо на манке пальчиком. При этом крупа будет сдвигаться в стороны, и буква будет проявляться. Потом просто встряхните поднос, или поправьте манку руками, и можно будет рисовать новую букву. Рисовать буквы можно не только пальцем, но и какой-нибудь палочкой, но руками это делать гораздо интереснее.





Упражнение «Зачеркиваем буквы в тексте»

Педагог подбирает текст с крупным шрифтом, можно из старой книжки, журнала, или распечатать специально подготовленный текст. Дошкольнику нужно, просматривая текст на листе строчку за строчкой, зачеркивать букву, которую вы ему задали. Если буква встречается редко (например, э), тогда предварительно проверьте, что эта буква присутствует в предлагаемом тексте.

После выполнения задания обязательно похвалите ребенка. Обратите внимание детей на то, что какие-то буквы будут встречаться в тексте очень часто (это, например, буквы а, о, н), а некоторые – очень редко (например, э или ъ).

С ребятами постарше это задание можно выполнять на время: например, сколько букв ребенок успеет зачеркнуть за две минуты.



А	Н	Т	Х	Ф	2	Б	Г
Д	5	Ю	Т	4	7	Я	Ю
К	6	Л	М	9	Р	Ш	6
Э	Н	Р	Т	3	В	О	7
Е	Ж	8	Я	Т	1	С	2
Ь	И	4	П	Т	Д	5	Х
6	Н	М	У	В	9	Т	Ц
5	2	Р	Ю	7	Щ	Ь	9
К	А	Ы	4	3	Ц	Д	Х
1	Б	6	Т	Ю	Ш	0	Ф
5	Э	Ь	8	У	Й	4	Я



В	Н	О	У	Р	Н	К	Л
М	А	Ю	Б	З	И	Е	Г
Д	Э	Й	Я	Ш	Ч	Ж	П
С	Т	Ю	Х	Щ	Ц	А	У
Б	В	О	Ё	З	Л	Н	М
В	Я	И	Ч	К	П	Ш	Х
У	Л	Х	Э	Ц	Ы	И	Р
М	Е	А	Р	Л	Н	О	Ю
В	А	Д	Г	Ё	Ы	Ж	Н
Щ	Б	У	К	О	П	Д	Ф





Упражнение

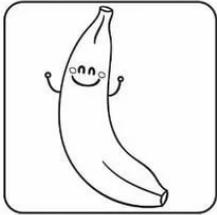
«Пройди лабиринт с буквой»

Педагог предлагает помочь букве добраться до своего домика.

Дошкольник должен закрасить все кружочки, на которых написана нужная буква.

Б

Пройди от большой буквы Б до банана, прокладывая дорожку только по буквам Б.

Б	Ю	Щ	Ж	Ф		
Я	Б	Б	Т	П	Ё	Л
И	Ц	Б	Б	Б	Б	С
Э	Й	С	Л	Е	Б	Ч
Ь	Б	Б	Б	Б	Б	И
С	Б	У	З	А	Р	Ш
Я	Б	Б	Б			
Х	Н	Г	Д			
Т	К	Н	О			

Е

Пройди от большой буквы Е до енота, прокладывая дорожку только по буквам Е.

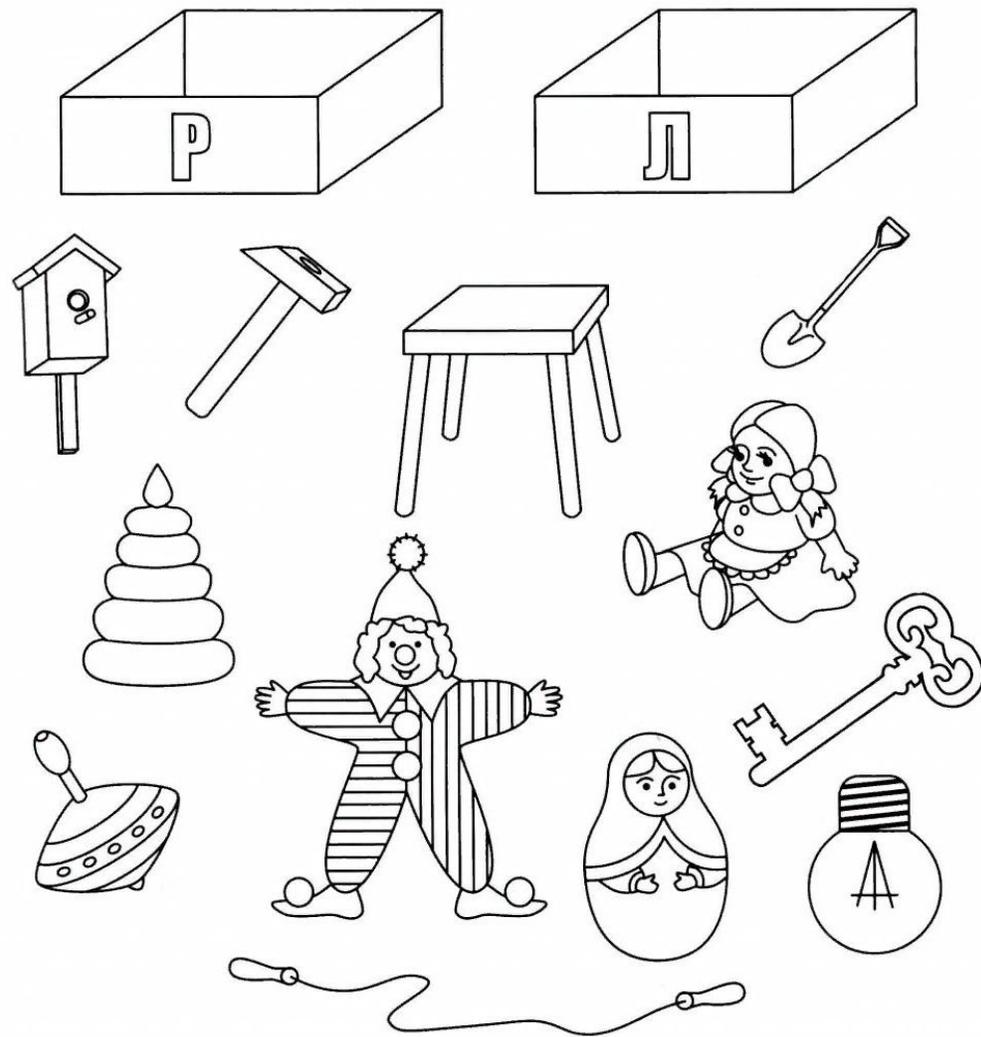
Е	Е	Е	А	Ф		
К	Ш	Т	Д	Е	Д	А
И	Н	И	У	Е	Е	Е
Е	Й	Г	Т	Б	Щ	Е
У	З	К	Е	Е	Е	Е
О	Л	У	Е	Н	Р	Л
Щ	Н	К	Е			
Х	И	Н	Л			
К	Т	Р	Г			



Упражнение «Дифференцируем звуки»

Дифференциация звуков — это различение звуков, схожих по каким-то признакам.

Предлагаются картинки, игрушки, названия которых надо произнести и выделить соответствующий звук.





Упражнение «Придумываем слова»

Педагог пишет несколько слогов, кладет их на стол буквами вниз. Слогов должно быть четное количество.

Например, «МА», «КА», «ЛА», «ША», «КО», «МО», «КУ».

Правила игры: тот, чья очередь ходить, берет карточку со стола, переворачивает ее и придумывает слово, начинающееся на написанный на карточке слог.

Если игрок смог придумать слово, он кладет карточку к себе. Не смог придумать, кладет обратно на стол. Игра заканчивается, когда на столе закончатся карточки.



Упражнение «Ищем клад»

Положите на пол карточки со слогами, буквами вверх. Когда ребенок отвернется, спрячьте под одну из них монетку.

Назовите слог, который написан на карточке, под которой спрятана монетка. Дошкольник должен его найти и достать монетку.

НА	НУ	НО	НЕ
НЫ	НИ	НЭ	НЯ
НЁ	НЬ	НЮ	Н



Упражнение «Подбираем слова к картинкам»

Вырежьте из старых книг, журналов или возьмите из настольных игр картинки с разными предметами или животными.

Отдельно на карточках напишите, как читаются изображенные на картинках предметы. Подберите рисунки так, чтобы они начинались на одну букву, а вторые буквы у них были разные.

Например, бАнт – бОчка, вЕдро – вИлка, дОм – дИван

Положите перед ребенком картинки и слова. Ребенку нужно подобрать слова к картинкам.



ЛИМОН

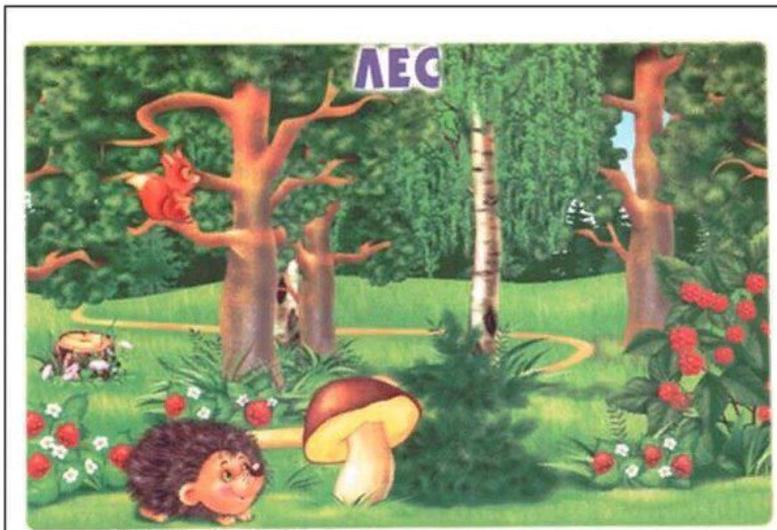
ВИШНИ

ГРИБЫ

ГРУШИ

ТЫКВА

ГОРОХ



шишка

пенёк

белка

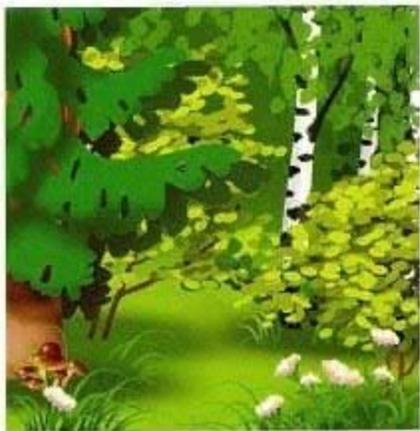
малина

ёжик

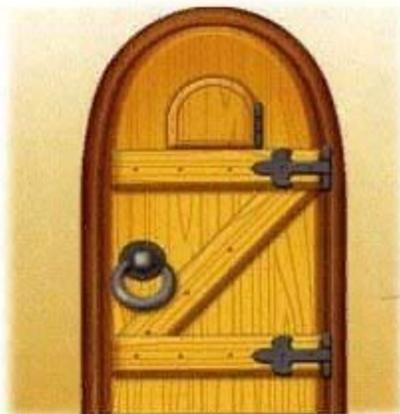
тропинка

сосна

гриб

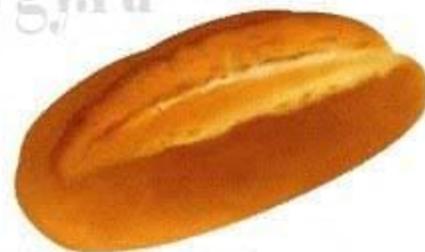


ЛЕС



ДВЕРИ

7gy.ru



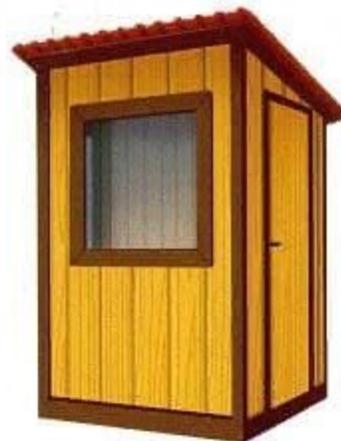
БУЛКА



ЛЕВ



ЗВЕРИ



БУДКА



Упражнение «Цепочки слов»

Напишите на картонных карточках несколько слогов, например: «НО», «РА», «МА», «КА», «ЛА», «ША», «КО», «МО», «КУ», пусть цвета слогов будут разными.

Пусть слоги «ходят друг к другу в гости».

Ребенок берет из кучки два слога, и говорит: «НО пошел в гости к РА».

Потом складывает слоги друг за другом и пытается прочесть, что получилось.

Получилось слово «НОРА».



После этого педагог задает вопросы:

– Как ты думаешь, есть такое слово на самом деле? Ведь из слогов можно составлять и несуществующие слова, например, НО-МА.

– Объясни своими словами, что обозначает это слово? (Например, «НОРА» – это домик для животных).

Подобные упражнения помогают ребенку не просто научиться читать по слогам слова, но и понимать прочитанное.

Не пытайтесь сразу добавлять много новых слогов, пусть ребенок привыкнет к этим, будет легко составлять слова из них, читать их и понимать прочитанное. Потом постепенно набор карточек со слогами можно менять.



Найди все слова в цепочке

Р О Т О К И Т А Б
 Т О А З Ч
 А Ч
 У Т
 С Т Е П О С Ё П И С
 И Т
 А

Найди все слова в цепочке

П И С А Ж А Р Т А
 Р А М А Я К
 К А Р Т А Н Е Ц
 Т Ё Щ З И Ц



РА
ИГ —
ЛА

НА
ЗИ —
МА

ДИ
ФИ — МА
ТИ

НО
ДО — ГИ
ЙО

ША
МИ —
ЛА
РЫ
ФЫ

ЩИ
ХИ — ТЫ
БИ

У
ЧИ — ЖИ
НО
ЛУ

КА
ВИ — НА
ЗА
ЛЫ

ЛА
ПИ — ОН
КА
РЫ

ТА
РИ — ГА
ФЫ

РА
КИ — НО
СА
ПА

НА
НИ — КА
ВА
ЖЕ



Упражнение «Вставь букву»

Найдите картинки к словам из трех букв (ДОМ, ЛУК, КИТ, КОТ, ЛЕС, МАК и т.п.). Подпишите картинки словами, которые обозначают нарисованный предмет, но вместо гласной буквы оставьте пустое место.

Например, под изображением кота у вас будет написано К...Т.

Пусть ребенок впишет пропущенную букву в слово. Если у вас есть карточки с буквами, то можно не вписывать букву, а вставлять карточку с нужной буквой, тогда с этой картинкой можно будет играть несколько раз.



Вставь пропущенные буквы



О Е Ъ
... Н



... П А
П ... Е



Д О ... К А



Ш Р К
А ...



... Е К А
... П



Упражнение «Найди клад»

Положите на пол карточки со словами, буквами вверх. Когда ребенок отвернется, спрячьте под одну из них монетку.

Назовите слово, которое написано на карточке, под которой спрятана монетка. Ребенок должен его найти и достать монетку.

ва	во	ву	вы
вэ	ви	вя	ве
вё	вю	вь	в



Упражнение «Закончи слово»

Педагог подбирает картинки, обозначаемые несложными словами, например: рука, нога, сахар, вода, молоко, кубик, ваза, часы и т.п. Пишет около картинки (или прикрепляет на скрепке) начало слова, обозначающего предмет, изображенный на рисунке.

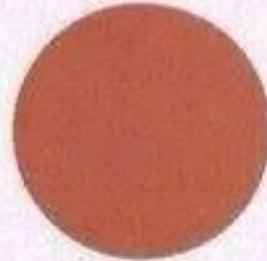
Рядом кладет окончания слов, написанные на картонных или бумажных карточках. Ребенок подбирает правильное окончание слова. Для того, чтобы игра была интересней, добавьте «лишнее» окончание, которое не подходит ни к одной из предложенных картинок. После того, как все слова составлены, попробуйте приложить это «лишнее» окончание к каждому из начальных слогов. Например, «ЛИ-ША», «РУ-ША» и посмейтесь над придуманными, несуществующими словами.



КРЫ



КРУ



КРА





Упражнение «Найди предмет»

Педагог пишет на карточках слова, обозначающие предметы (вещи, игрушки и т.п.), которые находятся в комнате. Например, КНИГА, КУКЛА, МАШИНА, СТОЛ, СТУЛ, ДИВАН, ЧАСЫ и т.п.

Педагог дает ребенку карточку с написанным на ней названием предмета и говорит: «Я задумала предмет, находящийся в нашей комнате. Его название я написала на этой карточке».

После этого ребенку нужно найти загаданный предмет и показать его вам (можно положить рядом с ним карточку с его названием).

Если предметы будут передвигаемые (игрушки, небольшие вещи), то можно предложить ребенку приносить вам найденный им предмет.







Упражнение «Настольные игры»

Можно изготовить игры со словами: словесные лото, домино и другие, предназначенные для закрепления навыков чтения.



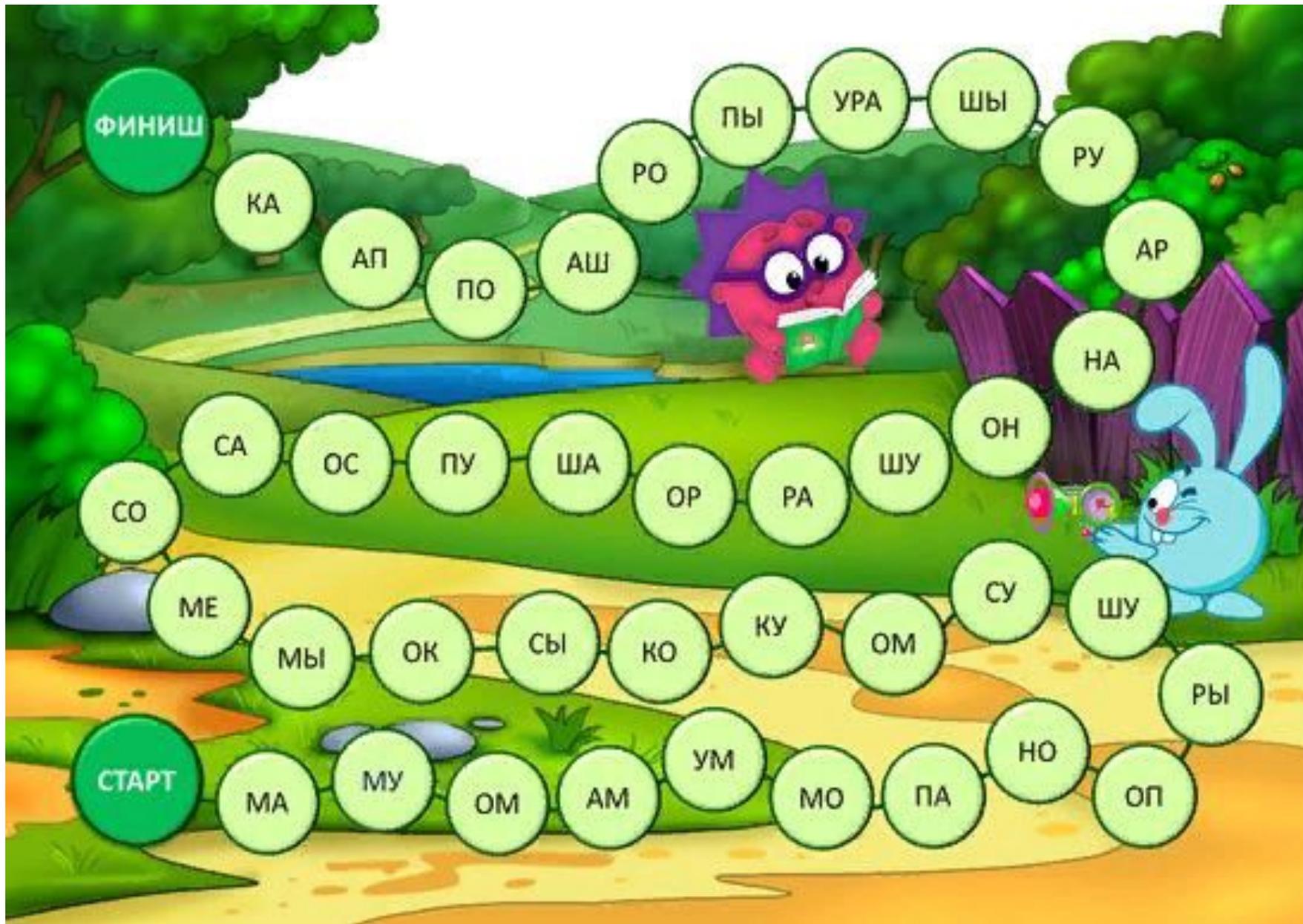




Рисунок Г. ОГОРОДНИКОВА



Ребята!
Скоро наступит первое сентября — первый день занятий в школе. Для будущих учеников Самоделкин придумал игру под названием «Буквы едут в школу».

ВОТ КАК НАДО ИГРАТЬ РЕБЯТАМ, КОТОРЫЕ ЗНАЮТ ВСЕ БУКВЫ

(Первый вариант)

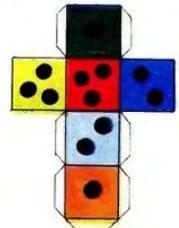
Играют вдвоём. Для игры понадобятся кубик с точками (см. рисунок), две разноцветные пуговички и 66 квадратиков из плотной бумаги. На 33 квадратиках напишите синим карандашом буквы от «А» до «Я», а на остальных напишите буквы красным карандашом. Договоритесь перед началом игры, кто из вас «повезёт» в школу красные буквы, а кто — синие. Разложите квадратик с буквами перед собой в алфавитном порядке (то есть так, как они расположены на игровом поле), поставьте пуговички около столба с надписью «Школа» и по очереди бросайте кубик. Сколько точек на нём выпадет, на столько букв и передвигайте свою пуговичку. Возьмите бумажный квадратик с такой же буквой, на которой вы остановились, и «отвозите» его в школу: положите его на свою (красную или синюю) площадку, нарисованную около школы. Например, если ваша пуговичка остановилась на кружочке с буквой «К», то и «отвозить» в школу нужно квадра-

тик с буквой «К». Когда вы оба доберётесь до буквы «Я», посчитайте квадратик на своей площадке. Кто «привёз» больше букв, тот и выиграл.

А КАК БЫТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЕЩЕ НЕ ЗНАЕТЕ ВСЕХ БУКВ?

(Второй вариант)

Тогда нужно играть, как в первом варианте, но «отвозить» в школу синие и красные квадратик без букв — будто бы это тетради. У кого к концу игры наберётся больше «тетрадей», тот и победил.





Упражнение «Прочитай и нарисуй»

Нарисуйте на альбомном листе небольшую простую картинку так, чтобы ребенок не видел, что вы нарисовали.

Далее напишите на листе бумаги те предметы, которые нарисованы у вас на картине. Например, «дом», «гриб», «ёлка», «окно», «цветок», «река» и др.

Пусть ребенок прочитает и изобразит все это на своем рисунке, а потом сравните получившиеся картинки.



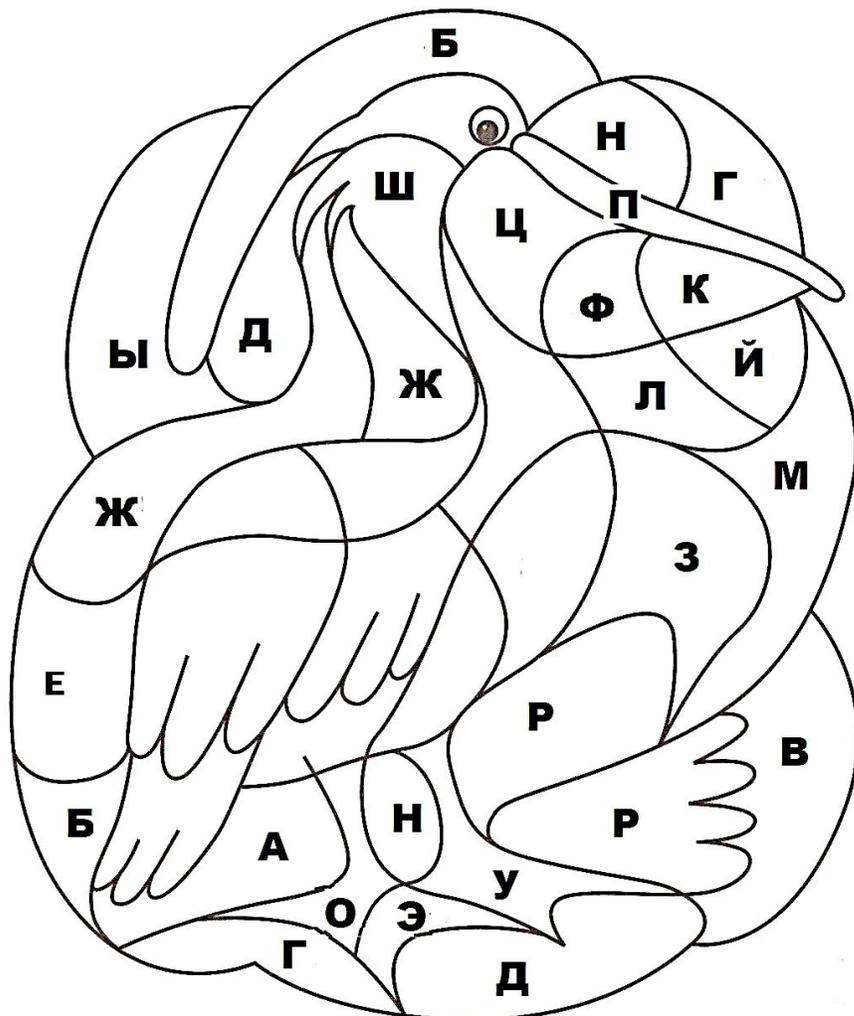
Упражнение «Раскраски со словами»

Педагог готовит раскраски, к которым даются предварительные инструкции, какой кусочек картинки каким цветом раскрашивать.

Например, все кусочки с цифрой 1 раскрасить красным, с цифрой 2 – зеленым. Подобные раскраски есть еще со значками и буквами, их тоже можно использовать.

Положите перед малышом распечатанную инструкцию, пусть он ее сам разбирает, а затем, согласно этой инструкции, раскрашивает раскраски.

Эти задания ребенок тоже может читать самостоятельно.



гласные красным
глухие желтым

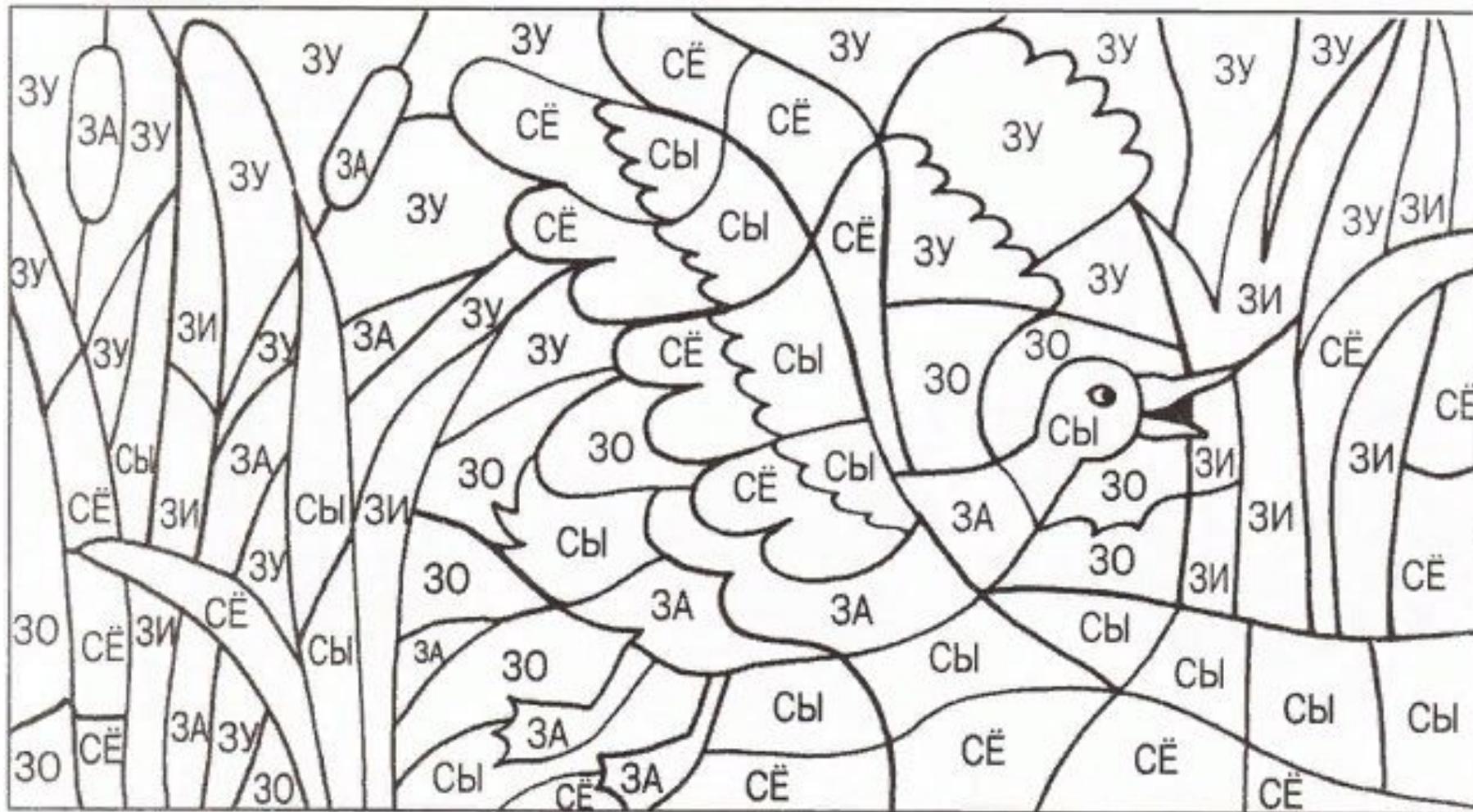
звонкие зеленым



Раскрась картинку: Е – чёрный, Ё – жёлтый,
Д – зелёный, Г – синий.



Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом **ЗА**, — жёлтым цветом, слогом **ЗО** — зелёным, слогом **СЁ** — синим, слогом **ЗУ** — фиолетовым, слогом **ЗИ** — голубым, слогом **СЫ** — розовым.





Упражнение «Расставь буквы по порядку»

Педагог предлагает расставить буквы согласно числовому ряду и прочитайте слова.

Расставь буквы по порядку

Д	А	С	М	Д	Ё	О	С	Н
3	2	1	1	3	2	2	3	1
<input type="text"/>								

О **В** **А** **Д** **С** **О** **К** **О** **В**

2	1	4	3	1	2	5	4	3
<input type="text"/>								

Р **А** **П** **К** **А** **Д** **В** **Н** **И**

3	2	1	4	4	1	3	5	2
<input type="text"/>								

Расставь буквы по порядку

А	Ж	Р	Н	О	Д	Р	С	И
2	1	3	2	3	1	1	3	2
<input type="text"/>								

В **А** **Ц** **О** **П** **Г** **А** **О** **С**

2	4	3	1	3	5	2	4	1
<input type="text"/>								

З **Р** **Г** **У** **П** **Ж** **А** **К** **О**

4	2	1	3	1	3	5	4	2
<input type="text"/>								



Упражнение

«Расставь буквы правильно»

Педагог предлагает самостоятельно найти верный порядок букв в слове. Можно использовать подсказку-рисунок.

Расставь буквы правильно

НАЛУ	НЗОТ
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>



ЖЫЛИ	ПОЕР
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Decorative footer with a row of icons: globe, basket, bear, globe, basket, bear, globe, basket, bear, globe, basket, bear, globe.



Упражнение «Филворд»

Педагог предлагает найти спрятанные в квадрате слова.

В качестве подсказки можно предложить написанные рядом слова или нарисованные картинки.

Найди спрятанные слова

1. ЁЖ
2. ПЕС
3. УХО
4. СУП
5. ПУК
6. ОСА



е	ж	ю	п	е	с
р	з	р	ш	г	п
о	у	х	о	н	п
с	о	ц	й	ф	у
у	ч	а	ж	ы	к
п	э	о	с	а	ь

с	х	о	р	у	б
п	м	к	я	д	ы
о	ч	у	с	т	к
б	и	г	з	х	е
а	ь	п	р	и	с
ж	у	к	е	щ	б

1. УС
2. ХОР
3. ПОБ
4. БЫК
5. РИС
6. ЖУК





Упражнение «Прочитай по первым буквам»

Педагог предлагает составить и
прочитать слово по первым
звукам.

Прочитай по первым буквам

Прочитай по первым буквам



Упражнение «Полсловечка»

На листах бумаги одинакового размера напишите выбранные для чтения слова (для одной игры достаточно 4-8 слов). На каждом листе напишите только по одному слову. Старайтесь писать буквы одинакового размера и стиля, для одной игры использовать фломастер или карандаш одного цвета (а лучше всего напечатать буквы на компьютере). Каждую карточку разрежьте вдоль на две части: верхнюю и нижнюю.

Скажите ребенку, что слова играют с ним в прятки. Покажите верхнюю или нижнюю половинку слова, пусть ребенок прочитает его, затем подберет среди прочих вторую половинку. Сложив две половинки вместе, можно проверить правильность выполнения задания.



СОБАКА

КВРИЦА

БЕГЕМОТ

НОСОРОГ

ЦЕРЕПАХА



Курс
«Обучение
счету»



Цель курса «Обучение счету»:

- формирование умения выполнять количественный и порядковый счет;
- знакомство с цифрами;
- учить сравнивать множества;
- формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения;
- развитие речи и коммуникативных навыков.



Дошкольники овладевают разными видами счета:

- количественным,
- порядковым,
- счетом групп предметов,
- предметов в различном расположении,
- обратным счетом,
- отсчитыванием определенного количества предметов из группы.

Каждый из этих видов счета требует усвоения ребенком определенных правил счета.



Правила количественного счета

- Перед началом счета показать правую руку и направление движения слева направо.
- Начинать счет с первого элемента слева.
- Называя числительное, соотносить его только с одним элементом множества.
- Не пропускать ни одного предмета.
- Сопровождать каждое называемое числительное прикосновением к предмету, или указательным движением руки (указки), или поворотом корпуса и кивком головы.
- Последнее названное числительное относить ко всему множеству в целом.
- Совершать заключительный, обобщающий круговой жест рукой.
- Отвечать на вопрос «Сколько?», называя итоговое число вместе с существительным и словом «всего».



Правила порядкового счета

- Перед началом счета показывать правую руку и направление счета слева направо или справа налево.
- Начинать счет либо с крайнего правого, либо с крайнего левого элемента в зависимости от направления счета.
- Называя слово числительное, соотносить его только с одним элементом множества.
- Не пропускать ни одного предмета.
- Сопровождать каждое называемое слово числительное прикосновением к предмету, или указательным движением руки (указки), или поворотом корпуса и кивком головы.
- Отвечать на вопрос «Который по счету?», называя прилагательное, существительное и числительное, а также направление счета (Красный флажок – третий, считая слева направо).
- Относить последнее числительное только к одному предмету.



Правила счета предметов в различном расположении

- Запомнить элемент, с которого начался счет.
- Считать правой рукой.
- Сохранять направление счета (слева на право, справа налево, по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелки, сверху вниз, снизу вверх, по наклонной).
- Не пропускать ни одного предмета.
- Не сосчитывать один и тот же элемент дважды.
- Называть итоговое число вместе с существительным (с прилагательным, существительным и направлением счета, если это порядковый счет).



Правила отсчитывания

- Внимательно выслушать, сколько и каких предметов необходимо отсчитать и что с ними надо сделать.
- Повторять, сколько и каких предметов необходимо отсчитать и что с ними надо сделать.
- Выполнив задание, рассказать, что и как делал (сказать, сколько и каких предметов отсчитал и что с ними сделал).
- Рассказывая, называть число, предмет и его признак (согласовывать числительное, существительное и прилагательное в роде, числе и падеже).



- Важно показать детям старшего дошкольного возраста относительность словесного обозначения числа – одно и то же число (как и цифра) может быть отражено в речи с помощью разных слов. Например, число 1 в речи может выражаться словами «один», «единица», «раз», «кол», «единственный»; число 2 – «два», «двойка», «пара»; число 5 – «пять», «пятерка», «пяток» и т.д. В качестве примера может выступать следующее стихотворение.

Раз, один иль единица –

Это стройная девица

А задорная косица

Чуть ли не до поясницы. (А. Сосина)



Шестилеткам уже вполне доступно понимание условного письменного обозначения чисел и действий с ними.

Вначале знания о цифрах даются детям одновременно с закреплением их знаний об образовании последующих и предыдущих чисел натурального ряда до 10 путем прибавления или вычитания единицы, а также с одновременным сравнением смежных чисел, определением связей и отношений между ними.

По мере усвоения все большего числа цифр вводятся упражнения на счет в пределах изучаемых цифр в прямом и обратном порядке и обозначение чисел цифрами. Закрепляются порядковый счет, знания о месте числа в натуральном ряду чисел (перед, до, после, между) и обозначении его цифрой, о записи состава числа из двух меньших с помощью цифр.



Знакомство детей с цифрами включает в себя показ, называние цифр, обозначение ими чисел, упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом (групповые и индивидуальные), дидактические игры.

Исследование А. Леушиной показало, что лучше знакомить детей с образованием чисел на основе демонстрации сразу двух одинаковых чисел, одно из которых увеличивается на единицу, и получается следующее число, или уменьшается на единицу, и получается предыдущее число. Одновременно дети сравнивают числа, устанавливают их равенство, неравенство, определяют, какое число больше, какое меньше. В подготовительной к школе группе этот процесс сопровождается записью его цифрами. Используются карточки с печатными цифрами.



На первом занятии педагог знакомит детей с цифрами 1 и 2. Вначале он спрашивает детей о том, какие числа они знают, затем говорит, что все числа можно записать с помощью цифр: «Сегодня мы познакомимся с цифрами 1 и 2 и научимся обозначать ими числа».

Педагог вызывает ребенка и предлагает ему на верхней полоске наборного полотна положить один красный кружок, а на нижней – столько же оранжевых, затем прибавить к одному оранжевому кружку еще один такой же кружок. Затем можно спросить у детей, правильно ли выполнено задание, сколько красных кружков, оранжевых (красных – 1, а оранжевых – 2; 2 оранжевых кружка больше, чем 1 красный, а 1 красный кружок меньше, чем 2 оранжевых).



– Какое число больше: два или один? А какое меньше?

Затем педагог говорит: «Число один обозначают цифрой 1». Ставит ее рядом с красным кружком, произнося при этом стихотворение:

*«Вот один или единица.
Очень тонкая, как спица».*

1

На длинной ножке,
Застыв до поры,
Отдыхает палочка
После игры.

(Ф. Дагларджа)



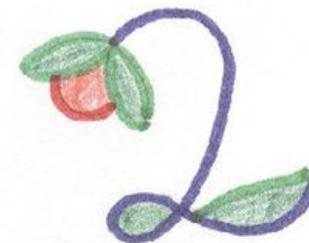
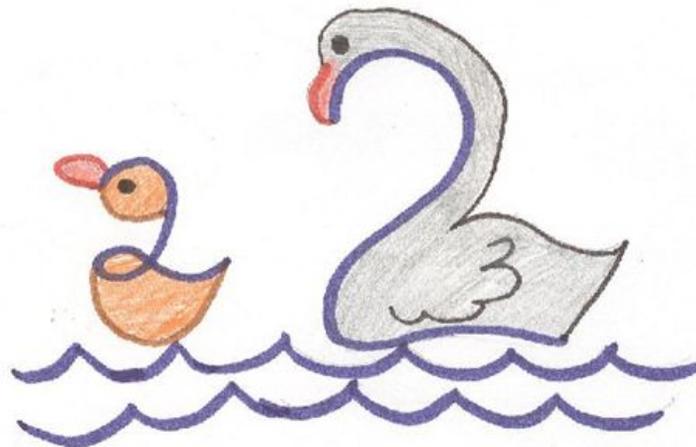


«Число два обозначают цифрой 2». Ставит ее рядом с двумя оранжевыми кружками, произнося слова четверостишия:

*«А вот эта цифра – 2.
Полюбуйтесь, какова.
Выгибает двойка шею,
волочится хвост за нею».*



*Два похожа на гусенка
С длинной шеей,
Шеей тонкой.
(В.Берестов)*





Педагог проводит указкой по контуру цифры 2. Предлагает детям показать то одну, то другую цифру из раздаточного материала, нарисовать цифры 1, 2 в воздухе. Затем дошкольники раскладывают изображения разных предметов, например, яблок и груш: одно – на верхней полоске карточки, два – на нижней. Обозначают их цифрами.

При формировании знаний о цифрах в качестве раздаточного материала хорошо использовать пособие М. Щербак «Касса цифр и счетного материала».

На втором занятии закрепляются знания о цифрах 1 и 2. Методы и приемы работы меняются.



Например, педагог располагает на магнитной доске цифры, предлагает детям рядом с цифрами положить соответствующее число предметов, вызванным к столу – хлопнуть в ладоши, присесть 1-2 раза, а остальным – поднять соответствующую цифру, обозначить цифрами число стоящих перед детьми больших и маленьких матрешек, высоких и низких елочек и т. п. Предлагается также показать цифрой число, которое получится, если к одному прибавить один, если от двух отнять один, на наглядном материале доказать правильность своего ответа.

На третьем занятии педагог знакомит детей с цифрами 3 и 4. На наборном полотне сначала выставляются в 2 ряда (один под другим) 1 красный и 2 оранжевых кружка. Всем предлагается обозначить цифрами, сколько всего кружков.



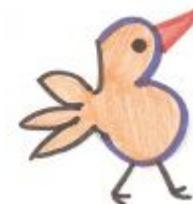
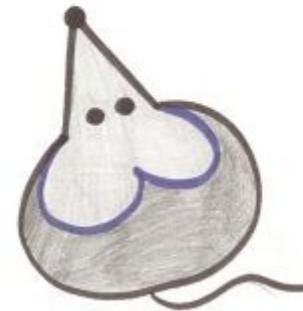
Затем педагог просит на следующей, третьей полоске сверху положить 3 желтых кружка, спрашивает: «Как число 3 можно получить из 2? На сколько 3 больше 2? На сколько 2 меньше 3?», говорит, что число 3 обозначается цифрой 3 (показывает ее и ставит рядом с 3 кружками). Педагог произносит четверостишие:

*«За двойкой, посмотри,
Выступает цифра 3.
Тройка – третий из значков,
Состоит из двух крючков».*



А вот это – посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка – третий из значков –
Состоит из двух крючков.

(С. Маршак)



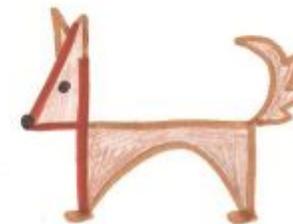
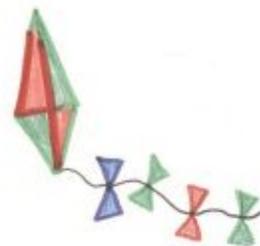


Под 3 кружками детям предлагается положить 4 зеленых и сосчитать их. Педагог говорит, что число 4 обозначается цифрой 4. Показывает ее, кладет рядом с четырьмя кружками, произнося слова:

*«За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопырив».*



За тремя идет четыре,
Острый локоть оттопыря.
(С.Маршак)





Далее следует упражнение в порядковом счете. Детей просят назвать первое число в ряду (сверху вниз), второе, третье, четвертое. Педагог спрашивает, как они догадались. (Эти числа обозначены цифрами. Можно не считая, а глядя на цифры, сразу сказать, какое число.) Затем дети называют числа в обратном порядке. Проводится работа с раздаточным материалом. Предлагается показать цифры 3, 4, положить цифру 3 на верхней полоске карточки, а 4 – на нижней, рядом с цифрами – соответствующее число предметов.

Затем педагог показывает карточку то с одним числом предметов, то с другим, а дети – соответствующую цифру, и наоборот, педагог показывает цифру, а дети – соответствующее число предметов на карточке, причем предметы могут быть разными.



На четвертом занятии закрепляются знания детей об уже изученных цифрах (1, 2, 3, 4). Проводятся упражнения, отличные от тех, что были на предыдущих занятиях. Например, педагог показывает цифру – дошкольники отсчитывают соответствующее количество предметов; педагог называет число, воспроизводит звуки, движения, а дети показывают цифрой следующее или предыдущее число, число, которое больше, меньше названного на единицу. Ребята играют в «Путаницу», цель которой – научить расставлять цифры по порядку.

На пятом занятии дети знакомятся с цифрой 5.



При знакомстве со всеми цифрами по порядку рекомендуется вначале демонстрировать числовую лесенку до того числа, которое дети уже научились обозначать цифрами, и предлагать обозначать количество предметов цифрами. На числовой лесенке могут быть разные предметы для обозначения разными цифрами одних и тех же предметов, но разного цвета, например, 7 рядов кружков окрашены в цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а 8, 9, 0 – в розовый, коричневый, черный цвет.

Знакомство с цифрой 5 и последующими цифрами (6, 7, 8, 9) проводится аналогично. К числовой лесенке подстраивается соответствующее число предметов. Дети считают их. Педагог обозначает их цифрой.

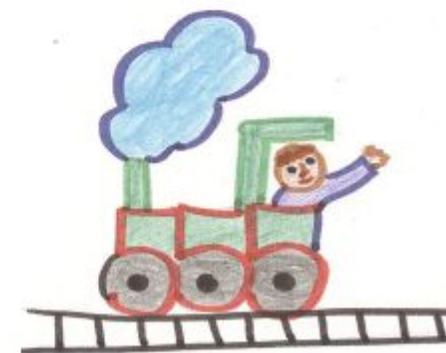
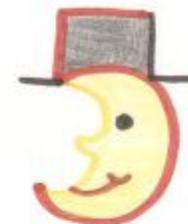


При этом обращает внимание на конфигурацию каждой новой цифры, используя движение указкой по цифре, сравнение, стихотворные тексты. При знакомстве с цифрой 5 педагог произносит слова:

*«А затем пошла плясать
По бумаге цифра 5.
Руку вправо протянула.
Ножку круто изогнула».*



Налитая,
Симпатичная,
Цифра
Самая отличная!
(В. Данько)





Дети рисуют в воздухе изучаемые цифры. Затем упражняются в выкладывании двух групп предметов на двух полосках карточек раздаточного материала и обозначении их цифрами (6 и 7, 8 и 9).

В тех случаях, когда дети путают цифры, близкие по начертанию (1, 4, 7; 2 и 5, 6 и 9, 3 и 8), рекомендуется провести ряд упражнений на их различение: выводить цифры в воздухе, сравнивать, анализировать элементы цифр; например, у цифры 6 вверху крючок, а внизу кружок, а у цифры 9 внизу крючок, а вверху кружок.

Цифра 9 – это как бы цифра 6 наоборот.

Цифра 8 похожа на снеговик, а цифра 3 – на два крючка, цифра 2 похожа на плавающего лебедя и т. д.



На что похожа цифра?

https://infourok.ru/backOffice/balance?tab=course_bonus&utm_source=infourok&utm_medium=popup_dwn&utm_campaign=bonus&utm_content=tab

Дидактическое пособие, разработано к «Авторской технологии обучения детей грамоте и счету в процессе формирования интеллектуальных компетенций с привлечением средств тонкой моторики», профессора А.А. Дмитриева, доктора педагогических наук заведующего кафедрой дефектологии Тюменского Государственного Университета и предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание пособия направлено на ознакомление детей с цифрами в процессе изобразительной деятельности.



В работу с детьми включается развитие способностей к изобразительной деятельности (в их структуру входит сенсорика, развитие мелкой моторики, творческое воображение, чувство цвета, формы, композиции), развитие речи, восприятия, внимания, памяти и все это происходит в игровой форме. Хочется отметить, что педагог при этом выступает в качестве помощника, соучастника творчества.

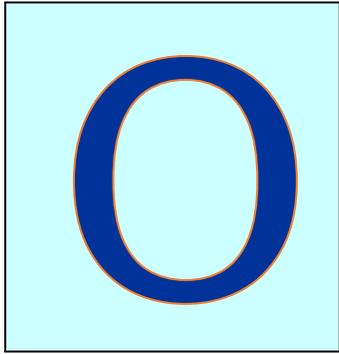
Цифры по форме напоминают некоторые объекты, эту «похожесть» можно использовать для запоминания (то есть, как цифра выглядит при написании). Добавив к обычной цифре несколько деталей, ребенок сможет увидеть, как ему весело улыбается «смешной заяц» или «веселая пчелка». Как проплывает «кораблик» или взлетает «жар-птица» и т.п.



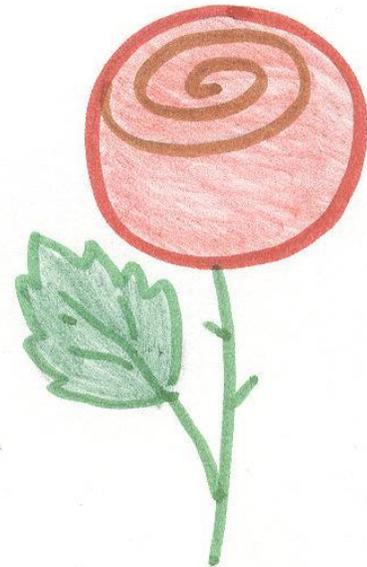
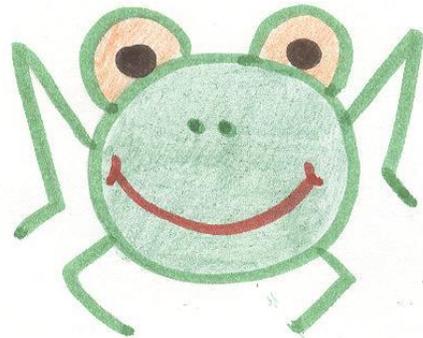
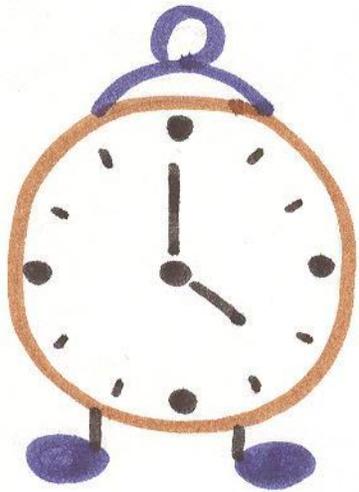
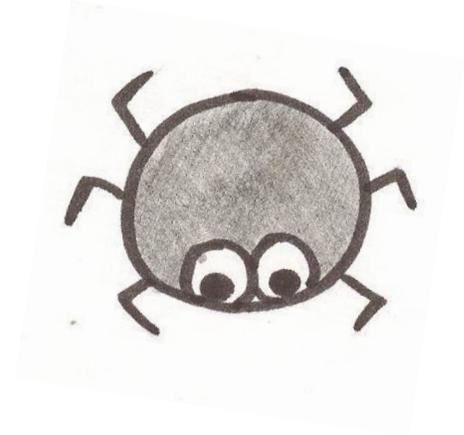
Дети самостоятельно выстраивают игровую задачу и цифры «оживают».

Инновационный подход заключается в сочетании творчества с приобретенным опытом ребенка, что обогащает содержание детской творческой деятельности. А также в соединении, как традиционных, так и нетрадиционных форм обучения. Это позволяет активизировать как процесс обучения, так и биологический процесс развития ребенка.

Данное дидактическое пособие может быть использовано педагогами дошкольных образовательных учреждений как часть занятия, на этапе знакомства детей с цифрами, для закрепления уже знакомого материала. А также в самостоятельной деятельности детей.



Могут назвать его мячом,
А хочешь, дыркой
назовем,
А может бубликом,
Почти что кругленьким.
Но как его не назовем,
Он называется нулем!



1

На длинной ножке,
Застыв до поры,
Отдыхает палочка
После игры.

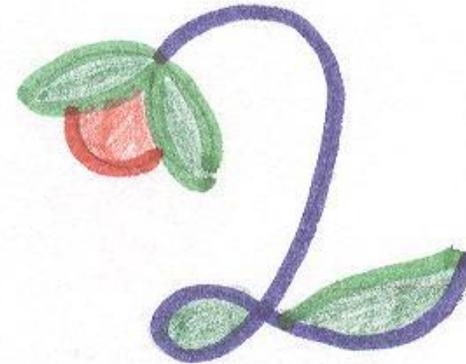
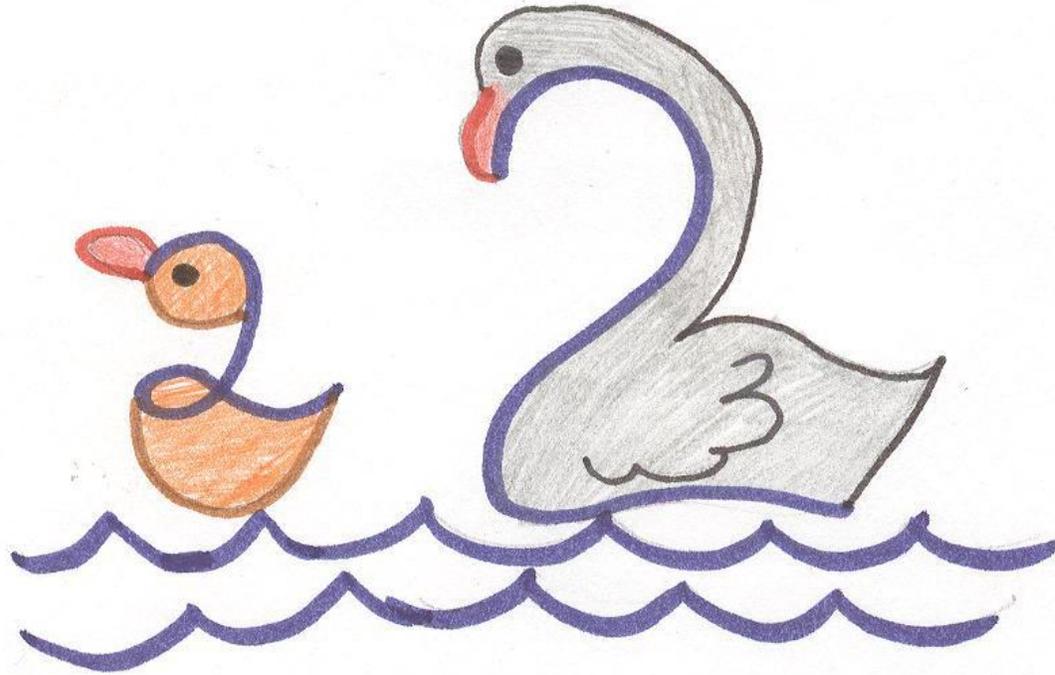
(Ф. Леланджа)

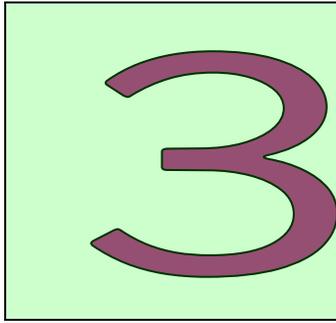


2

Два похожа на гусенка
С длинной шеей,
Шеей тонкой.

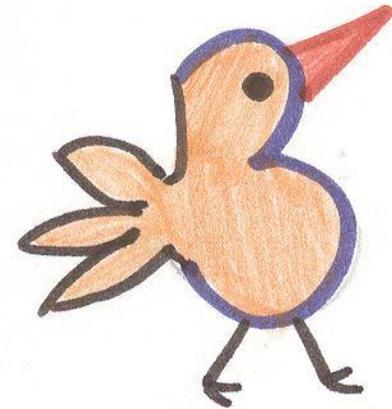
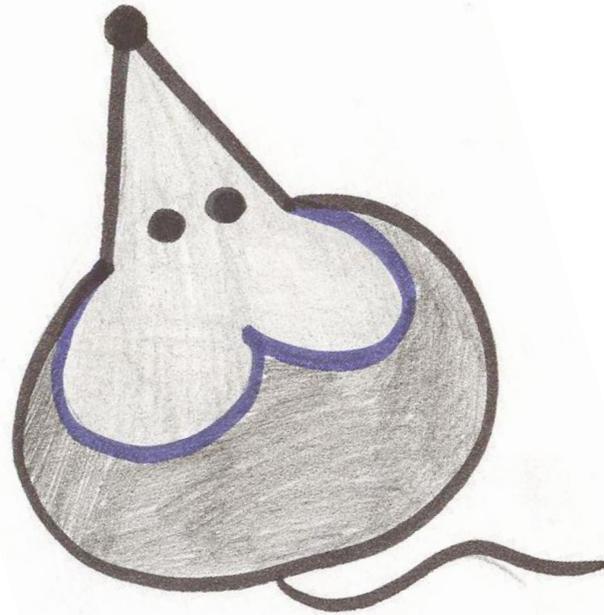
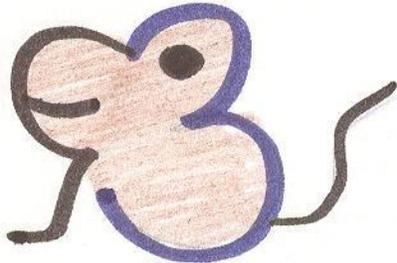
(В. Берестов)

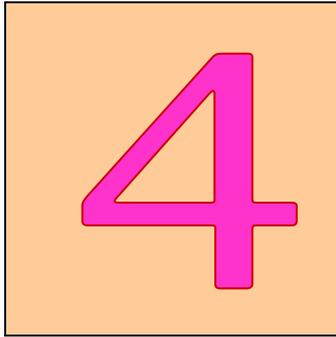




А вот это – посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка – третий из значков –
Состоит из двух крючков.

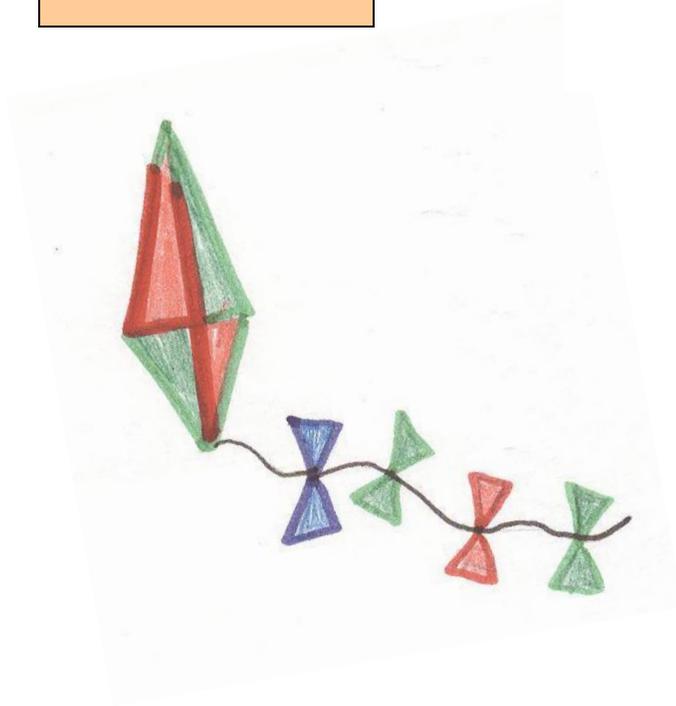
(С.Маршак)





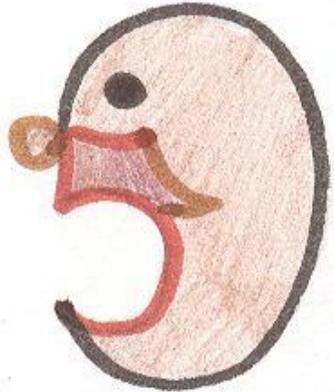
За тремя идет
четыре,
Острый локоть
оттопыря.

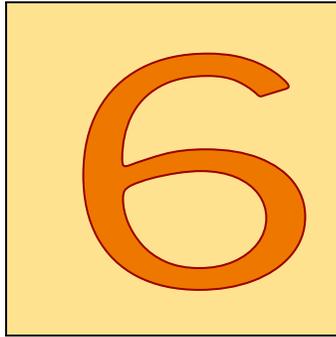
(С.Маршак)



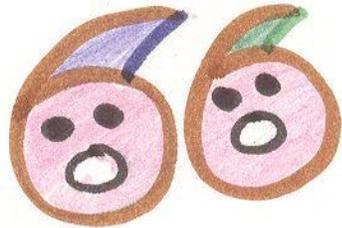
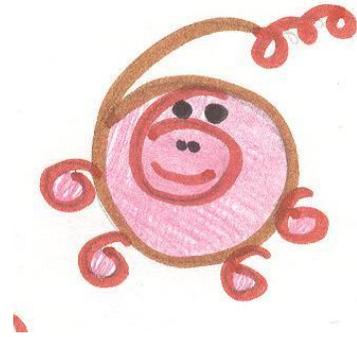


Налитая,
Симпатичная,
Цифра
Самая отличная!
(В. Данько)



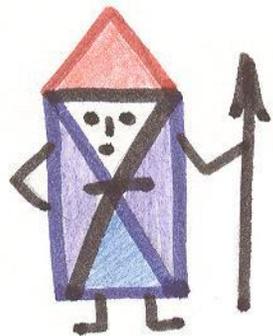


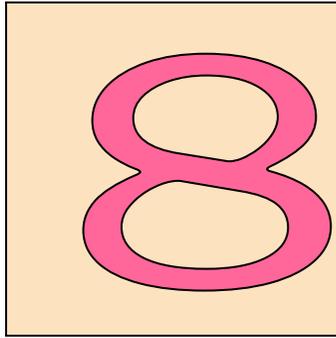
Рогалик
К бублику приклей.
Да только есть его не
смей.
Не крендель это, чтобы
есть.
А просто - цифра шесть!



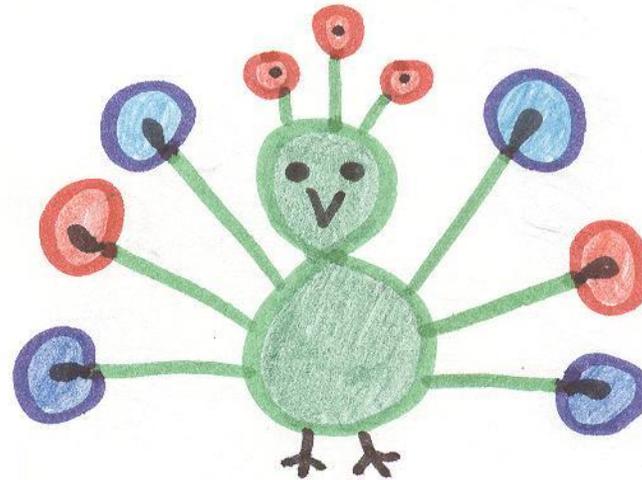
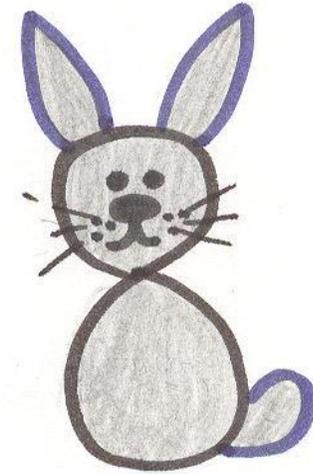


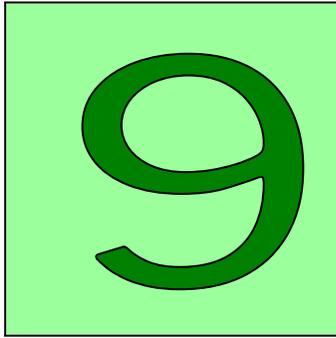
Вот семерка -
кочерга.
У нее одна нога.
(С.Маршак)





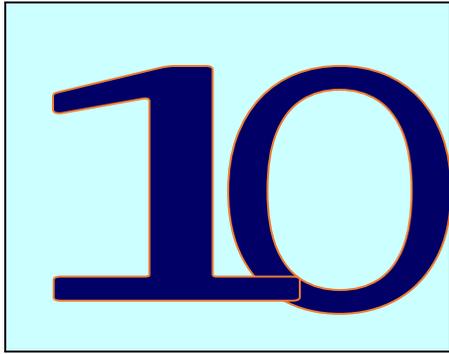
Все вертелась и
вертелась,
Любовалась,
любовалась,
Носом к зеркалу
прижалась...
Посмотреть скорее
просим:
Перед вами цифра
во





обезьянка,
Кувыркалась
спозаранку.
Что за чудо
приключилось:
Цифра девять
получилась.
(В. Богачев)





Ноль катился по странице
И не значил ничего.
Рядом встала единица,
Сделав десять из него.
(В. Богачев)





В последнюю очередь дошкольники знакомятся с цифрой 0. Хотя эта цифра стоит на первом месте среди всех цифр, используемых для обозначения чисел, усвоение ее сложнее для детей, так как этой цифрой ничего не обозначается.

При знакомстве с нулем необходимо показать, с одной стороны, образование числа нуль и обозначение его цифрой 0, с другой – количественную характеристику числа 0 как совокупности, не содержащей в себе ни одного предмета, с третьей – использование цифры 0 для записи отдельных чисел больше девяти, в частности числа 10.

При знакомстве с образованием числа 0 проводятся упражнения на последовательное уменьшение какого-либо числа на 1.



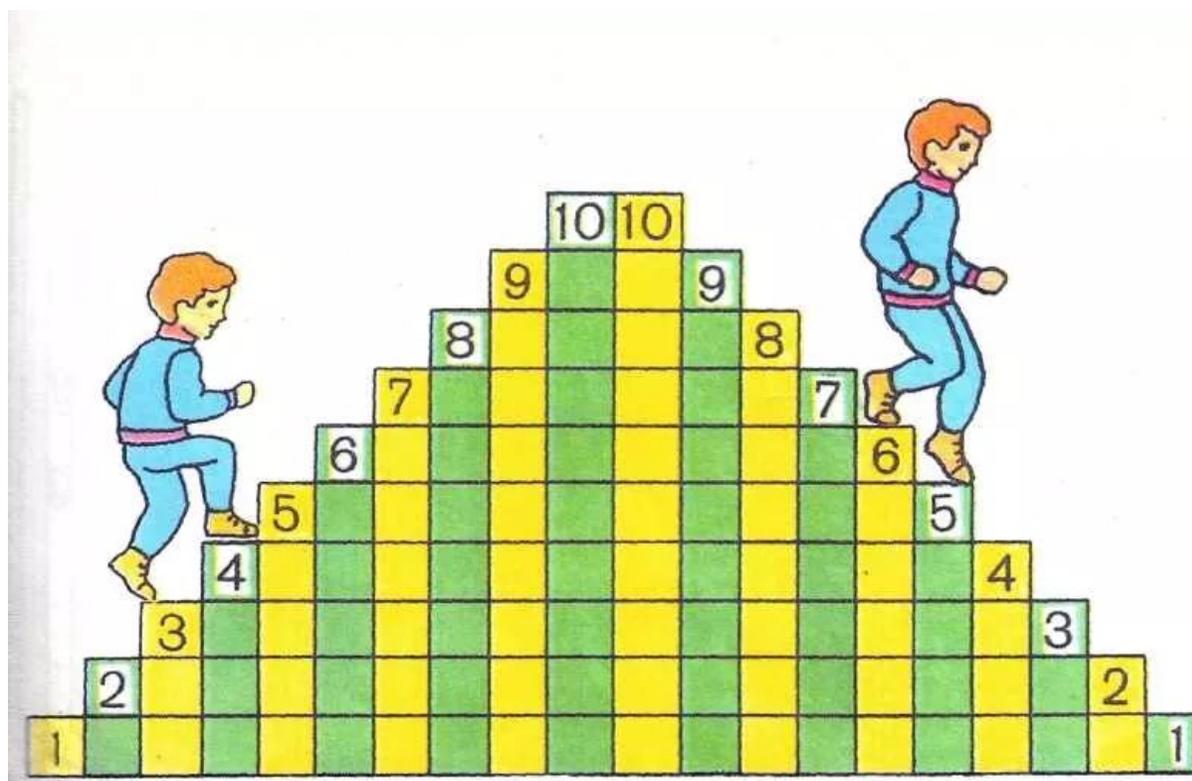
Например, педагог предлагает поставить 4 матрешки, а затем убрать одну, сказать, сколько осталось, и т. д. Когда не останется ни одной матрешки, спросить у детей: «Сколько теперь осталось матрешек?» (Ни одной.) Педагог объясняет, что когда нет ни одного предмета, говорят, что число предметов равно нулю и обозначается это цифрой 0 (показывает), спрашивает: «На что похожа цифра 0?» (На овал.) Просит детей нарисовать цифру 0 в воздухе.

Подобные упражнения проводятся с другим дидактическим материалом на другом числе, например 3, когда дети последовательно отнимают по одному все предметы, а последнее число нуль обозначают цифрой 0.



При определении места числа 0 в натуральном ряду детям показывают числовую лесенку с изображением кружков от 1 до 9 и обозначением всех чисел цифрами.

Педагог обращает внимание детей на то, что все цифры идут по порядку от 1 до 9 сверху вниз.





Педагог предлагает детям назвать в цифры, которые они знают, объясняет, что других цифр нет, с помощью этих десяти цифр записываются все числа.

«Сейчас мы запишем цифрами число 10». Просит кого-либо из детей под 9 кружками на числовой лесенке положить 10 кружков, объясняет, что число десять записывают с помощью двух цифр: 1 и 0, цифра 1 ставится слева, а 0 – справа.

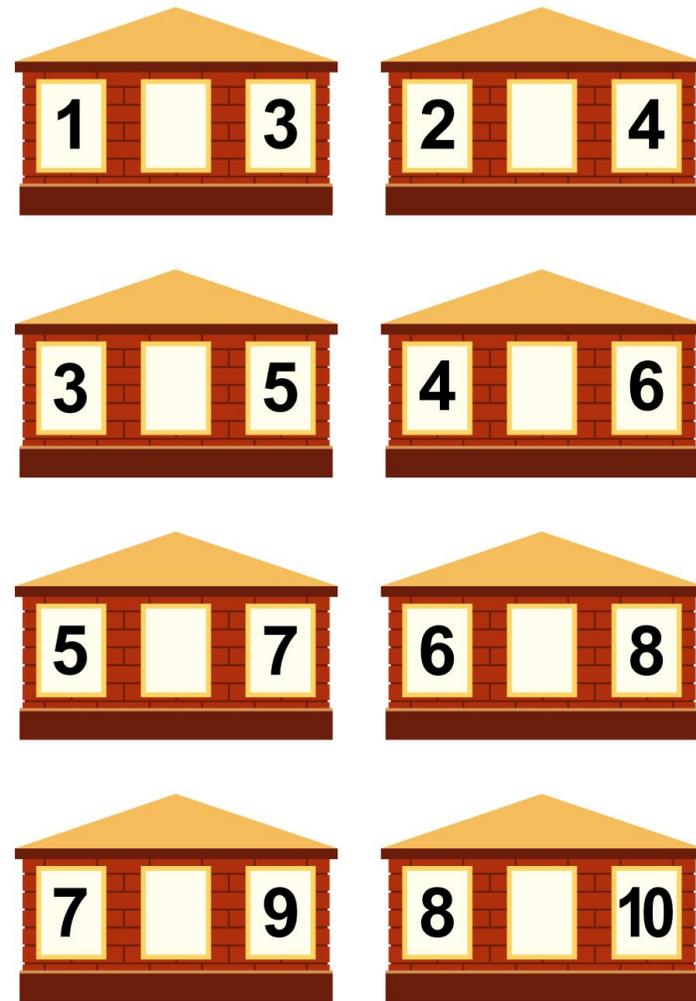
Итак, дети познакомились со всеми цифрами. В дальнейшей работе знания о цифрах закрепляются одновременно с представлениями о числах: о связях и отношениях между смежными числами, о независимости числа от качественных признаков предметов счета, их расположения, о количественном и порядковом счете, о составе числа из двух меньших чисел.



Проводятся различные дидактические игры и упражнения, например игра «Найди соседей» или «Найди соседа», когда нужно цифрами обозначить смежные числа.

Даются карточки, на которых цифрами обозначают 1 число («Найди соседей») или 2 числа («Найди соседа»).

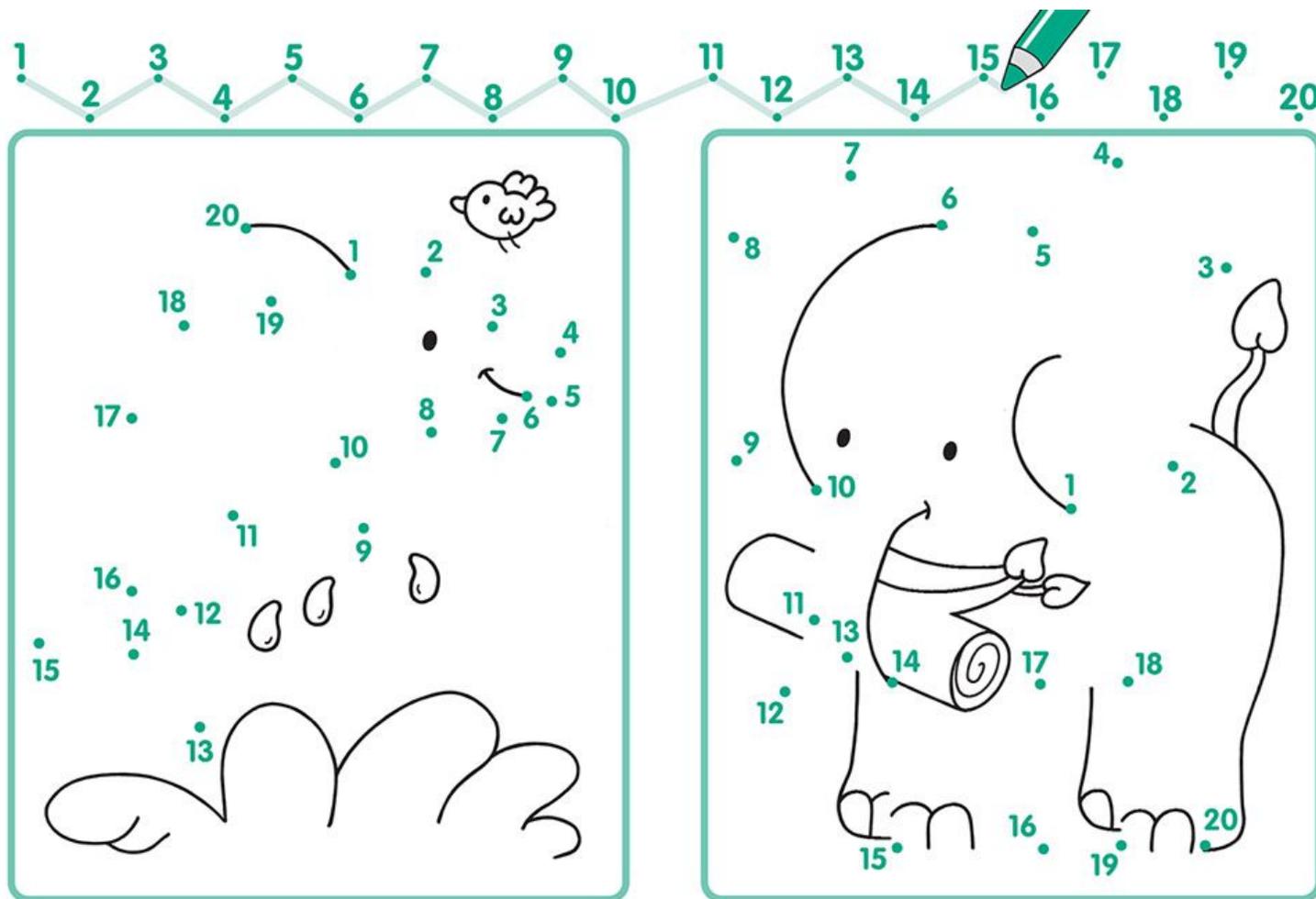
Дети должны найти цифры «соседи» среди мелких карточек и закрыть ими пустые гнезда.

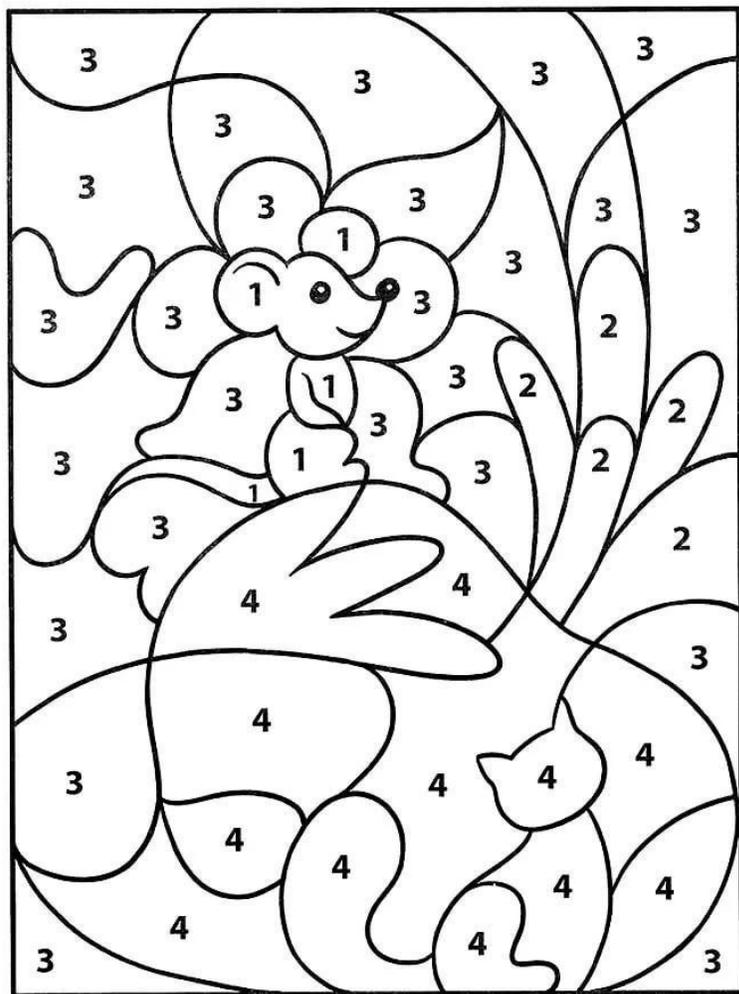




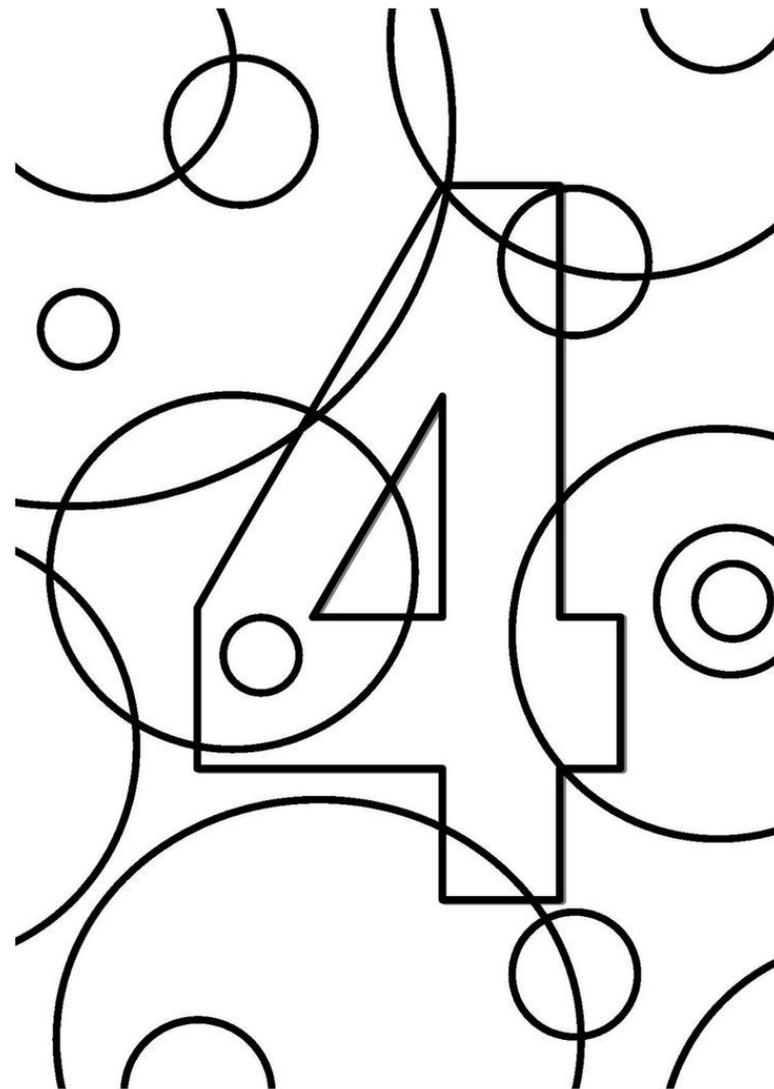
Дидактическая игра «Цифры заблудились».

Цель: расставить все цифры по порядку.





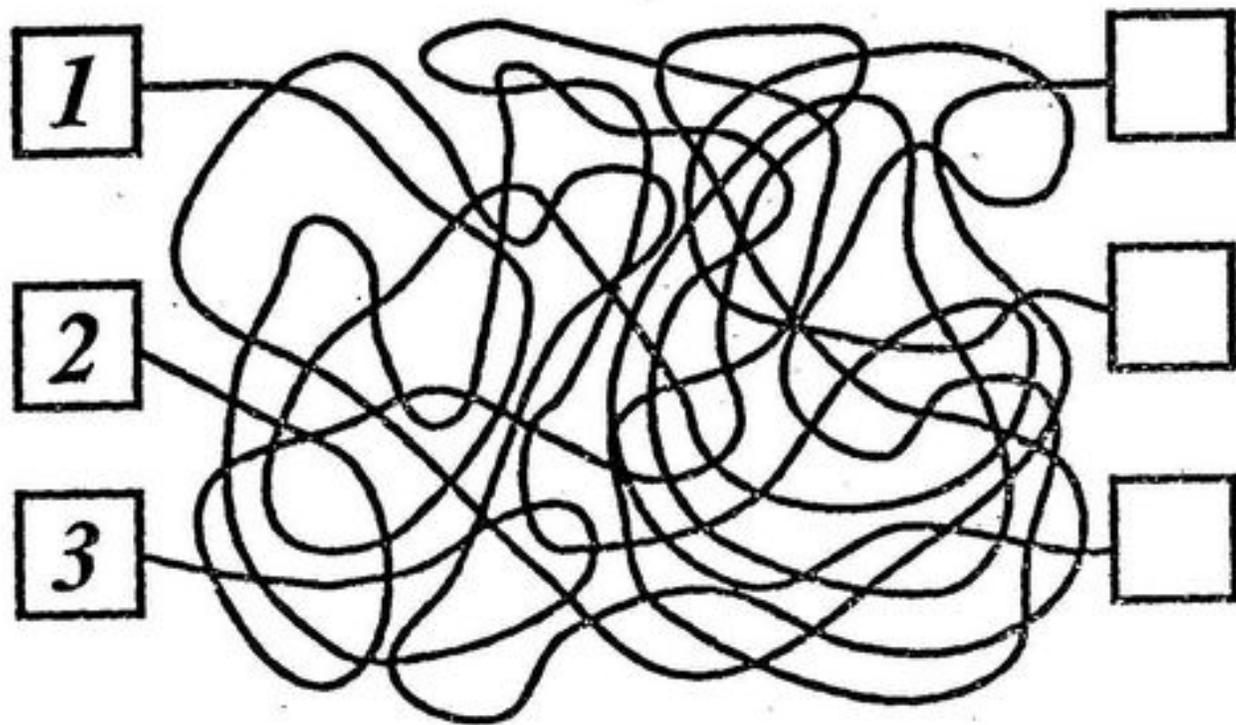
1 — серый, 2 — зелёный,
3 — красный, 4 — жёлтый.



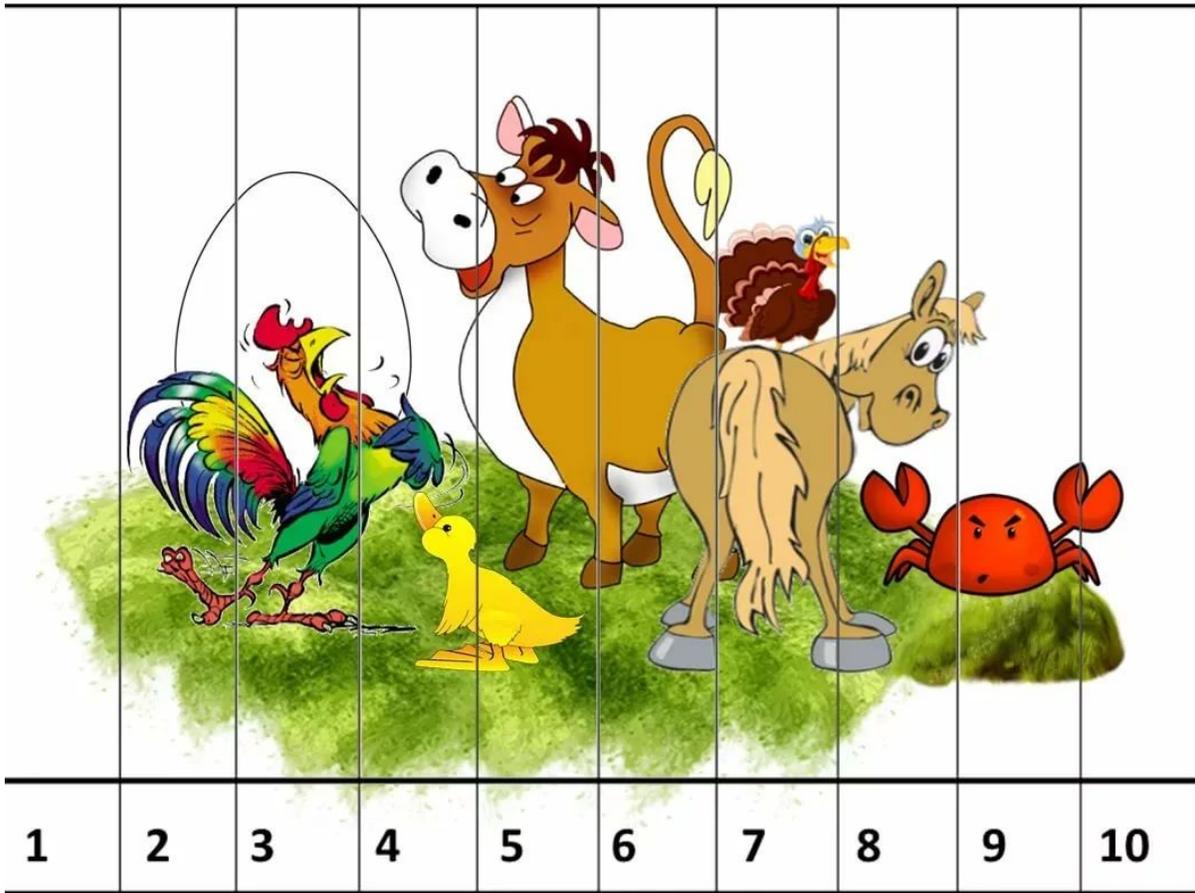


ЦИФРОВОЙ ЛАБИРИНТ

Помоги медведю добраться до мёда
(цифры от 1 до 8)



		38	24	78	28	80		
		79	57	4	5	6		
		1	2	3	27	7		
	31	1	33	34	35	36	37	18
	41	2	43	44	45	46	47	9
	88	3	4	5	13			
	61	62	63	6	65			
	74	72	73	7	8			



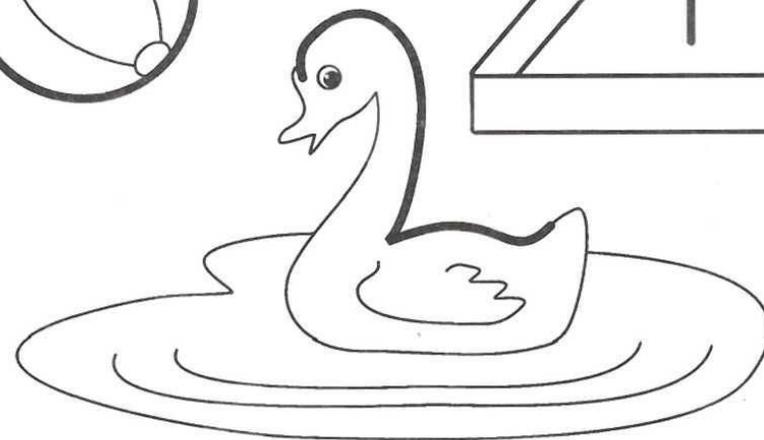
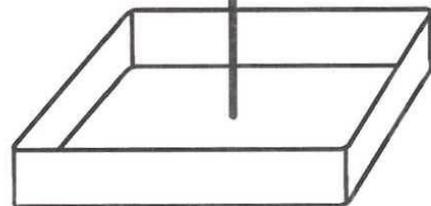
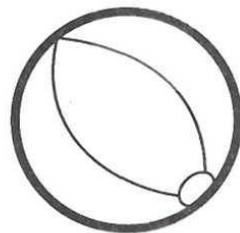
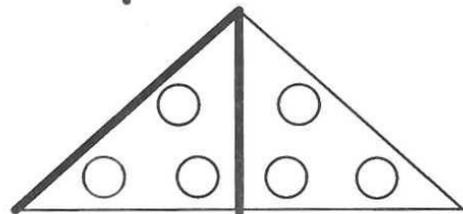
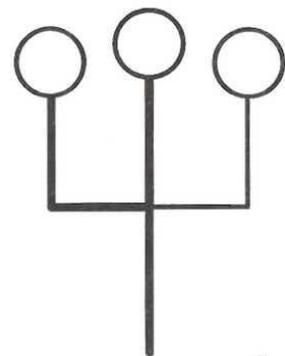


Дидактическая игра «Угадай».

Цель: словесно определить место каждой цифры в ряду цифр от, самой маленькой до самой большой.

Детям предлагают загадывать загадки друг другу о цифрах. Вначале педагог даёт образец загадок. «Какая цифра стоит перед цифрой 1?», «После цифры 3?», «Между цифрами 5 и 7?», «Какая цифра стоит перед цифрой 7?» и т. п.

После знакомства детей с составом чисел из двух меньших они «записывают» состав чисел с помощью цифр. Проводится упражнение с использованием пособия «Найди цифру». Вверху карты изображена цифра. Ниже в двух клетках – числа, из которых можно составить число, записанное цифрой вверху. Берутся все случаи состава того или иного числа.





Игра «Кораблик «Буль-Буль»»

Играя с корабликом, ребенок освоит счет в пределах 100, количественный и порядковый счет, закрепит понятия о цвете и высоте предметов, об их пространственных отношениях, познакомится с понятием «условная мерка» (флажок). С помощью игровых мачт ребенок получит не абстрактное, а образное представление о счете десятками и о составе числа.

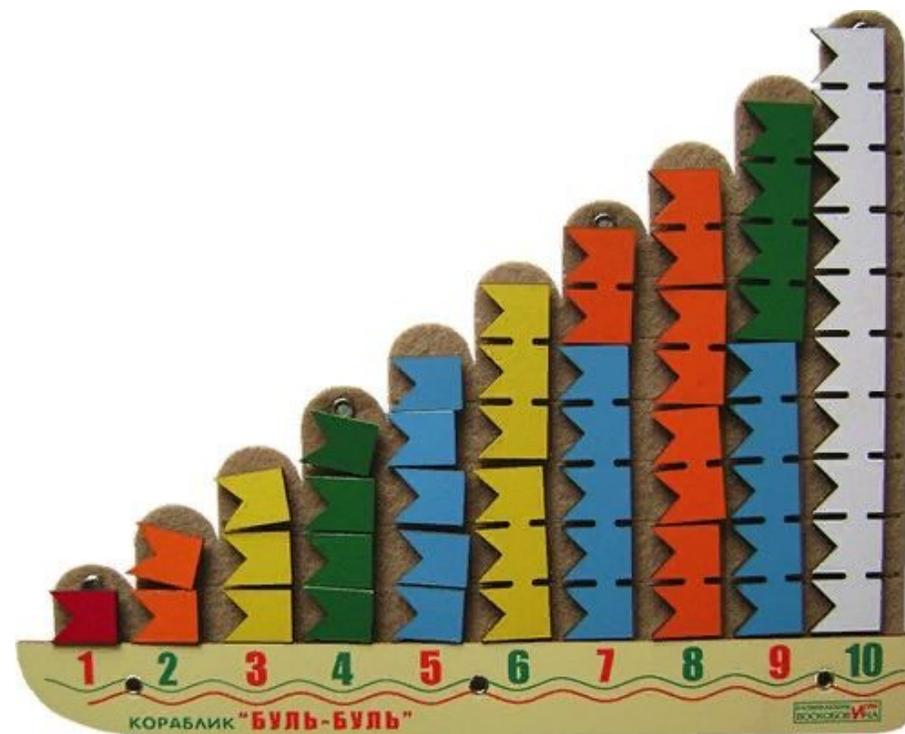
Мачты и флажки выполнены из фанеры. На игровое поле, сделанное из ковролина, все элементы крепятся с помощью ленты-липучки.

Играть можно как на горизонтальной поверхности, так и на вертикальной (коврографе, фланелеграфе и т.п.).



Состав обучающего игрового пособия:

- Игровое поле с нанесенными горизонтальными линиями (ориентир для флажков);
- 10 мачт из 10 белых флажков (счёт десятками);
- 2 мачты из 5 синих флажков;
- 1 мачта из 4 зеленых флажков;
- 2 мачты из 3 желтых флажков;
- 5 мачт из 2 оранжевых флажков;
- 15 разноцветных флажков.





Игры и упражнения с геометрическими фигурами и их моделями (блоками) являются основными методами ознакомления детей с формой предметов.

В этом отношении важно обратиться к классической педагогике (М. Монтессори, Ф. Фребель), а также современным исследованиям (Л.В. Артемова, Л.А. Венгер, З.Е. Лебедева, В.В. Колечко и др.).

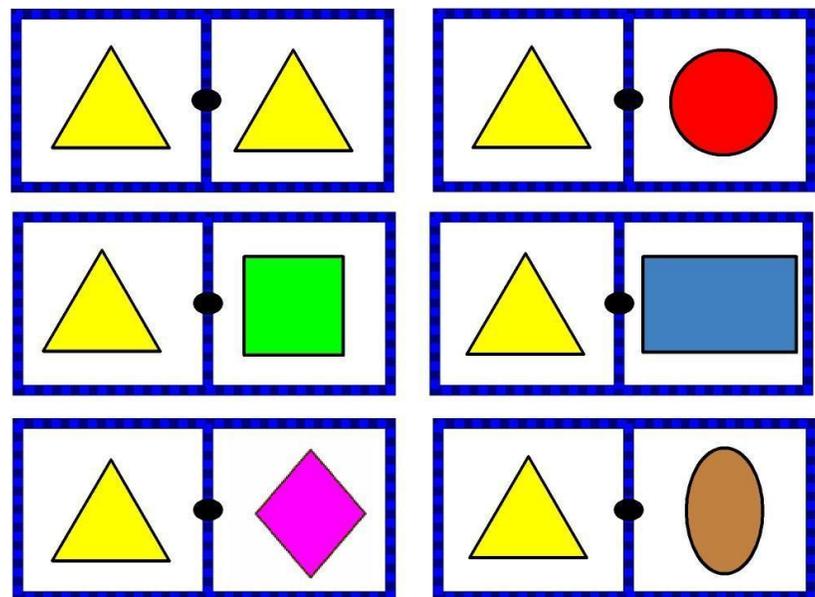
Занимательный материал условно можно поделить на блоки:

- дидактические игры,
- развлечения,
- логические игры и задачи.



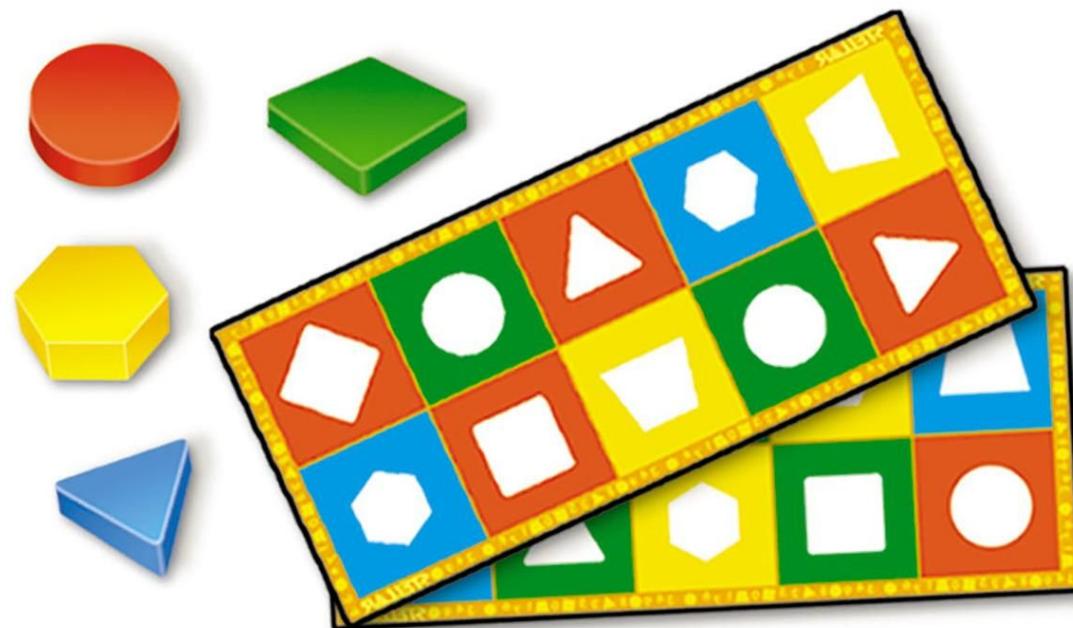
Для дошкольников используется три группы дидактических игр и упражнений:

1. на усвоение особенностей геометрических фигур. Например, «Назови геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек»;



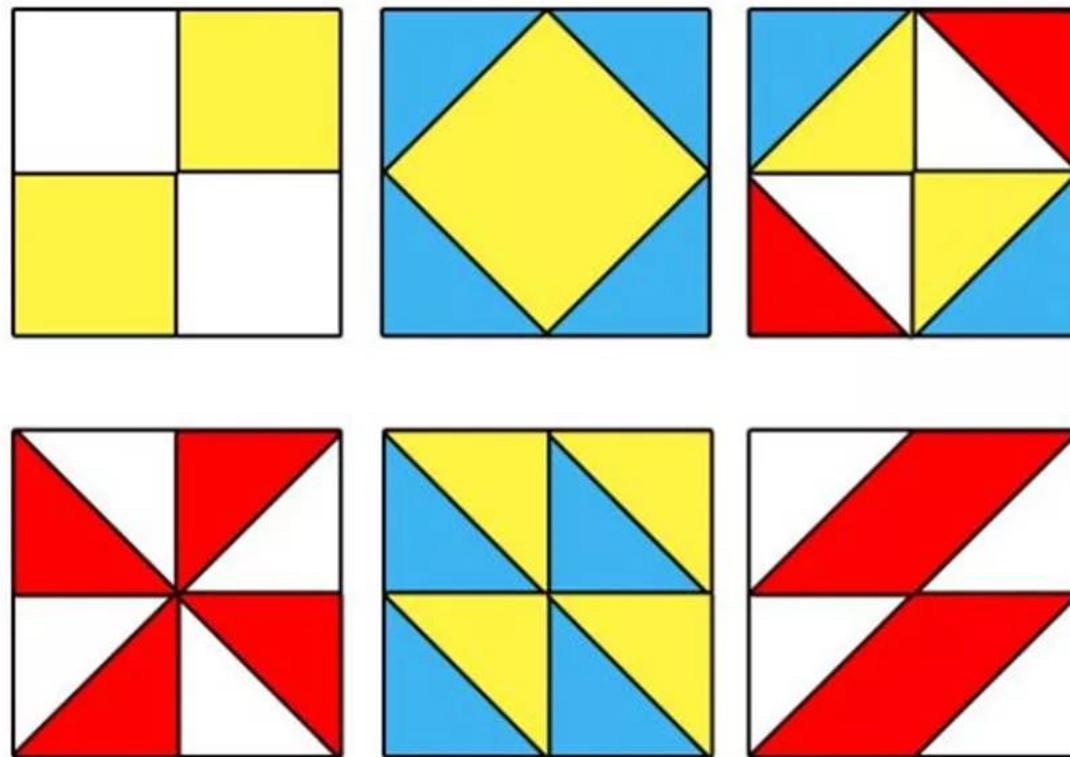
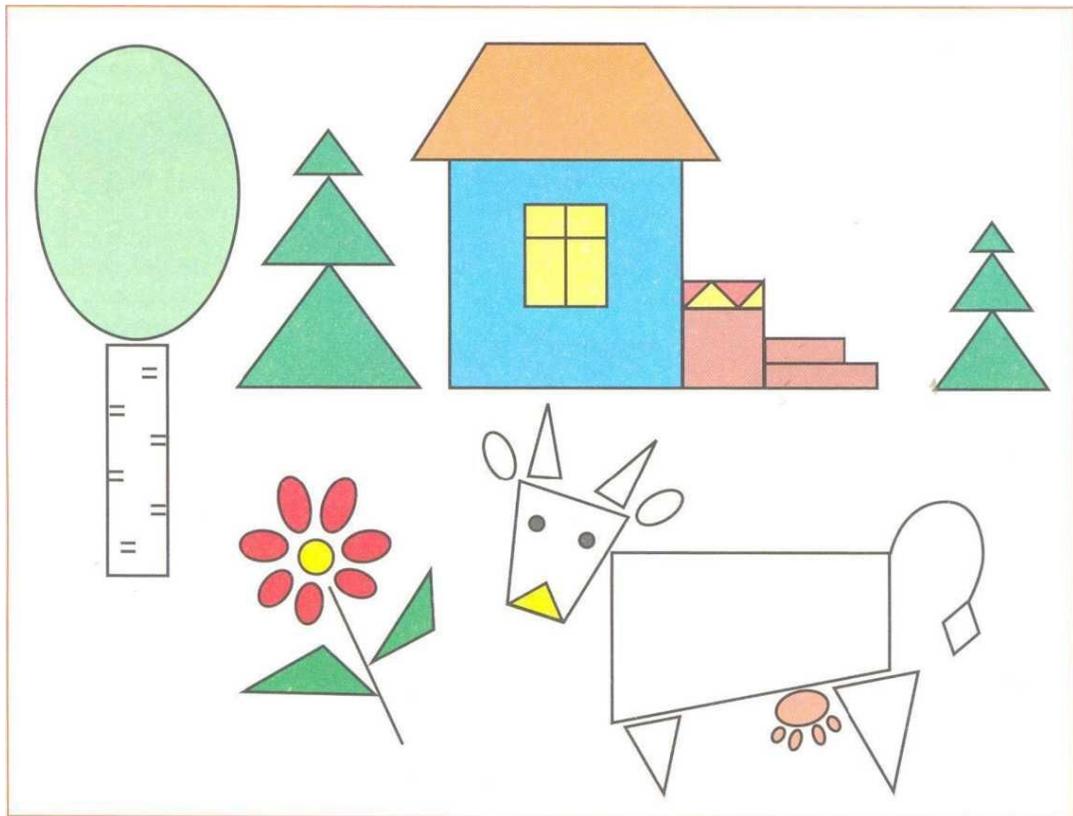


2. сопоставление формы предметов с геометрическими образцами.
Например, «Найди предмет такой же формы», «Что лежит в мешочке», «Геометрическое лото», «Найди то, что я тебе покажу», «Магазин», «Поручения»;



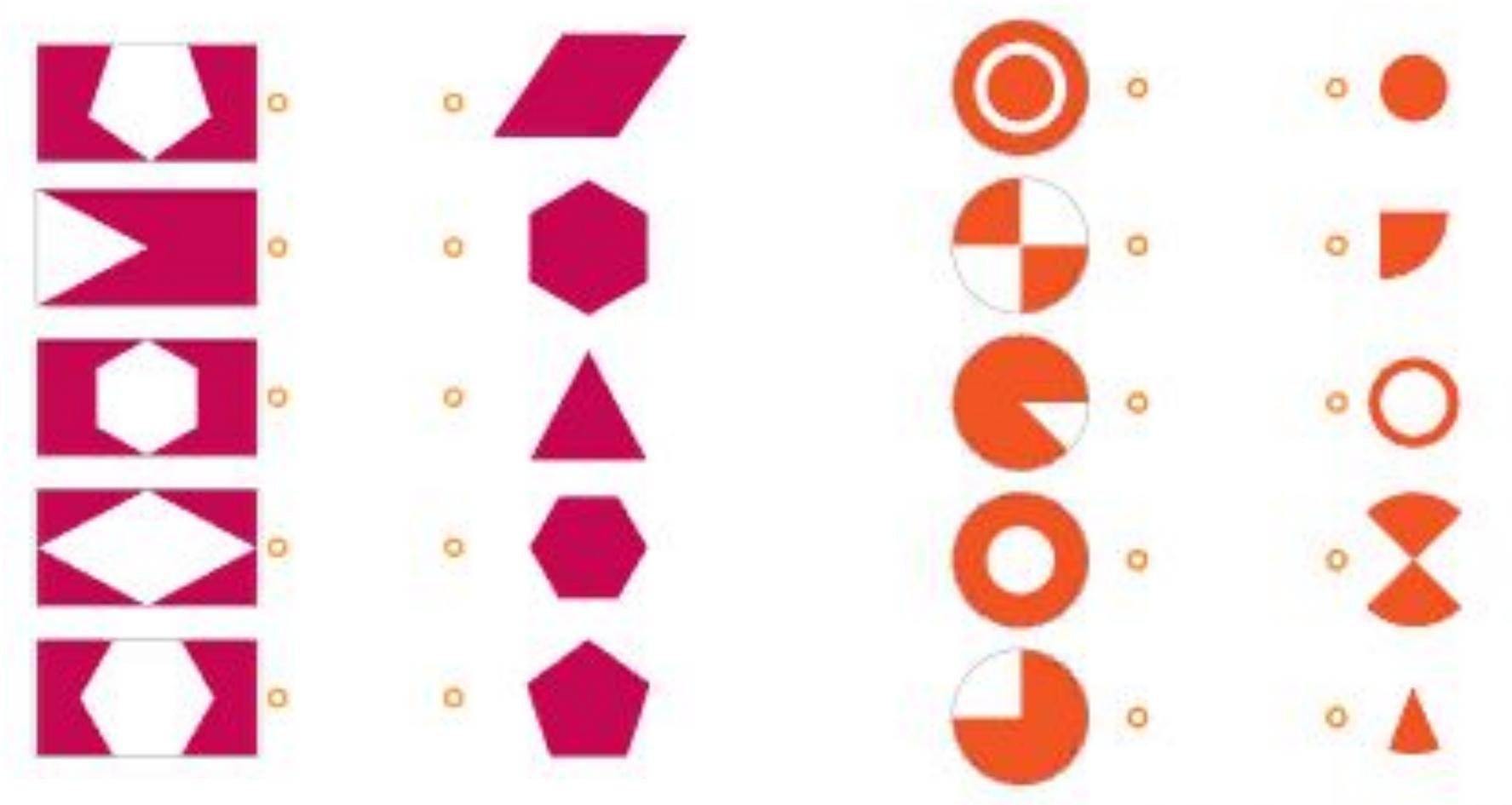


3. анализ сложной формы: «Выкладывание орнамента», «Из каких фигур состоит предмет», «Разрезанные картинki», «Склеим чайник», «Составь целое из частей», «Изменилось ли?».



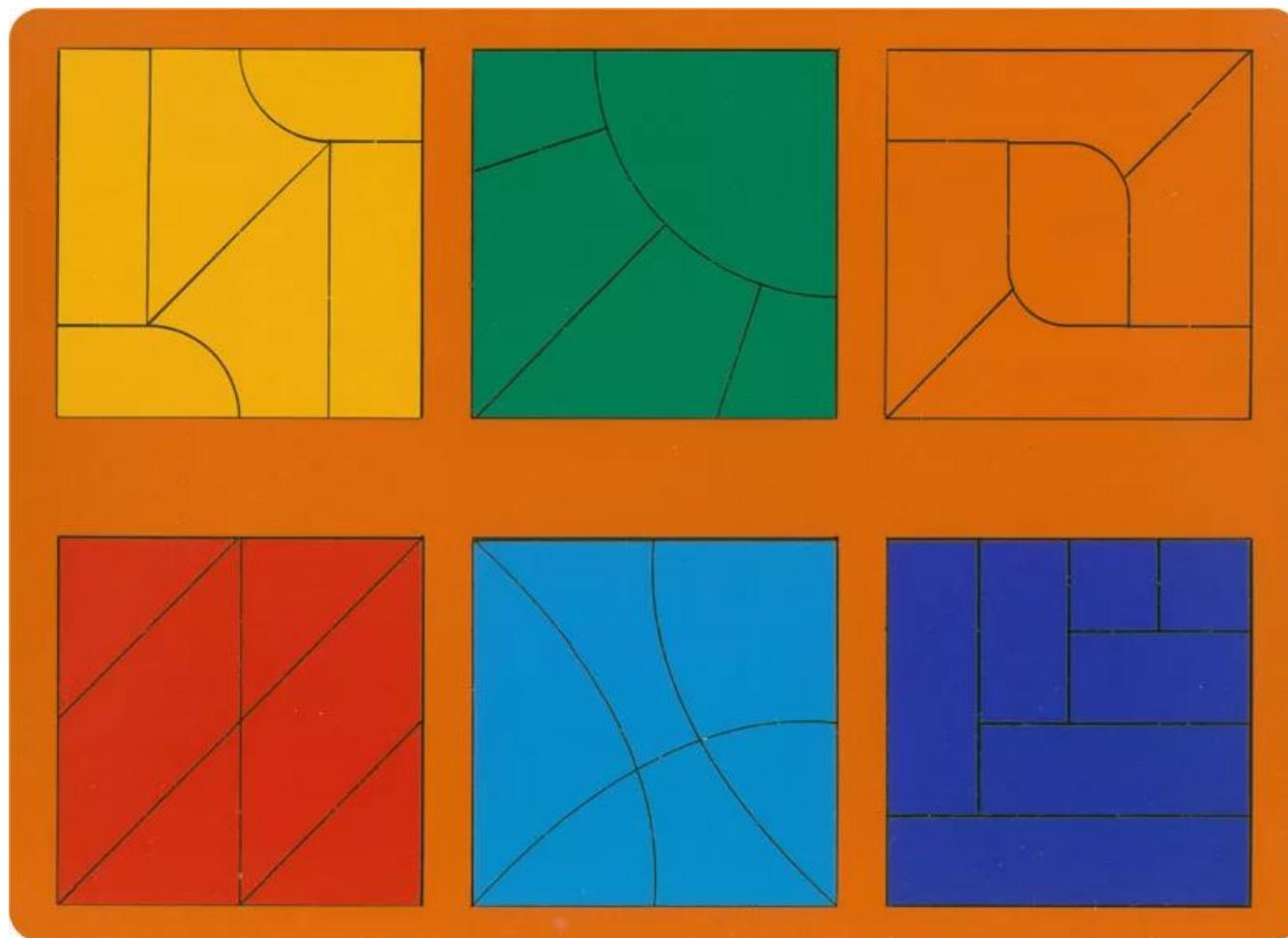


Добавь недостающую фигуру





Составь целое из частей





Курс
«Развитие графических
умений и навыков»



Развитие графических умений и навыков

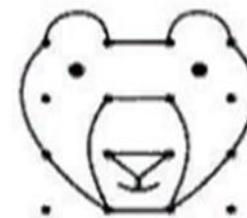
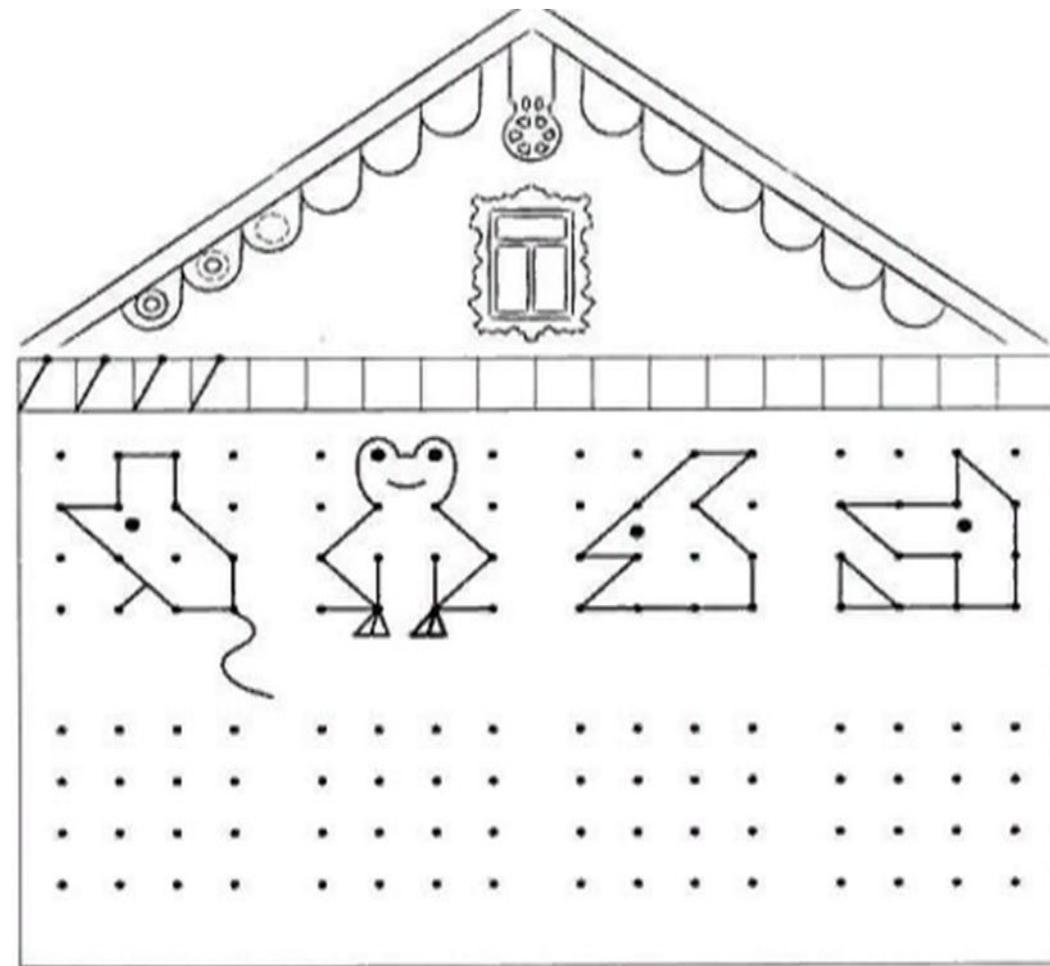
1. Обводка. Для обводки можно использовать самые разнообразные движения.

Начинать можно с обводки различных трафаретов, в качестве контуров можно использовать строительный материал (кубы, кирпичики), различные предметы (монеты, пуговицы), шаблоны из картона фруктов, букв, цифр.

После того, как ребёнок научился обводить контур сплошной линией, задание усложняется – обводка контура пунктирной или точечной линией.



2. Работа по точкам начинается с небольшого количества точек, затем задания усложняются, точек становится больше. Детям, которые испытывают трудности при выполнении таких заданий, лучше работать желтым карандашом. Он виден, но в то же время не доминирует. Задание, где можно узнать героев из сказки «Теремок» вызовет у детей положительный эмоциональный отклик.



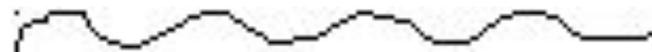


3. Дорисовывание. Очень важно для предупреждения зеркального письма отработать умение передвигать руку слева направо по линии письма, для этого можно использовать элементы дорисовывания. В качестве основного элемента для дорисовывания предлагаются нетрудные задания.

Продолжить прямую линию



Продолжить волнистую линию



Продолжить зигзагообразную линию

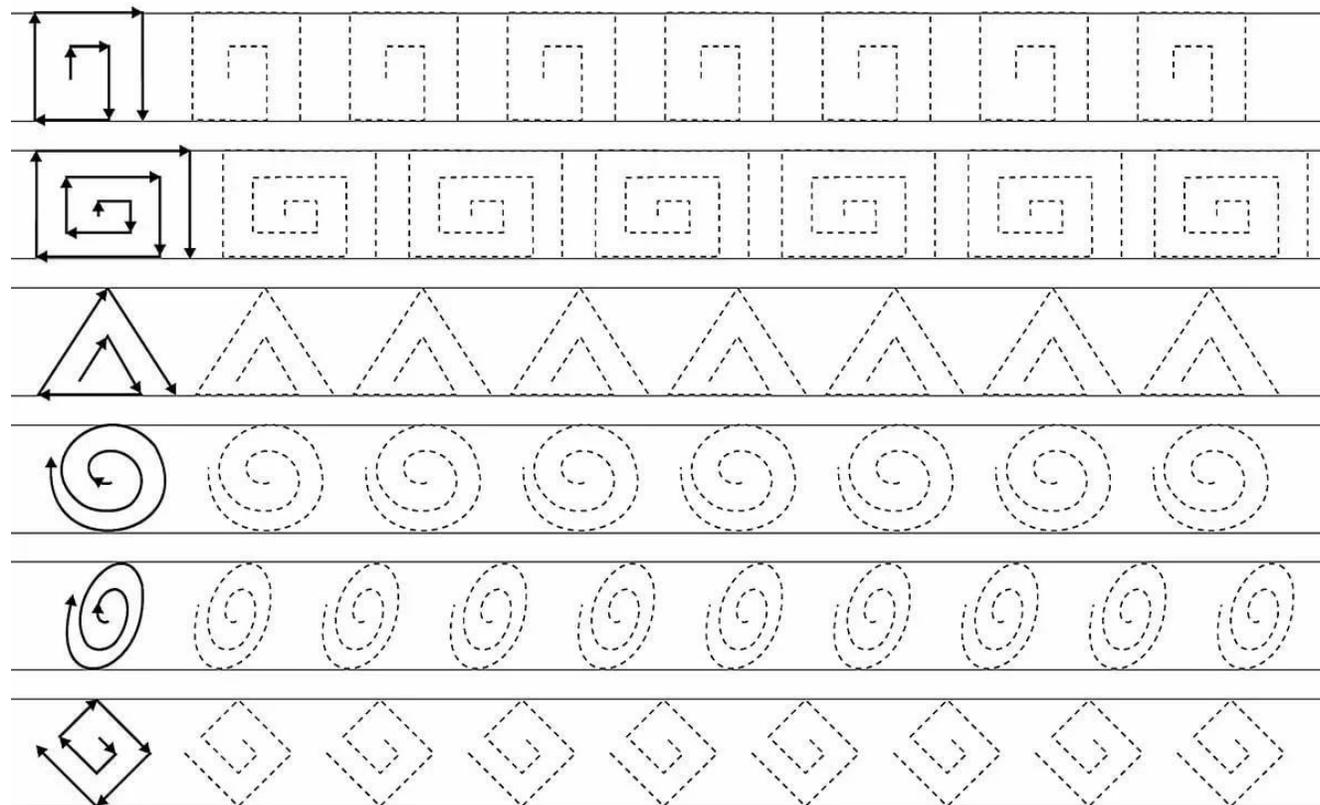
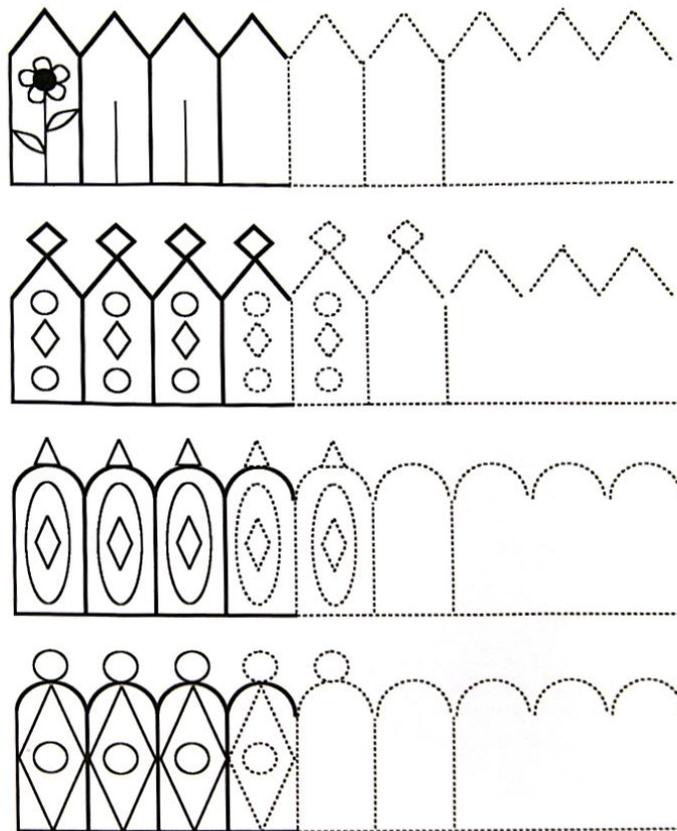




При этом обращайтесь внимание на способность ребёнка ориентироваться на листе бумаги, соблюдать строку, направление, придерживаться этого направления в работе. Учите ребёнка свободно передвигать руку по листу бумаги слева направо, правильно координировать движения пальцев, кисти, предплечья при дорисовке. Обратите внимание, на то, как ребёнок рисует узор (зигзаг, волнистая линия): передвигает лист бумаги влево по мере заполнения узора, а рука при этом остаётся неподвижной или он передвигает руку? Последнее действие является правильным. Этому нужно целенаправленно учить.



Постепенно технику дорисовывания можно усложнить: спираль; волна; заборчик.



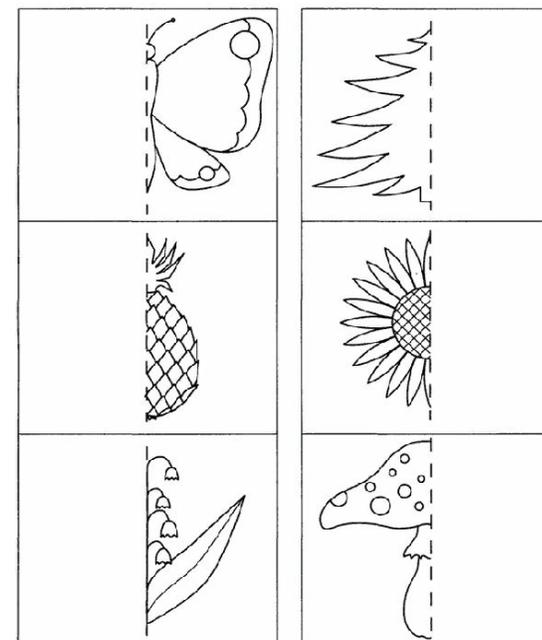
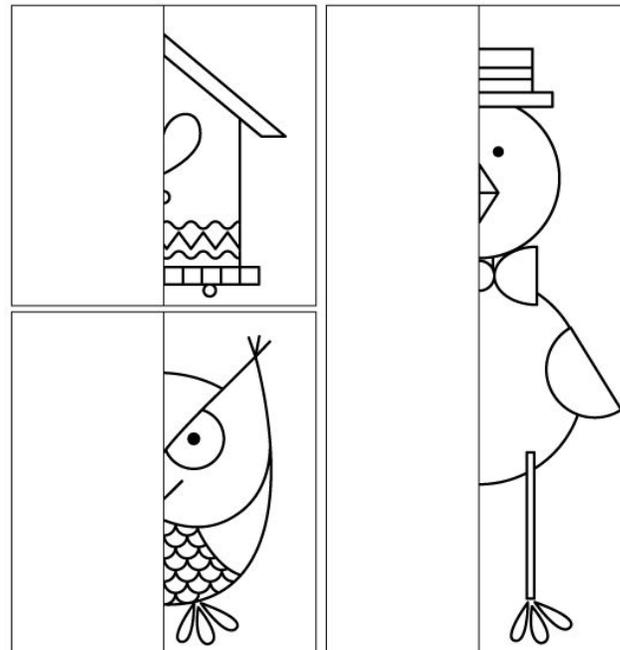
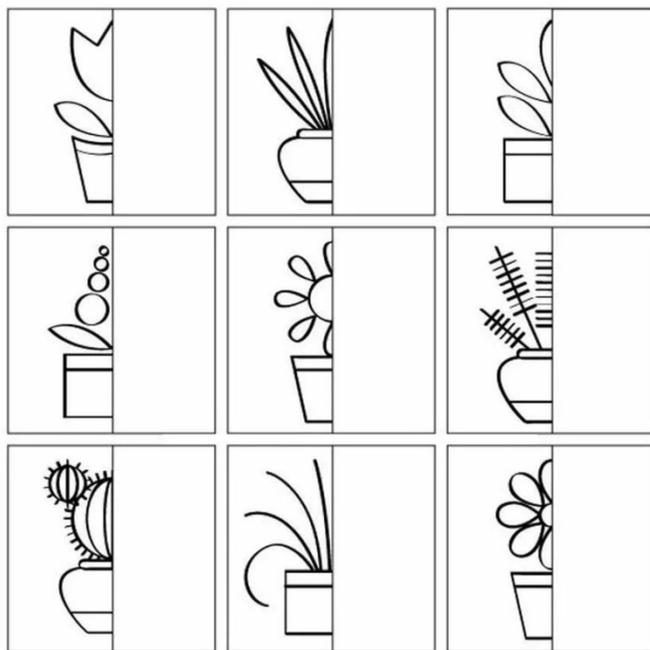


Когда освоены подобные упражнения, можно предложить более сложные симметричные предметы.

Листок

Дом

Цветок





4. Заштриховывание. Это очень полезное упражнение, которое дети обычно выполняют с большим удовольствием. Ребёнок шестого года жизни может делать самые разнообразные виды штриховки сначала по образцу, а затем самостоятельно. Для штрихования по образцу сначала используйте изображения более простые по форме, например, геометрические фигуры. Покажите образец штрихования.

Необходимо научить детей выполнять правила штриховки:

Точка – начало движения, стрелка – направление движения.

Не выходить за контур фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковым.



Лучше использовать для штриховки разноцветные шариковые ручки или карандаши, чтобы ребёнок ориентировался в них при выполнении упражнения.

Штриховку можно выполнять сплошной, пунктирной или волнистой линией.

Постепенно силуэты для штрихования становятся более сложными, можно даже делать групповое штрихование, т.е. выполнять штриховку нескольких предметов на одном рисунке или вместе ребёнок и взрослый.

Штрихование помогает ребёнку координировать свои движения, соблюдать границы контура, распределять нанесение рисунка по всему силуэту изображённого предмета.



Увлекательные стишки помогут разнообразить штриховку.

«Полосатый» капитан

Полосатая фуражка,

Полосатый теплоход!

Полосатая тельняшка

Капитану так идёт.

Я старалась, штриховала,

Так доволен капитан.

Я ему пообещала: «Заштрихую океан».

При выполнении упражнений необходим постоянный контроль за посадкой ребёнка и способом держания карандаша.

Учим детей написанию полуovalов: верхних и нижних, правых и левых, с разным направлением движений.



Необходимо обратить особое внимание ребёнка на различие кругов и овалов. Он уже научился начинать движение в одной точке, теперь нужно научиться точно так же заканчивать, поэтому нужно объяснить и показать, что овал и круг – это результат законченного движения, в котором точка конца движения совпадает с точкой начала.

Учим детей, изображать в рисунке предметы круглой и овальной формы, правильно располагая части (вверху, внизу, с одной стороны, с другой стороны), соотносить их по форме. Воспитывать умение применять сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа.



5. *Раскрашивание.* Ребёнок шестого года жизни охотно раскрашивает картинку в книжках-раскрасках.

Одно из основных требований при выполнении работы — доведение работы до конца и соблюдение принципа естественности и сочетаемости цветов.

Конечно, ребёнок может придумывать что-то своё, фантазировать, но при этом картинка должна в большинстве случаев выглядеть правдоподобной. Раскрашивание всегда предполагает творчество, поэтому, если волк оказался красным, не стоит спорить, лучше попытаться выяснить, что побудило ребёнка к такому варианту.

Родителей и воспитателей должно насторожить активное переворачивание листа при рисовании или закрашивании.



В этом случае ребёнок заменяет умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев переворачиванием листа, лишая себя этим тренировки пальцев и руки. Если ребёнок рисует слишком маленькие предметы, это, как правило, свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. Этот недостаток можно выявить, предложив ребёнку нарисовать одним движением окружность, диаметром примерно 3-4 см (по образцу). Если ребёнок имеет склонность фиксировать кисть на плоскости, он не справится с этой задачей: нарисует вместо окружности овал, окружность значительно меньшего диаметра или будет рисовать её в несколько приёмов, передвигая руку.



6. Работа со штампами играет значимую роль в развитии щепоти, кисти руки и мелкой моторики. В процессе работы развивается сила руки, её ловкость, переключаемость с одного вида движения на другой. Это выходит на подготовку руки к письму. Все упражнения направлены на быструю смену тонуса мускулатуры рук – напряжение, расслабление, силовое напряжение.

Ребёнок берёт штамп, щепоть в этот момент напряжена, обмакивает штамп в гуашь и легко встряхивает его – происходит расслабление руки, с силой прижимает штамп к бумаге для получения оттиска на ней, происходит силовое напряжение руки.

В процессе выполнения упражнений происходит неоднократная смена тонуса мускулатуры рук.



Работа со штампами не должна быть механической, в этом случае интерес к ней и продуктивность быстро пропадают, поэтому рекомендуется сопровождать упражнения несложным сюжетом, создавать игровую мотивацию.

Можно использовать разные виды штампов — промышленные, изготовленные самостоятельно из подручных материалов (карандаш, кукольный башмачок, крышка от бутылки, свёрнутая рулончиком бумага, штамп, вырезанный из картошки и т.д.).





7. Графические упражнения «Дорожки» или «Лабиринты» помогают улучшить координацию движений пальцев и кистей рук. Весёлая игра «Дорожки» очень нравится детям, особенно если придумать интересный сюжет, не слишком сложный маршрут, по которому пройдет детский пальчик или карандаш от начального пункта к конечному. Простейшие упражнения заставят ребёнка основательно потрудиться. Проводимая линия не должна «выскакивать» за края «дорожки», быть прерывистой, проходить по середине.



Дорожки

Трудно пальчик мне вести

Прямо по дорожке,

Так и хочется ему

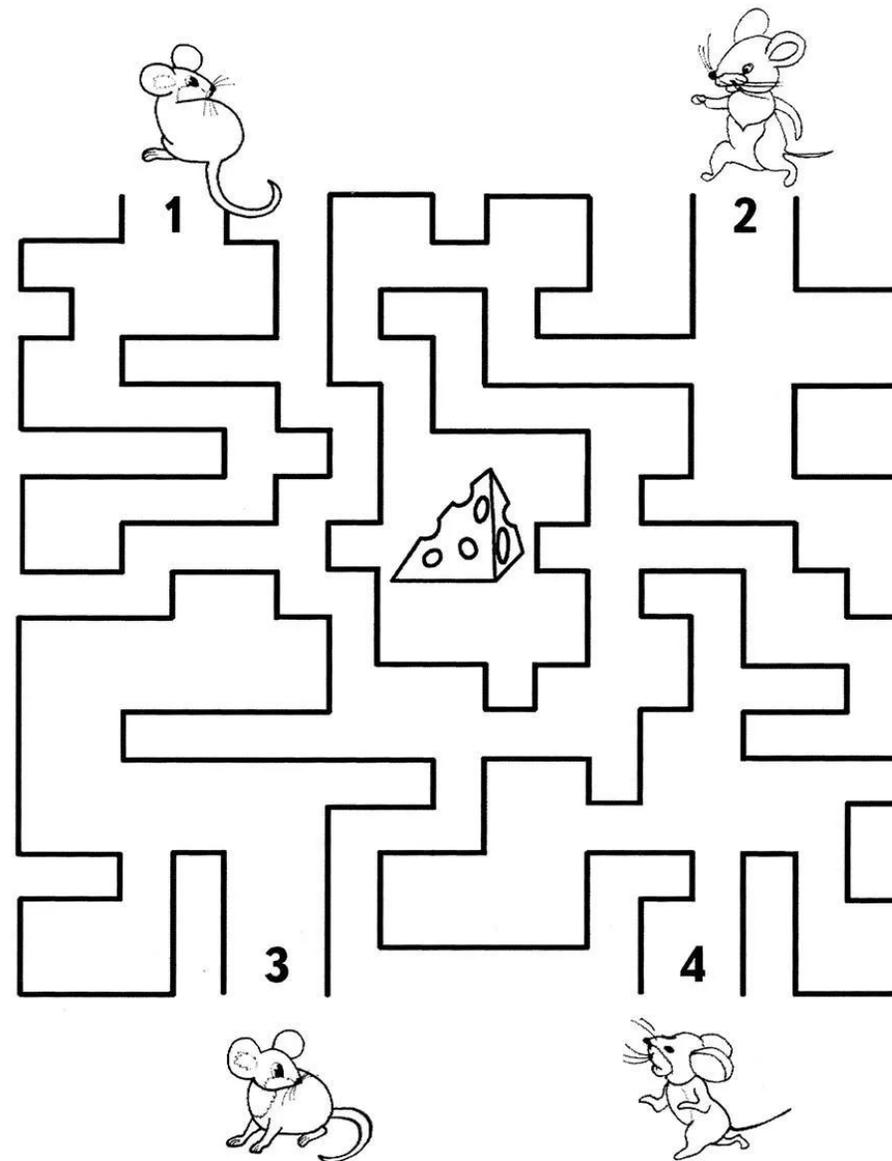
Спрятаться в ладошке.

Я ему грожу, грожу,

Я его стыжу, стыжу.

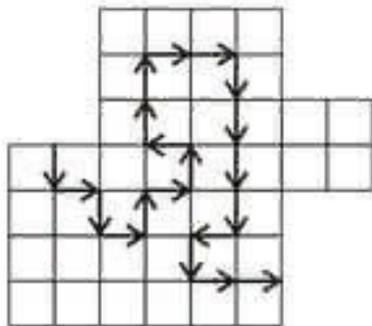
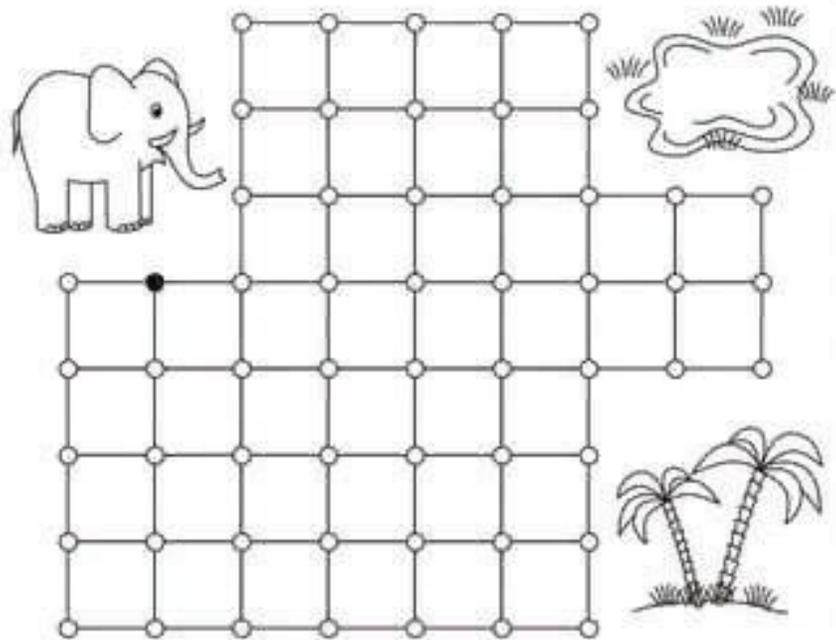
Пальчик постыдился.

Взял и научился.

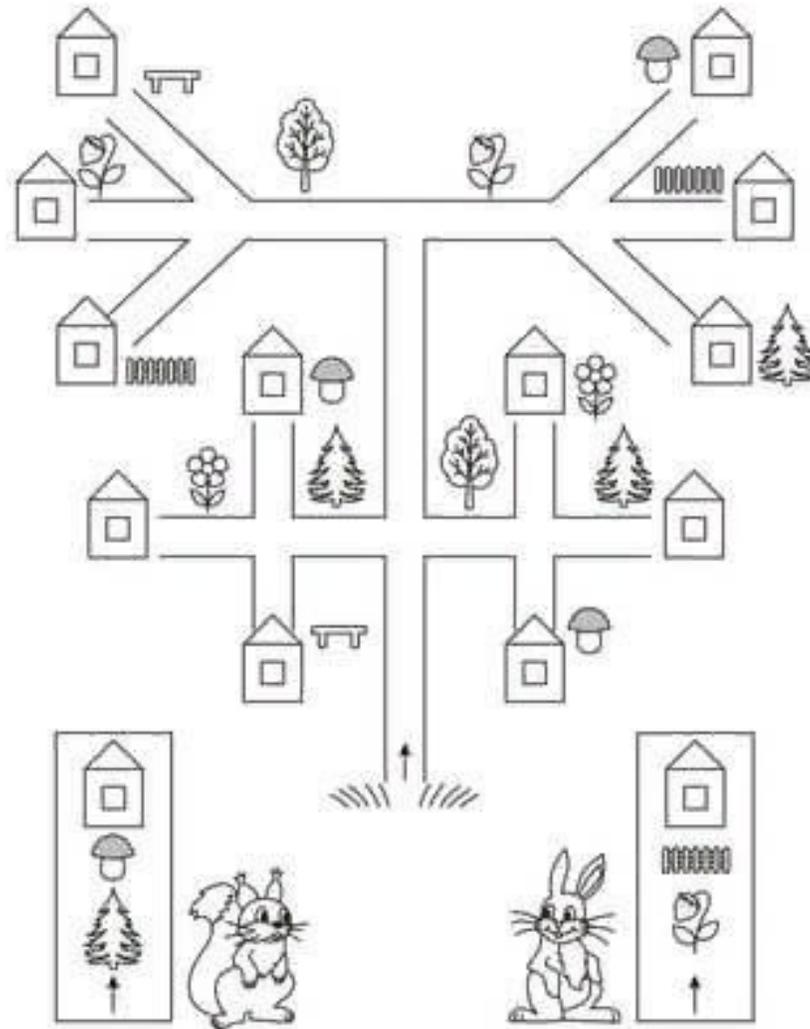




Кто из детей куда придёт? Посмотри на схемы и нарисуй их путь карандашами разного цвета.



Найди домики, в которых живут белочка и зайчик. Начинай свой путь от стрелки.



Наши координаты

Учебно-методический портал

ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Тел. +7(8442) 42-12-13

Адрес: 400067, Волгоград,
ул. Кирова, д. 143

ООО «Международный центр образования
и социально-гуманитарных исследований»

Тел. 8-800-1000-299

Адрес: 109202, г. Москва,
ул. Басовская, д. 16, стр. 1

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие
в вебинаре

