

Определение проблемы исследования

**Что такое «ставить» или
«поставить» проблему в
исследовании?**

**Методология и методы
научного исследования
Чернова Н.В.**

Постановка проблемы

- **«Проблему можно определить как знание о незнании»**
- **«научное исследование начинается с постановки проблемы, правильно поставить проблему - это значит наполовину обеспечить успех в её разрешении»**

П.В. Копнин

Ставить проблему - это

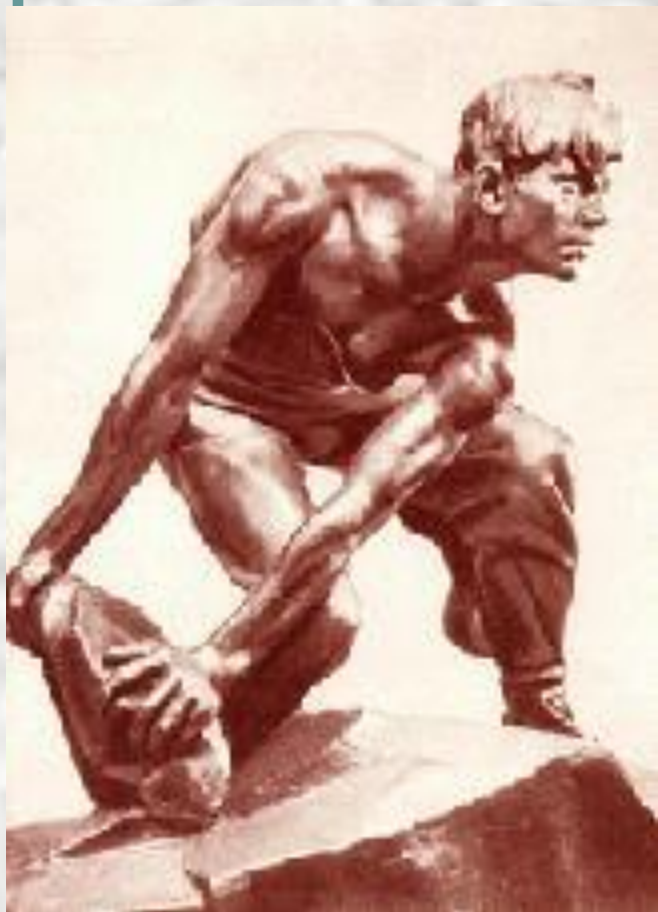
- *зафиксировать,*
- *сформулировать,*
- *обозначить,*
- *выдвинуть что-либо.*

Постановка проблемы должна идти в дискурсивной (рассуждающей) форме, логически полно и обоснованно отразить:

- ***что* ставится (нерешённая в науке проблема, новое понятие);**
- ***как* ставится (однозначно или вариативно, в общем или конкретно);**
- ***зачем* ставится (для восполнения пробела научного знания в каком-то плане)**

Зачем ставится

- для восполнения в теоретическом плане определённой характеристики явления или его структурной оформленности;
- для удовлетворения потребностей практики недостающими методами решения практических задач;
- для представления недостающего теоретического объяснения имеющихся фактов и явлений;
- для представления недостающего обоснования путей решения проблемы и др.



Проблема

**Проблема =
противоречие**

**На разрешение
противоречий
в исследовании
направлены
основные усилия**

Противоречия

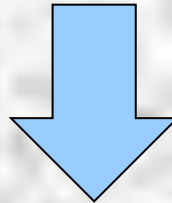


В практике

В теории

Противоречия в практике могут быть решены

- **организационными средствами**
- **материальными средствами**
- **кадровой политикой администрации**
- **т.п.**

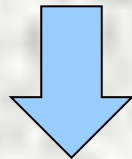


Не потребуют научного исследования

Какая проблема?

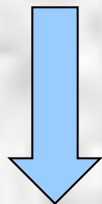
Теоретическая или практическая?

- **Совершенствование (навыки поведения ...)**
- **Преодоление (неуспеваемости...)**
- **Повышение уровня (компетентности...)**



Оптимизация процесса обучения

Проблема для практики

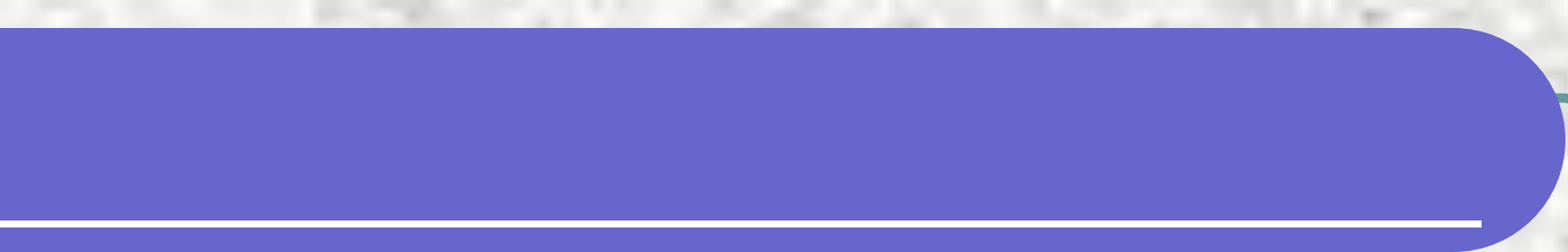


**Оптимизация
процесса
обучения**


Проблема для науки



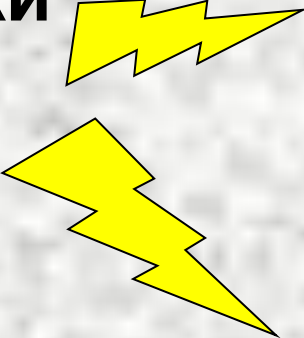
Получить знания о том,
какие условия
способствуют
процессу
оптимизации,
какими должны
быть этапы,
методы работы,
чтобы *повысить,*
преодолеть,
совершенствовать



Типичные противоречия для педагогического исследования



Противоречие

- **Запрос практики** 
- **В теории есть ответ**
- **В теории нет ответа**
- **В теории несколько противоположных ответов**

«Чтобы доказать необходимость исследования той или иной темы (проблемы), нужно прежде всего хорошо знать ее современное состояние в теории и практике.

В результате предварительного изучения материала выясняется, какие аспекты темы уже решены, какие нуждаются в дополнительном исследовании, какие не исследованы вовсе.

Отсутствие решения тех или иных аспектов проблемы (темы) и является доказательством необходимости, актуальности ее исследования».

**Брызгалова С.И.
Введение в научно-педагогическое исследование:
Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003.
– 151 с.**

Формулировка проблемы

- **ясная**
- **однозначная**
- **точная**
- **корректная**

Проблема

**Что надо изучить из того,
что ранее в науке
не было изучено?**

Общие приёмы постановки проблемы

- ***противопоставление***
(ставящейся проблемы другим известным);

Общие приёмы постановки проблемы

- **распространение** имеющейся общей проблемы (в социуме, социологии и т.п.) на педагогическую действительность или экстраполяции психологических закономерностей, например на различные сферы образования:
 - а) на исследуемый возраст или
 - б) другие специфические условия или
 - в) для других целей (с конкретным их указанием);

Общие приёмы постановки проблемы

- ***расширение*** имеющейся (известной в науке) проблемы (с указанием, кем и когда была она впервые поставлена и чем расширяется);

Общие приёмы постановки проблемы

- **сужение** имеющейся (известной в науке) проблемы

(аналогично с указанием того, насколько и за счёт чего она сужается);

Общие приёмы постановки проблемы

- **сопряжение** со смежной научной областью (психологией, философией образования, социологией), - с указанием границы сопряжения или пересечения с этой смежной областью (что общего и отличного содержит поставленная проблема по отношению к сопряжённой области).

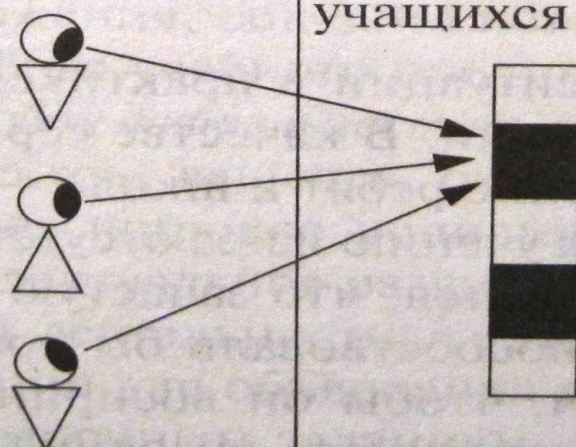


Обоснование актуальности направления	Обоснование практической актуальности темы исследования		Обоснование научной актуальности темы
	Оценка результатов педагогического процесса	Оценка качества педагогического процесса	
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения	Показать недостатки обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить 	Показать недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к недостаткам обученности и воспитанности учащихся 	Показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты 

Схема 15. Обоснование актуальности исследования

Алгоритм формулировки проблемы

1. Показать значимость проблемы



2. выявление недостатков обученности, воспитанности



3. выявление недостатков в педагогическом процессе (причины)



4. степень изученности предмета в литературе



5. Что именно надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Пробле́ма (др.-греч. πρόβλημα)

— (от греч. *problema* — задача)

- положение, условие, **вопрос**, объект, который создаёт неопределённость, затруднение;
- связан с избыточностью или недостатком знаний, ресурсов, регламента (упорядоченности, алгоритма, программы);
- побуждает к действию или ограничивает его и соответственно неразрешён или нежелателен.

Внешний признак проблемы – форма вопросительного предложения

- **Каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие слухового восприятия у слабослышащих детей дошкольного возраста?**
- **Проблема исследования состоит в обнаружении психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слухового восприятия у слабослышащих детей дошкольного возраста.**

Вид вопроса

Вопрос, как правило, выражается особой формой предложения, отражающей недостаток информации, требующей ответа, разъяснения.

Каждый вопрос содержит нечто известное и то что требует дополнительного выяснения.

Задание

**попробуйте сформулировать
проблему своей диссертации,
пользуясь предложенным
алгоритмом**

Алгоритм формулировки проблемы

1. Показать значимость проблемы



2. выявление недостатков обученности, воспитанности, активности, профессионализма и т.д.



3. выявление недостатков в педагогическом процессе, процессе управления, социальных процессах (причины)



4. степень изученности предмета в литературе



5. Что именно надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Процесс оценки качества поставленной проблемы

**выдвигаются вероятные возражения
против поставленной проблемы**

Вопросы, которые могут быть заданы оппонентами, поэтому необходимо заранее подготовить мотивированные ответы по каждому из них.

- **Есть ли проблема?**
- **Разрешима ли она в принципе?**
- **Корректно ли сформулирована?**
- **Имеется ли практическая потребность в ее разрешении?**
- **Есть ли потребность в ее разрешении внутри самой научной теории?**
- **Возможно ли ее разрешение при современном состоянии педагогической науки?**
- **Посильна ли выбранная проблема данному исследователю (за данный отрезок времени)?**

Определение проблемы исследования

**Что такое «ставить» или
«поставить» проблему в
исследовании?**

**Методология и методы
научного исследования
Чернова Н.В.**