

Аттестационная работа  
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_ Коваленко Маргариты Тимофеевны \_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество*  
*МОУ СОШ с.Родничок Балашовского района Саратовской области*  
*(Образовательное учреждение, район)*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
на тему:  
«Развитие умения сотрудничать в группе учащимися  
5 класса посредством игровой деятельности».

## Обоснование необходимости Проекта

Современный этап модернизации общества ставит перед системой образования ряд задач, способствующих переходу России в гражданское, демократическое общество, гарантирующее реализацию прав, свобод и возможностей отдельной личности. В современном обществе с течением времени произошло ряд изменений в сфере коммуникативного общения, изменились требования к уровню развития коммуникативных навыков учащихся. Данные требования были отражены в стандартах второго поколения, где главной целью является формирование физической культуры личности. В связи с увеличением информационного пространства возникло противоречие межличностного взаимодействия, в частности умение сотрудничать. Также принимаем во внимание то, что у учащихся 5 кл. возникают определенные трудности при формировании координационных способностей.

**Сотрудничество** – это совместно с кем–либо заниматься какой-либо деятельностью (по Ефремову). В словаре Ожегова этот термин имеет такое лексическое значение – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле.

На умение сотрудничать влияет **Коммуникативная компетентность** - это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Некоторые авторы (Столяренко Л.Д., Петровская Л.А) рассматривают понятие **коммуникативной компетентности** как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Одним из условий развития культуры ребенка, его коммуникативной компетенции является использование в образовательном процессе различных подвижных игр.

**Подвижные игры** - это подвижный процесс, связанный с развитием у детей двигательных качеств, формированием душевных качеств, его отношения к другим детям, коллективу.

МОУ СОШ с. Родничок, проведя сравнительный анализ коммуникативных навыков учащихся 5 класса, с помощью педагогического наблюдения выявила следующее:

- В 5 классе возросло количество конфликтных ситуаций, в связи с переходом учащихся 5 класса из начальной школы в основную.
- Проводя подвижные игры на уроках физкультуры, переменах, во внеурочной деятельности, в процессе подвижных игр учащиеся 5 класса столкнулись с такими проблемами, как неумение сотрудничать и вести дискуссию в процессе учебной деятельности, вести совместную деятельность, находить компромиссы при принятии общих решений, добывать недостающую информацию.

Таким образом, **коммуникативная компетентность** – это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, быть готовым к изменению соответственного речевого поведения.

МОУ СОШ с.Родничок определило фактическую значимость работы в подборе подвижных игр с различными формами взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения физической культуре.

Соответственно в рамках моего педагогического проекта определилась **проблема:** в процессе учебной деятельности возникают трудности организации общения между учащимися (ученик – ученик), учащимися и педагогом (ученик – учитель), что приводит к снижению уровня восприятия и усвоения учебного материала.

## **Цели и задачи Проекта**

**Целью** данного педагогического Проекта является развить умения эффективно сотрудничать у учащихся 5 класса.

### **Задачи П. Проекта:**

Развивать у учащихся умения правильно распределять роли в подвижных играх и качественно их выполнять, использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в процессе подвижных игр, коллективно принимать решения, самостоятельно анализировать свою деятельность.

Воспитывать в учащихся чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Укрепить здоровье учащихся через профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, закаливания.

Сформировать у учащихся навыки адекватного, уважительного и доброжелательного поведения с окружающими.



## Участники проекта

Учащиеся 5 класса В 5 МОУ СОШ с.Родничок обучается 26 учеников, из них 15 девочек и 11 мальчиков. Класс сформировался после окончания начальной школы, произошла смена классного руководителя. В 5 классе 3 отличника, 12 ударников и 11 человек учатся на «4» и «3», неуспевающих нет. К основной группе здоровья относятся 20 чел., подготовительной- 5 чел., специальной – 1 чел. Педагогические наблюдения показали, что Учащиеся 5 класса, иногда бывают, агрессивны, особенно мальчики, в некоторых моментах показывают невоспитанность, некоторые дети между собой почти не общаются, часто возникает конфликт девочек с мальчиками. Дети мало знают друг друга и боятся пойти навстречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, хотя и лидерство присутствует, микро группы не устойчивы. Нет устойчивых основ межличностных отношений.

Именно поэтому, в качестве участников педагогического Проекта были выбраны учащиеся 5 класса. Для дополнительной диагностики были привлечены: администрация, школьный психолог, классный руководитель, родители.

- **Стратегия и механизмы достижения цели**

Для решения задач проекта использовался словесный метод (объяснение учителем правил игры, правил поведения), наглядный (демонстрация, показ), метод упражнения (целостный и частичный), метод проекта (самостоятельная разработка проектов по теме), частично-поисковый (добывать информацию самостоятельно и с помощью учителя), методы практического контроля (качественное выполнение заданий в процессе подвижных игр), тестовый и рейтинговый контроль (результаты тестирования психологом), педагогическое наблюдение (увеличение количества учащихся качественно выполняющих те или иные задания», воспитательные методы (беседа, похвала, одобрение).

## **Рабочий план реализации проекта**

Сроки проведения	Место проведения	Название мероприятия	Цель мероприятия	Результат мероприятия	Ответственный
сентябрь	МОУ СОШ с.Родничок Библиотека, кабинет информатики	Анализ литературы по данной проблеме	Средства, пути, формы для решения проблемы	Углубление знания по теме	Руководитель проекта
Октябрь	МОУ СОШ с.Родничок Кабинет психолога	Анализ психолого-педагогической карты личности и коллектива учащихся	Выявление проблем в данном классе	Выявление неумения сотрудничать в коллективе	Психолог
Ноябрь	МОУ СОШ с.Родничок Методический кабинет	Педагогический совет	Ознакомить пед. коллектив с проблемами в 5 кл и наметить пути решения	Решения пед.совета по проблеме	Администрация школы
Декабрь	МОУ СОШ с.Родничок Актный зал	Родительское собрание	Ознакомить родителей с проведенной работой и полученными результатами и дальнейшими направлениями работы	Активное участие родителей в реализации намеченных планов	Классный руководитель
Март	МОУ СОШ с.Родничок Спортивный зал	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Сплотить всех участников образовательного процесса	Получение опыта сотрудничества учащихся с взрослыми	Учитель физкультуры
Апрель	МОУ СОШ с.Родничок Спортивный зал	Мастер-класс «Учимся, играя!»	Наглядно показать какие изменения произошли с учащимися 5 класса за время проведения проекта	Увеличение количества учащихся в 5 классе, владеющих коммуникативной компетенцией	Учитель физкультуры
Май	МОУ СОШ с.Родничок	Анализ психолого-	Выявление проблем в	Выявление неумения	Психолог

## •Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты

1. В результате реализации проекта планируются следующие краткосрочные результаты:

- снижение количества конфликтных ситуаций в классе;
- повышение успеваемости учащихся 5 класса;
- качественное выполнение своих ролей в подвижных играх;
- снижение % заболеваемости ОРВИ и ОРЗ;
- формирование более дружного и сплоченного класса.

2. При дальнейшем использовании проекта можно добиться у учащихся 5 класса:

- развитие способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе игровой деятельности;
- развитие способности активно включаться в физкультурно– оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликт, ситуации во время подвижных игр, разрешать спорные вопросы на основе уважительного и доброжелательного уважения к окружающим.

## **Оценка эффективности проекта**

Показателями внедрения эффективности данного проекта будут 3  
уровня развития умения сотрудничать.

**Уровень развития сотрудничества учащихся 5  
класса**

## Уровень развития сотрудничества учащихся 5 класса

№ п/п	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение качественно выполнять игровую роль	Справляется с игровой ролью под руководством учителя или если нравится роль	Плохо выполняет игровую роль и не хочет ничего менять
2	Умение вести дискуссию (слушать и слышать друг друга)	Испытывает затруднения при ведении диалога, отстаивании своей точки зрения	Нет желания вступать в контакт, как с одноклассниками, так и с учителем
3	Умение самостоятельно организовывать игровую деятельность	Организует самостоятельную игровую деятельность только с чьей-то помощью	Отказывается от организации самостоятельной игровой деятельности
4	Умение адекватно, доброжелательно вести себя с окружающими	Поведение и общение с окружающими зависит от настроения	Не контролирует эмоции в общении с окружающими

## **Дальнейшее развитие проекта**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении будет продолжена и реализована в программе внеурочной деятельности (кружки, секции по подвижным играм). Также данную программу можно внедрить в 6 класс с последующим усовершенствованием и повторить в 5 классе на следующий учебный год. Реализовать его на средней ступени ОУ (5-9 класс) с дополнениями. Педагогическое сообщество будет проинформировано о результатах проекта. Проект будет размещен в СМИ, на сайте школы, на сайте «Открытый класс», участвовать в конкурсах, обсуждаться на РМО и на семинарах.