

Методическое объединение учителей начальных классов  
г. Докучаевска

# Аукцион педагогических идей

Тема. *Современные способы  
оценивания успешности учащихся*

Цель: *использование наиболее  
эффективных технологий оценивания*



# Тема. Современные способы оценивания успешности учащихся



- 1.** Оценка и отметка в современных образовательных системах  
*Чигусова М.В.*
- 2.** Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки  
*Саранова И.Е.*
- 3.** Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста (Из опыта работы)  
*Костюк С.Н.*

# Оценка и отметка в современных образовательных системах

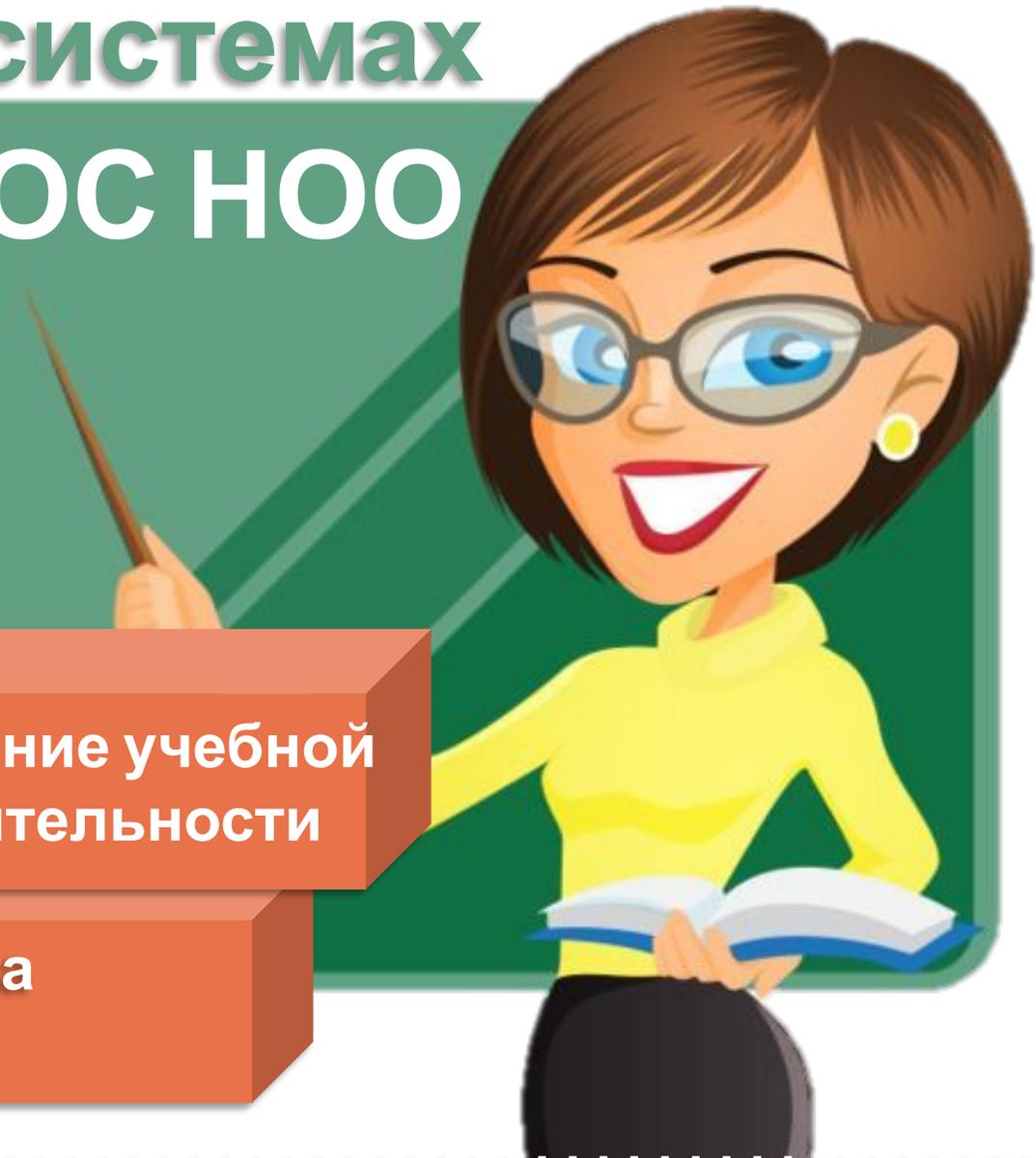
ГОС НОО

совершенствование системы образования

включение в учебную деятельность

становление учебной самостоятельности

создания прочного фундамента последующего обучения



# ТРЕБОВАНИЯ

- оценивают себя
- свои успехи в учёбе
- анализируют новую информацию



- оценивают свои результаты учёбы
- оценивают работу одноклассников

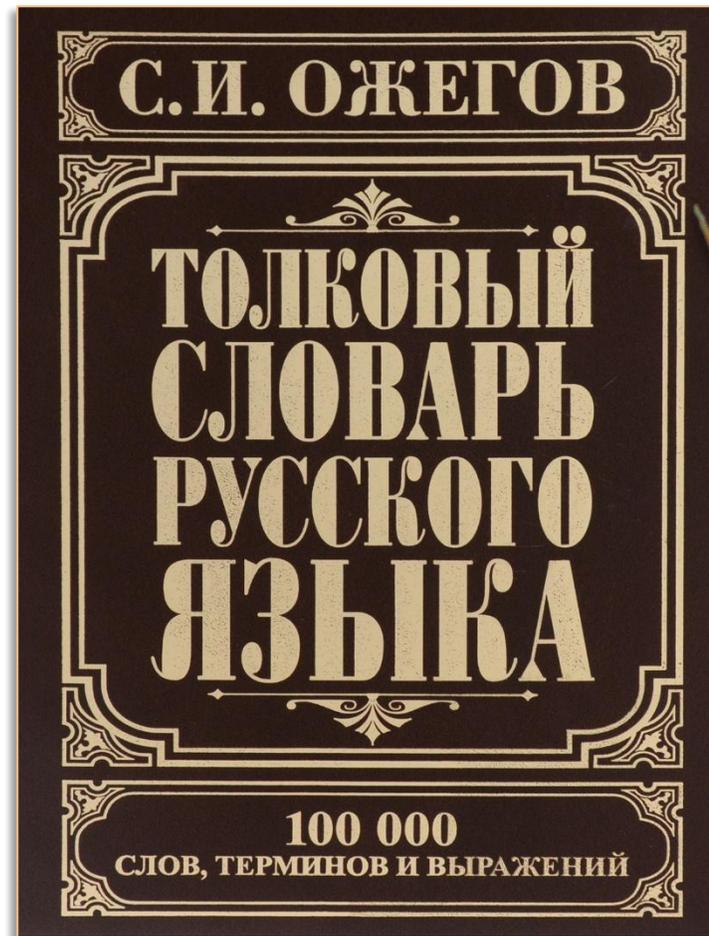
ГОС НОО



# Что такое оценка и отметка?

**Оценка –**  
**словесное выражение**  
*«Мнение о ценности,  
уровне или значении кого-  
нибудь, чего-нибудь»*

**Отметка –**  
**цифровое выражение**  
*«Знак, обозначающий в  
учебной системе оценку  
знаний учащихся»*



# Что такое оценка и отметка?

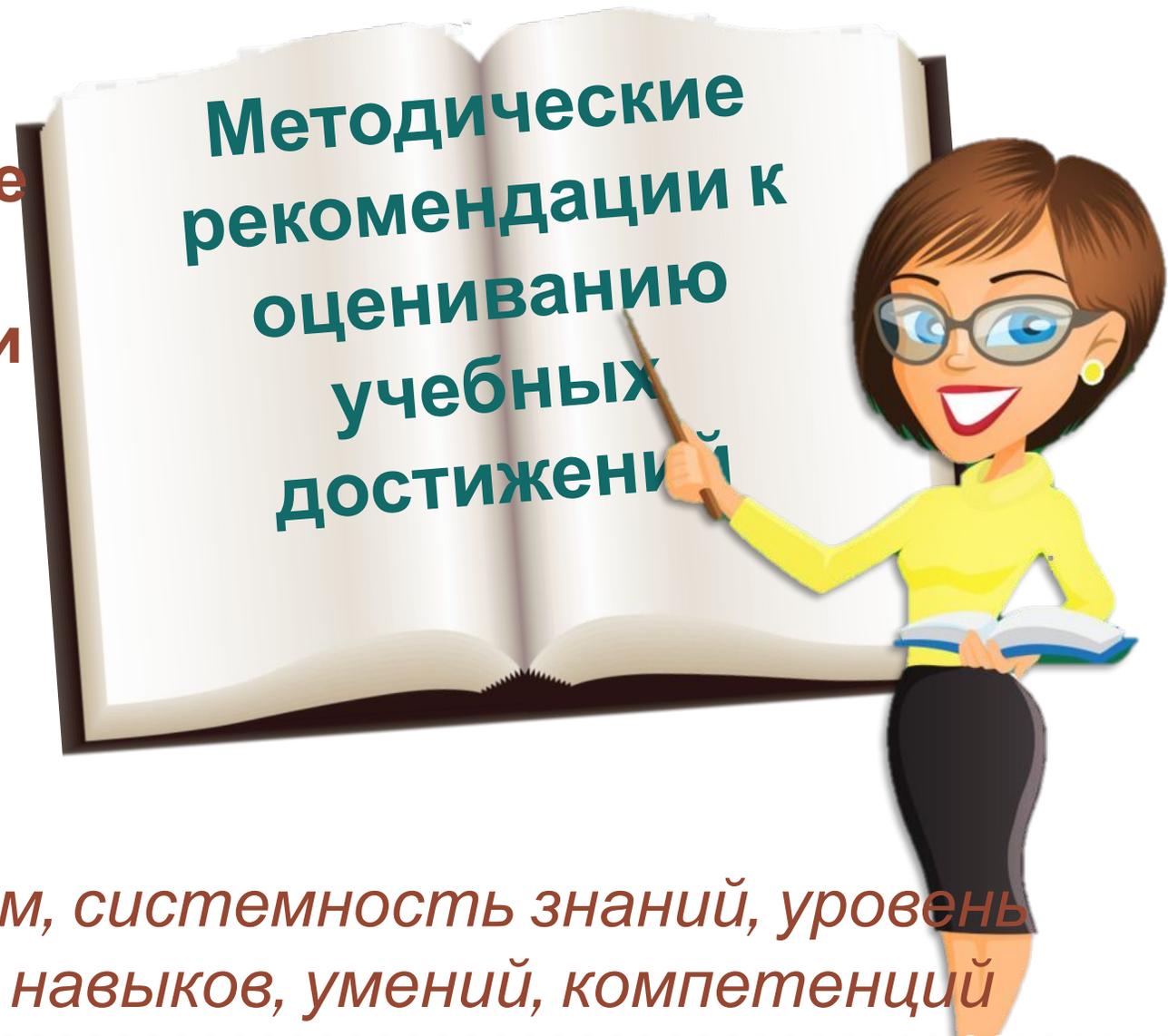
- Оценка – процесс, деятельность оценивания, осуществляемые человеком
- Отметка является результатом этого процесса



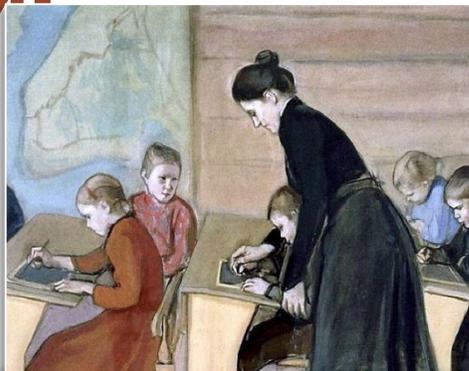
# Что такое оценка и отметка?

- Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах
- Оценка – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям

*Оценке подлежат объем, системность знаний, уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций*



# ОЦЕНИВАЛ И.



• **18 век**

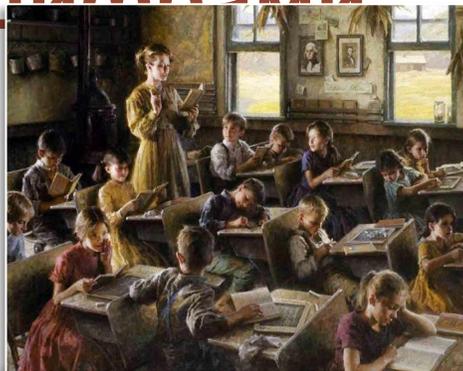
Отличник –

«учения  
изрядного»

Неуспевающими –

«учения  
безнадежного»

# Из истории словесно, цифрами, словами и цифрами



• **С 1918 г.**

Развернутая  
характеристик  
а

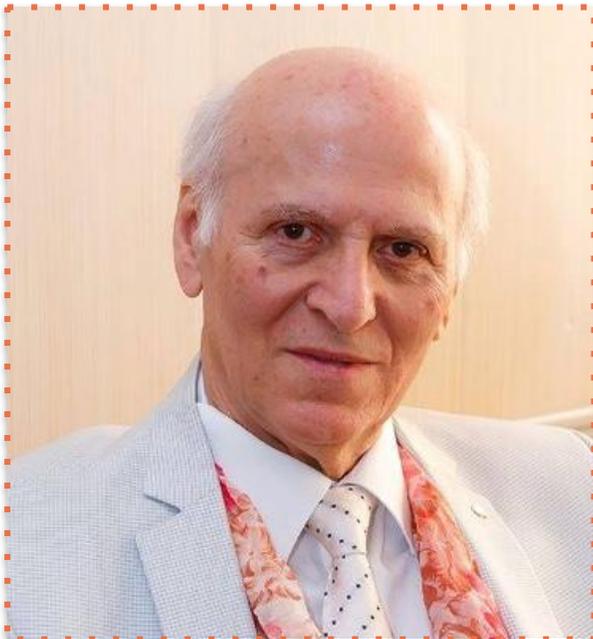


• **1944 г.**

Цифровом  
виде

Ш.А.

Амонашвили



# Из истории

«Обучение. Оценка. Отметка»

Содержательная (качественная) оценка знаний

Основные характерные черты этой

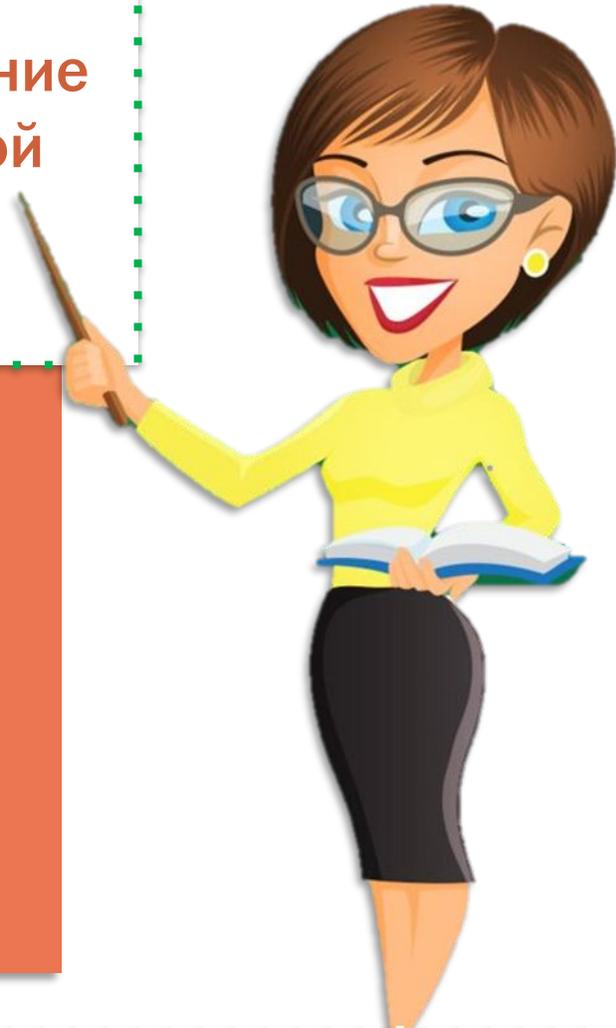
- 1) в ходе обучения ~~оцениваются~~ **оцениваются** не только общепринятые знания, умения и навыки, но и творческие способности учащихся, их активность и самостоятельность на уроках;
- 2) не должны оцениваться личные качества ребенка;
- 3) оценка «отлично» заменяется системой высших достижений ученика в классе.
- 4) важно исключить возможность сравнивать детей

У каждого ребенка ~~должен~~ **должен** быть свой «индивидуальный лист» достижений

# Новые подходы к оцениванию

- ориентированные на конечные результаты обучения;
- базирующиеся на стандартах обучения;
- построенные на концепции компетентности;
- основанные на уровне исполнительского мастерства

Переосмысление  
традиционной  
системы



# Новая система оценивания результатов

- оценивание – это постоянный процесс, естественным образом интегрированный в образовательный процесс
- оценивание должно быть только критериальным

Оценивание



# Принципы современной системы оценивания

- в центре оценивания – ученик;
- учитель определяет, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;
- оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать

**Т.И. Тишина**

поставленные учебные цели

Цель оценивания – улучшить качество обучен



# Примерная Основная образовательная программа начального общего образования

## Формирование

- навыков рефлексии
- самоанализа
- самоконтроля
- само- и взаимооценки

*самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты*

Оценка на единой критериальной основе



# Государственный образовательный стандарт НОО

Основной объект системы  
оценки, содержательная и  
критериальная база



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
освоения обучающимися основной  
образовательной программы  
начального общего образования



# Основные функции

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Планируемые результаты  
*«Выпускник научиться»*

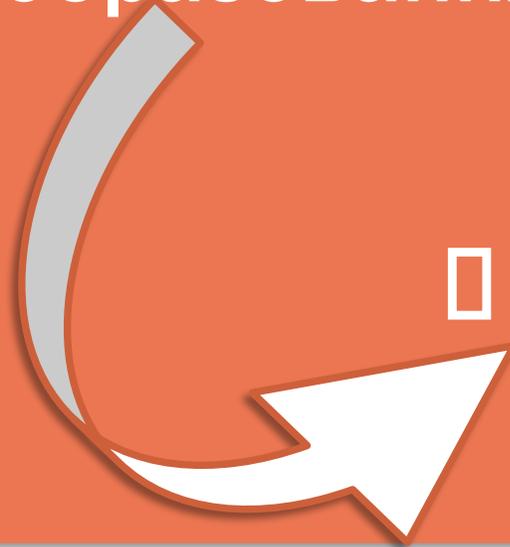
ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью



# Приоритеты

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Комплексный подход  
к оценке результатов  
образования:



- личностных
- метапредметных
- предметных



# СИСТЕМА ОЦЕНКИ

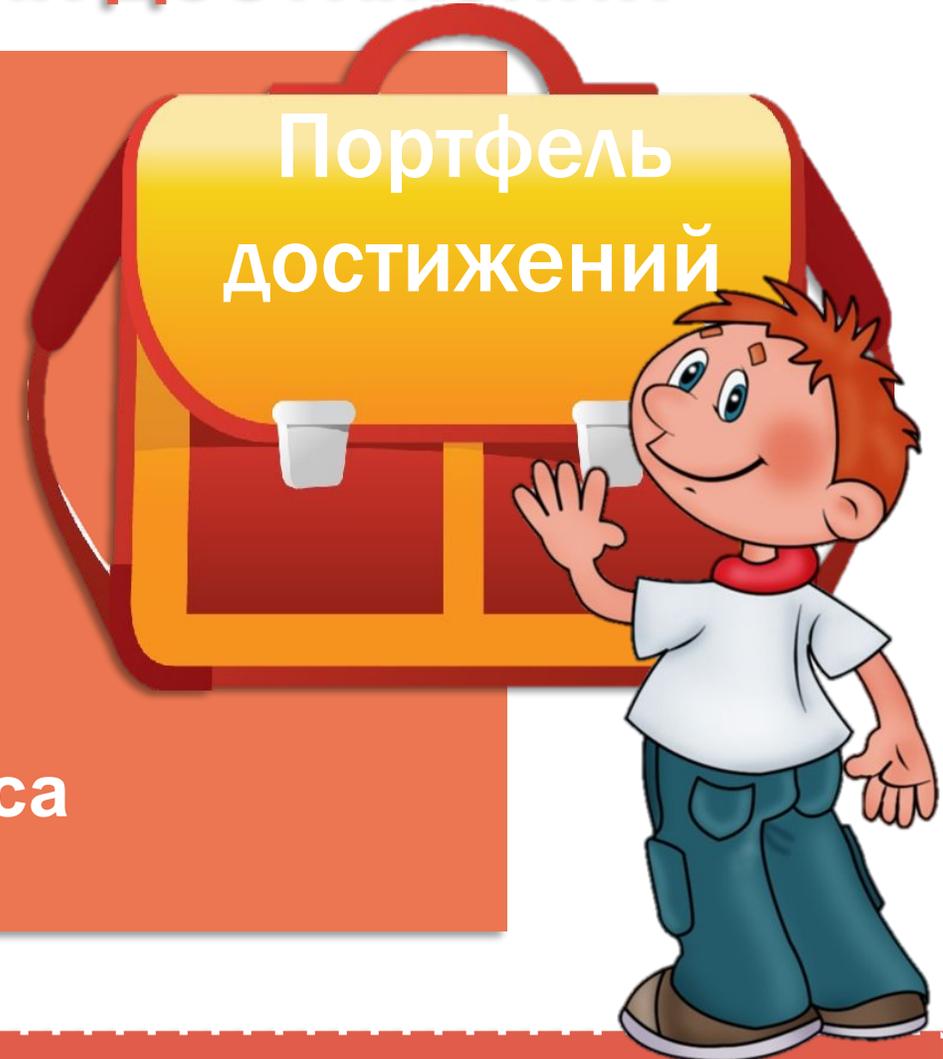
- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач
- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте, избирательности интересов



# Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений

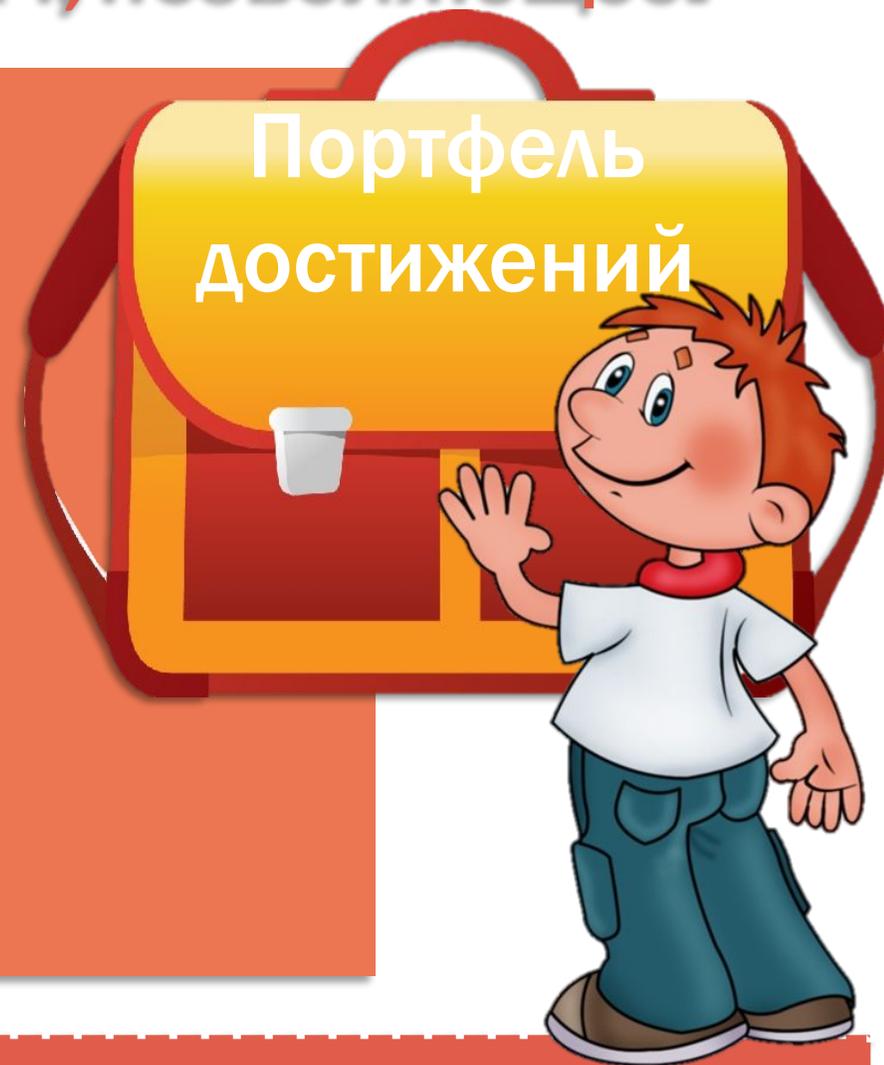
Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка



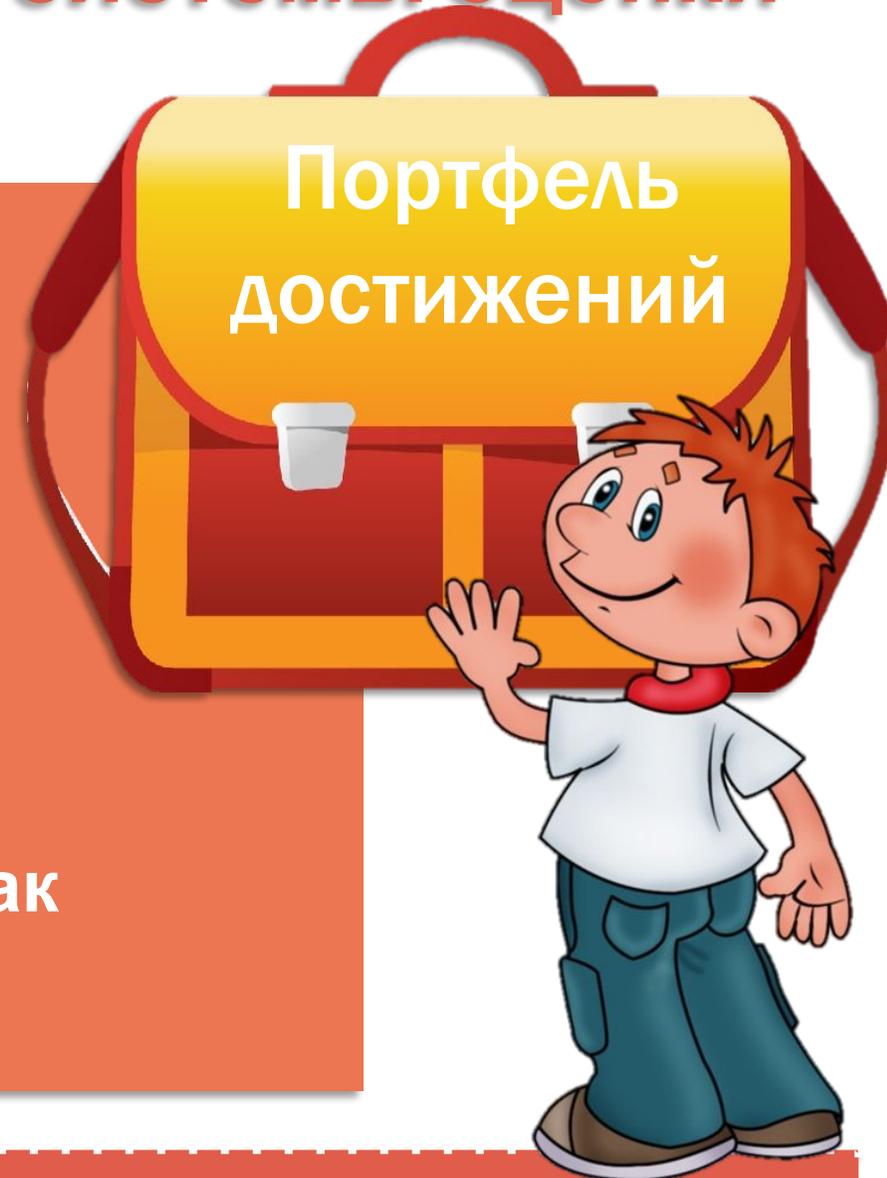
**Портфель достижений – это современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:**

- мотивацию обучающихся
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность



# Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами



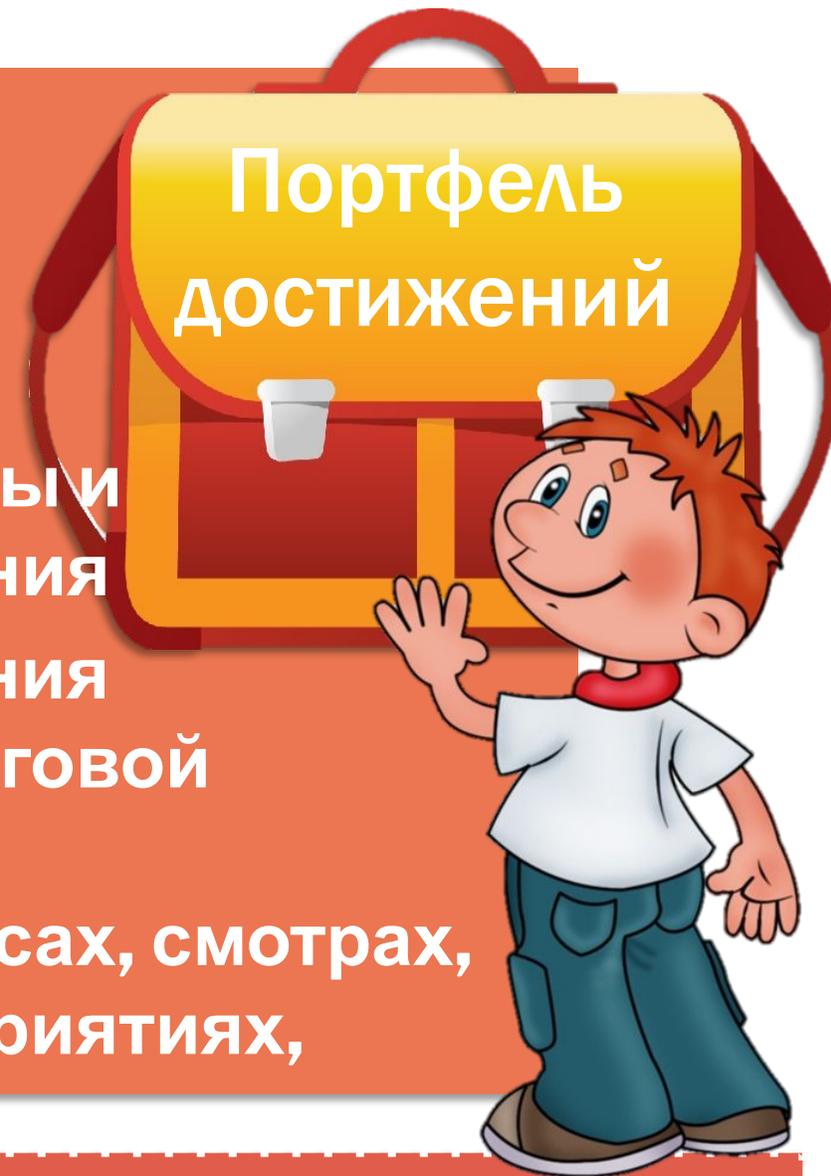
# Материалы

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения

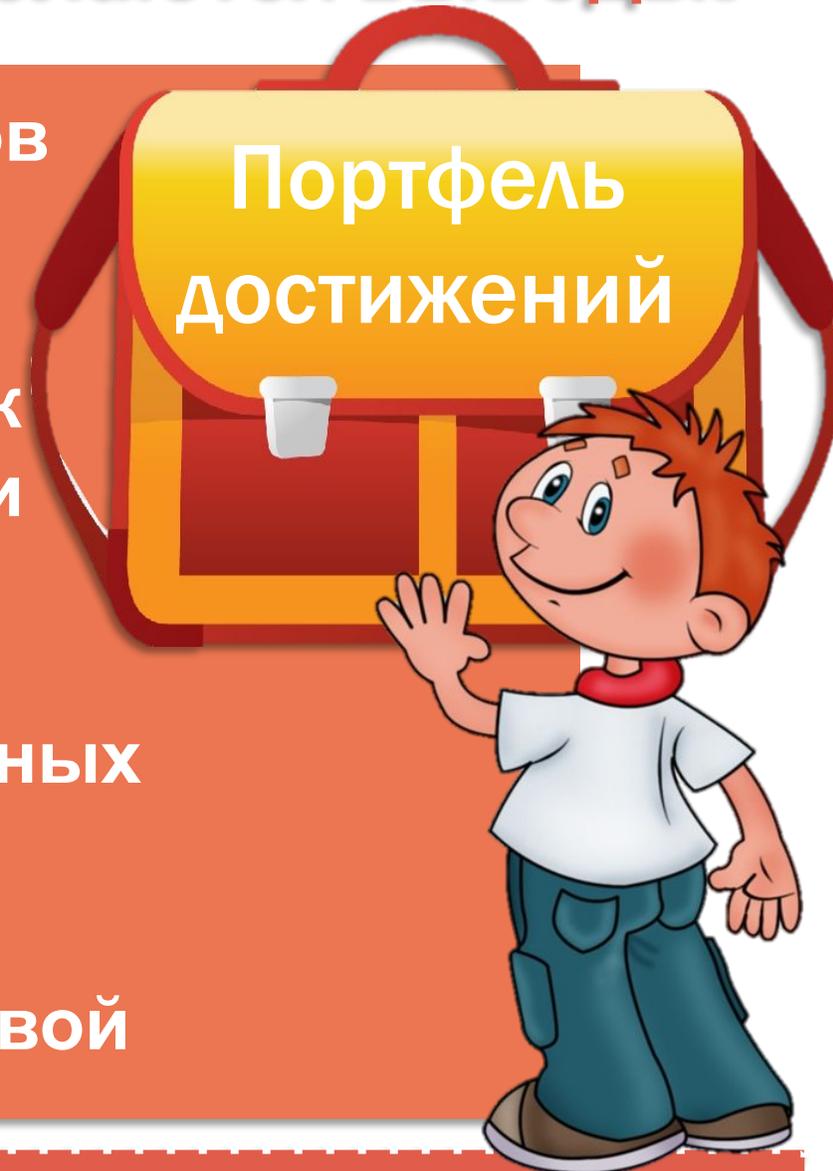
знаниями, умениями и навыками, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

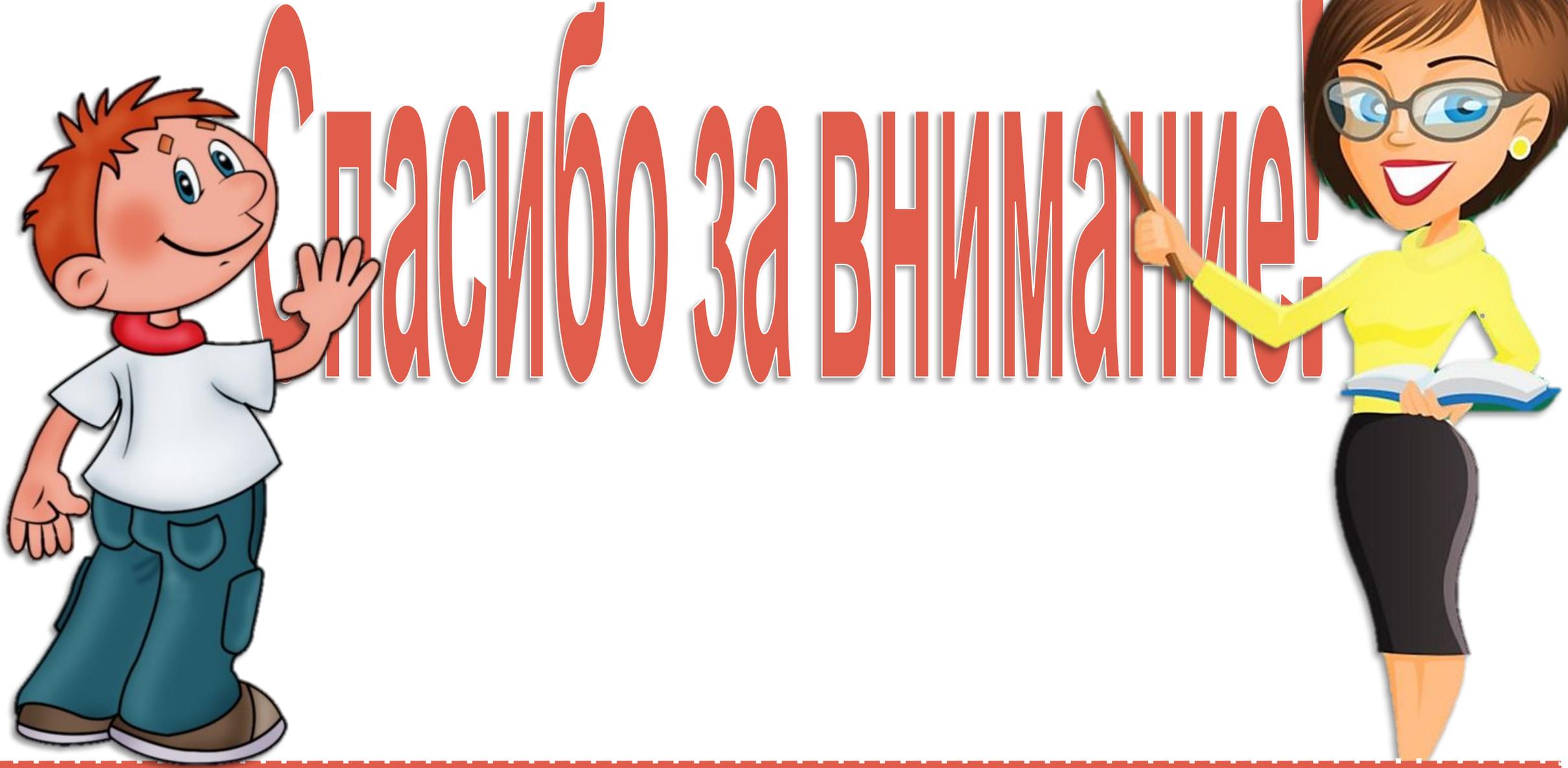
результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,



# По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний,
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции





# Тема. Современные способы оценивания успешности учащихся



1. Оценка и отметка в современных образовательных системах  
*Чигусова М.В.*
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки  
*Саранова И.Е.*
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста (Из опыта работы)  
*Костюк С.Н.*