

Методическое объединение учителей начальных классов
г. Докучаевска

Аукцион педагогических идей

Тема. *Современные способы
оценивания успешности учащихся*

Цель: *использование наиболее
эффективных технологий оценивания*



Тема. Современные способы оценивания успешности учащихся



- 1.** Оценка и отметка в современных образовательных системах
Чигусова М.В.
- 2.** Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки
Саранова И.Е.
- 3.** Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста (Из опыта работы)
Костюк С.Н.

Оценка и отметка в современных образовательных системах

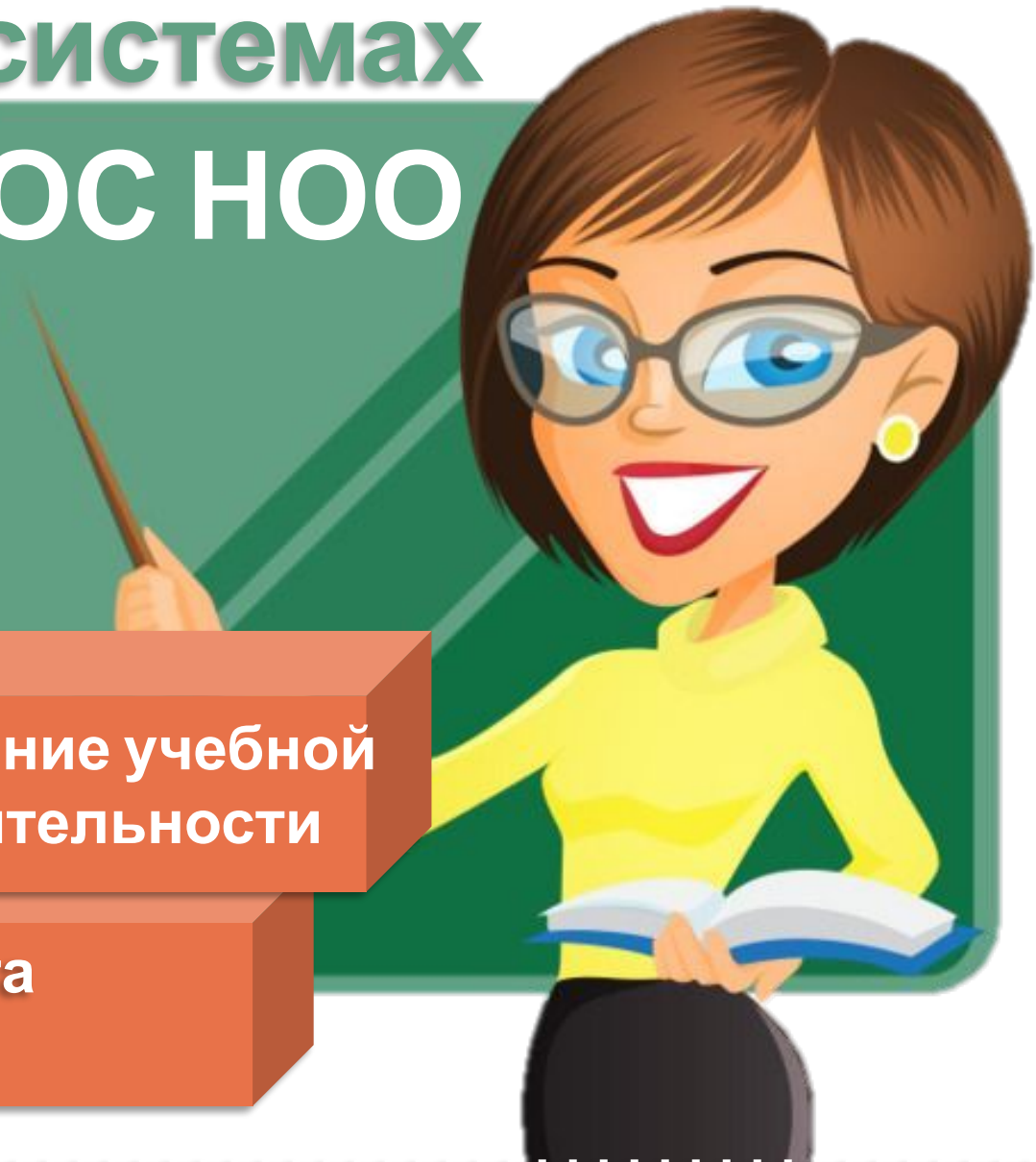
ГОС НОО

совершенствование системы образования

включение в учебную деятельность

становление учебной самостоятельности

создания прочного фундамента последующего обучения



ТРЕБОВАНИЯ

- оценивают себя
- свои успехи в учёбе
- анализируют новую информацию



- оценивают свои результаты учёбы
- оценивают работу одноклассников

ГОС НОО



Что такое оценка и отметка?

Оценка –
словесное выражение
*«Мнение о ценности,
уровне или значении кого-
нибудь, чего-нибудь»*

Отметка –
цифровое выражение
*«Знак, обозначающий в
учебной системе оценку
знаний учащихся»*



Что такое оценка и отметка?

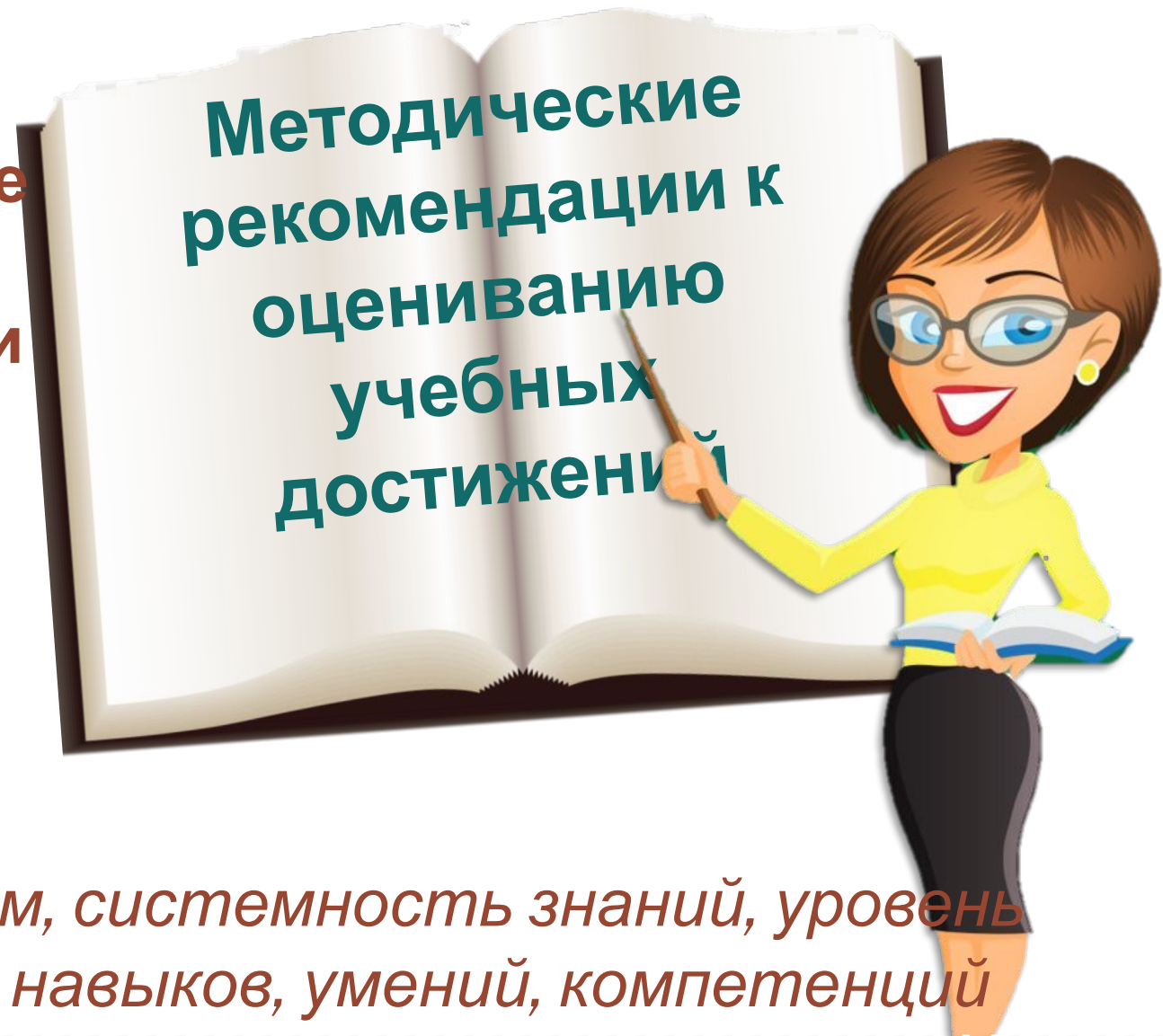
- Оценка – процесс, деятельность оценивания, осуществляемые человеком
- Отметка является результатом этого процесса



Что такое оценка и отметка?

- Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах
- Оценка – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям

Оценке подлежат объем, системность знаний, уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций



ОЦЕНИВАЛ И.



• **18 век**

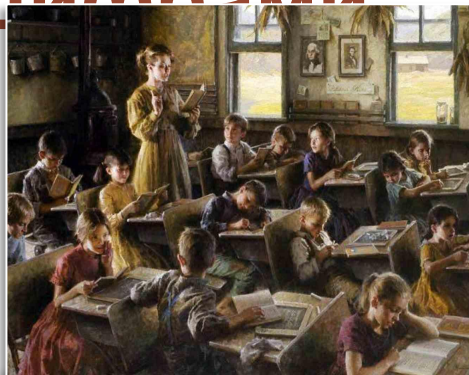
Отличник –

«учения
изрядного»

Неуспевающими –

«учения
безнадежного»

Из истории словесно, цифрами, словами и цифрами



• **С 1918 г.**

Развернутая
характеристик
а

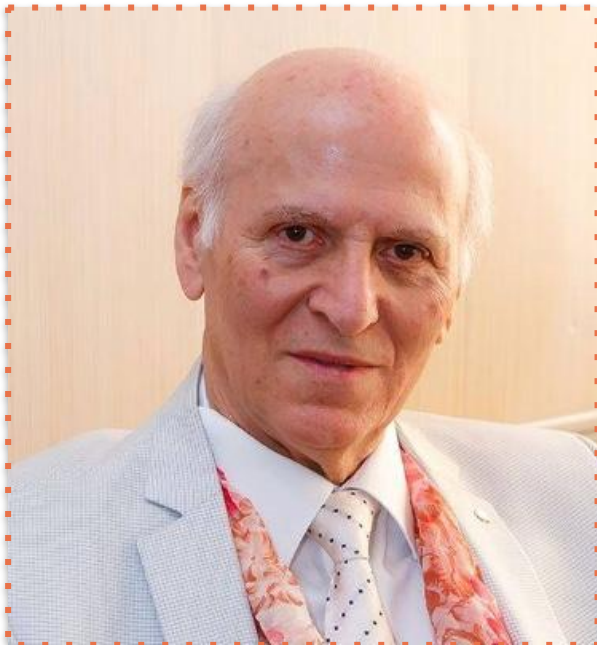


• **1944 г.**

Цифровом
виде

Ш.А.

Амонашвили



Из истории

«Обучение. Оценка. Отметка»

Содержательная (качественная) оценка знаний

Основные характерные черты этой

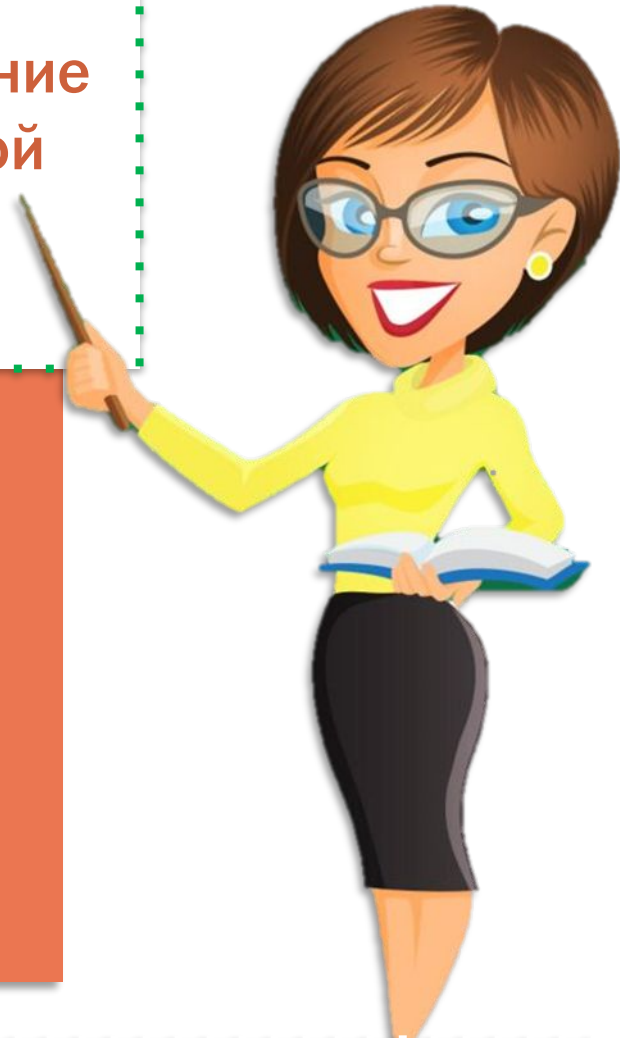
- 1) в ходе обучения ~~оцениваются~~ **оцениваются** не только общепринятые знания, умения и навыки, но и творческие способности учащихся, их активность и самостоятельность на уроках;
- 2) не должны оцениваться личные качества ребенка;
- 3) оценка «отлично» заменяется системой высших достижений ученика в классе.
- 4) важно исключить возможность сравнивать детей

У каждого ребенка ~~должен~~ **должен** быть свой «индивидуальный лист» достижений

Новые подходы к оцениванию

- ориентированные на конечные результаты обучения;
- базирующиеся на стандартах обучения;
- построенные на концепции компетентности;
- основанные на уровне исполнительского мастерства

Переосмысление
традиционной
системы



Новая система оценивания результатов

- оценивание – это постоянный процесс, естественным образом интегрированный в образовательный процесс
- оценивание должно быть только критериальным

Оценивание



Принципы современной системы оценивания

- в центре оценивания – ученик;
- учитель определяет, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;
- оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать

Т.И. Тишина

поставленные учебные цели

Цель оценивания – улучшить качество обучен



Примерная Основная образовательная программа начального общего образования

Формирование

- навыков рефлексии
- самоанализа
- самоконтроля
- само- и взаимооценки


самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты

Оценка на единой критериальной основе



Государственный образовательный стандарт НОО

Основной объект системы
оценки, содержательная и
критериальная база



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения обучающимися основной
образовательной программы
начального общего образования



Основные функции

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Планируемые результаты
«Выпускник научиться»

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью



Приоритеты

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Комплексный подход
к оценке результатов
образования:



- личностных
- метапредметных
- предметных



СИСТЕМА ОЦЕНКИ

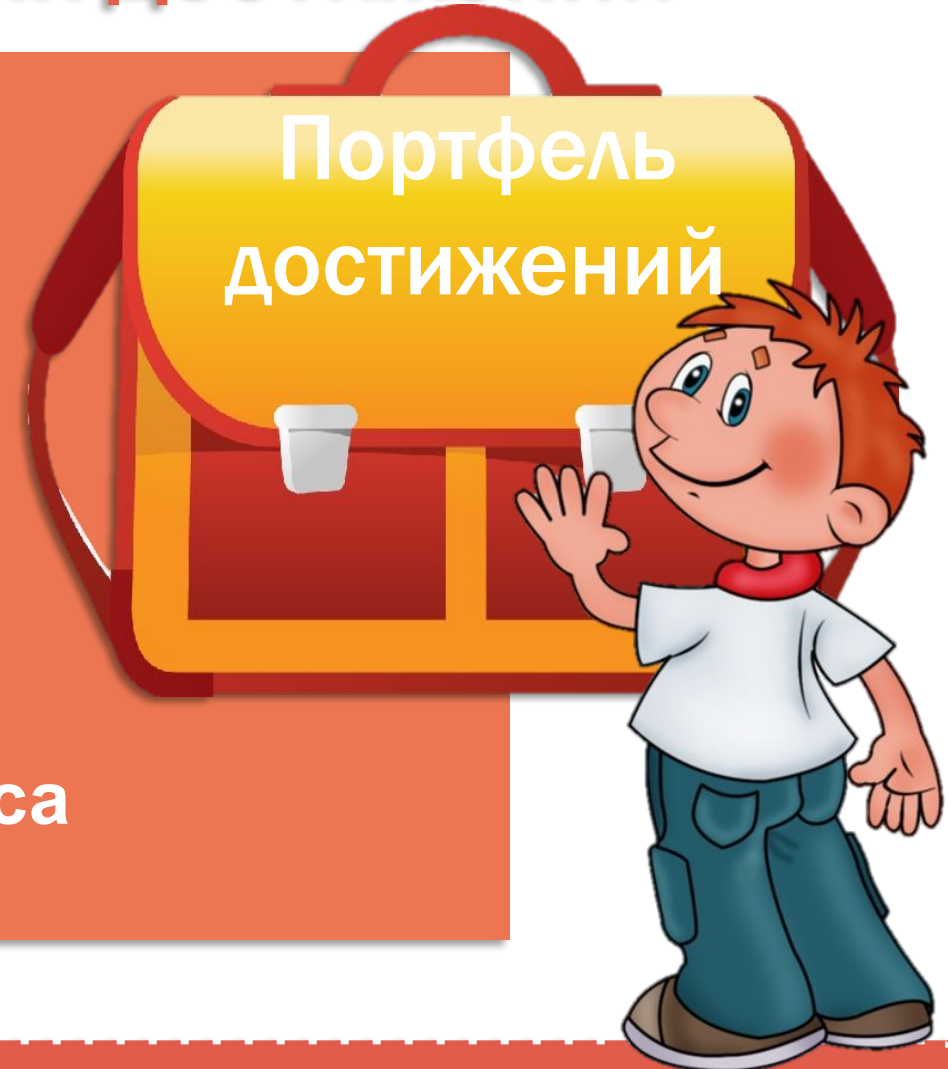
- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач
- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте, избирательности интересов



Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений

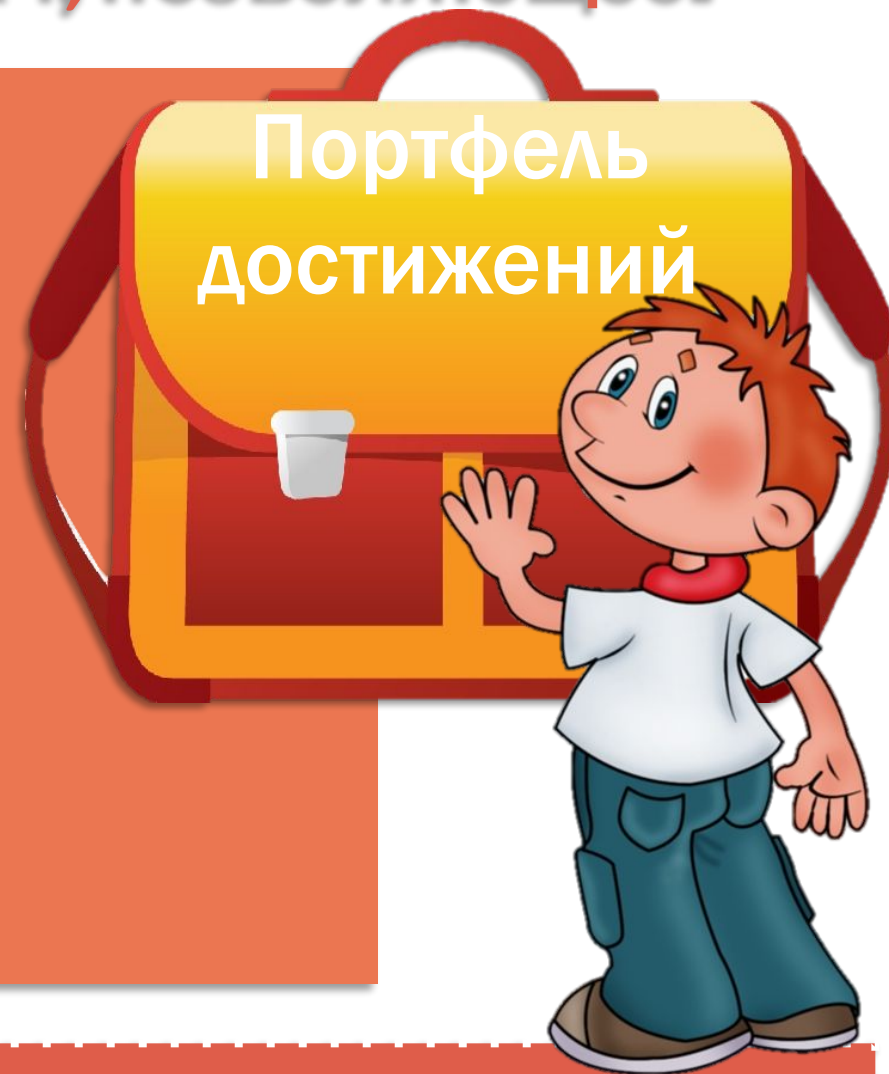
Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка



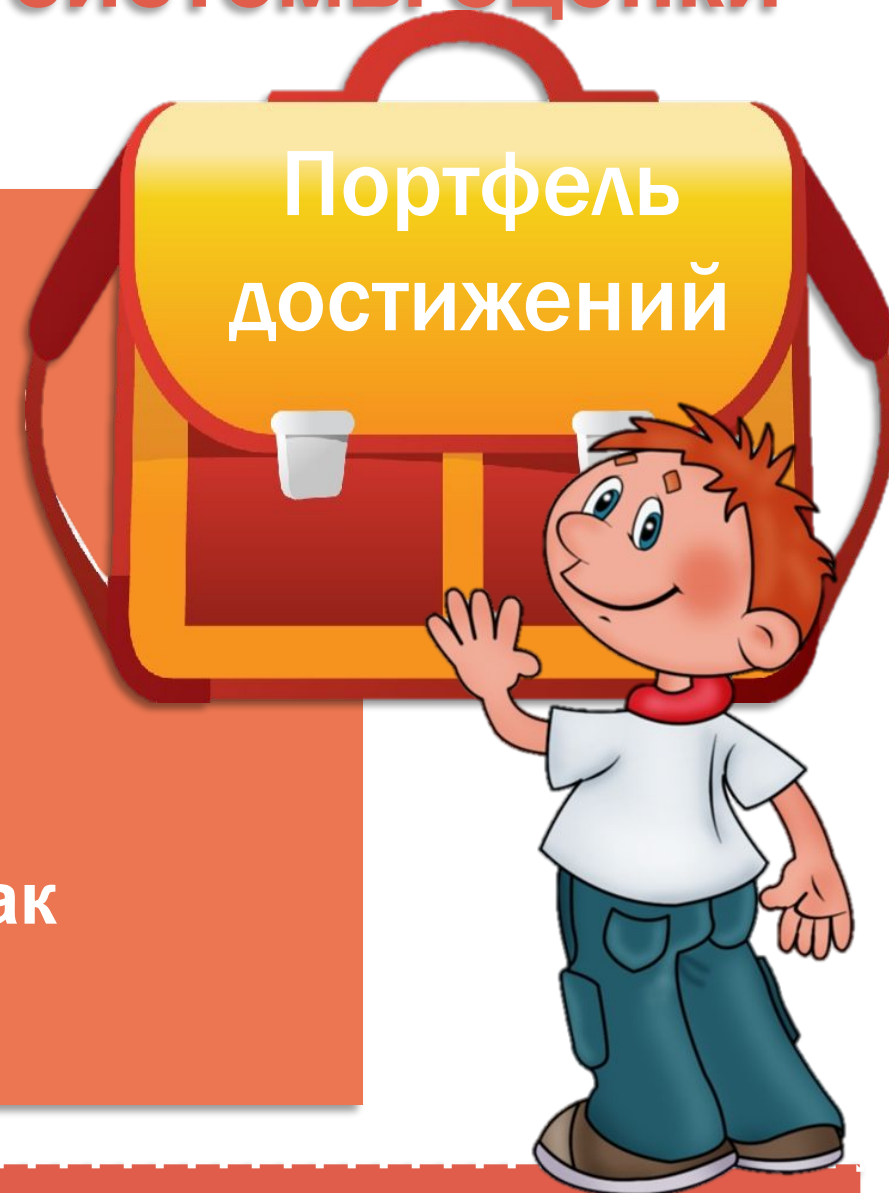
Портфель достижений – это современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- мотивацию обучающихся
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность



Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами



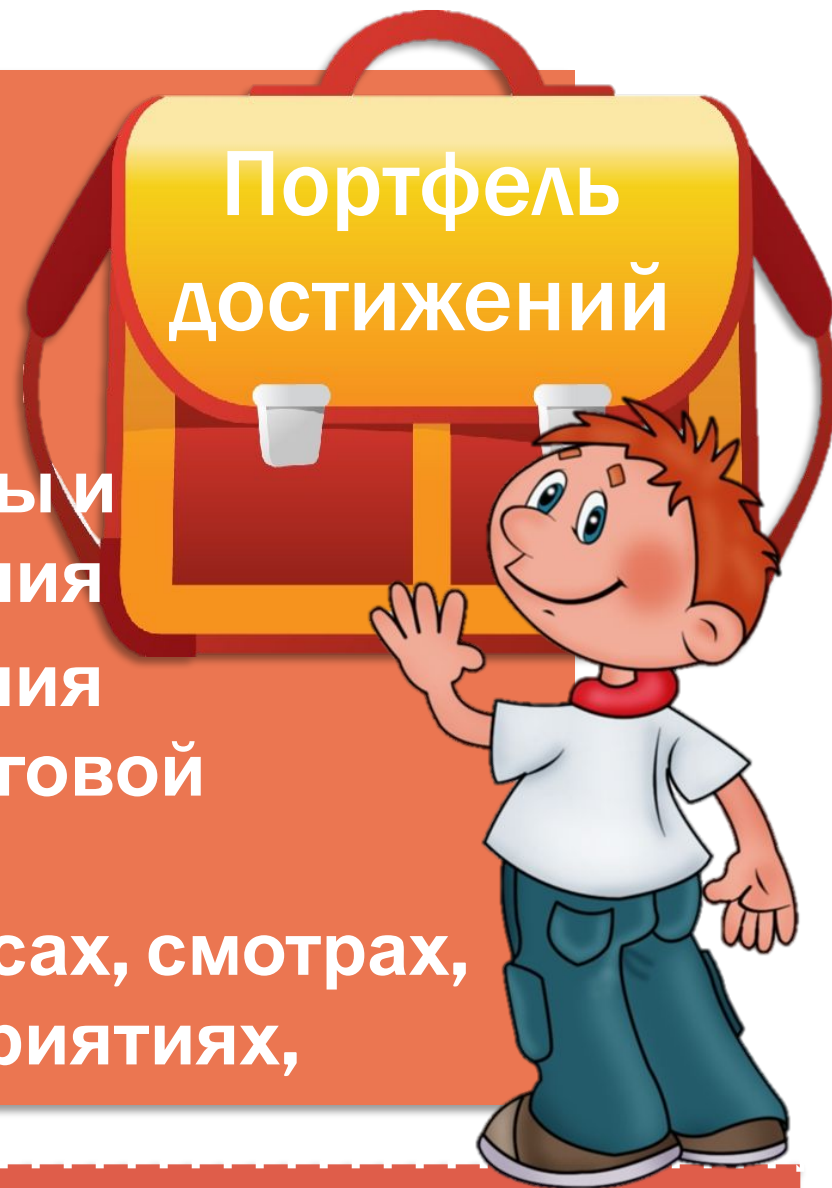
Материалы

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения

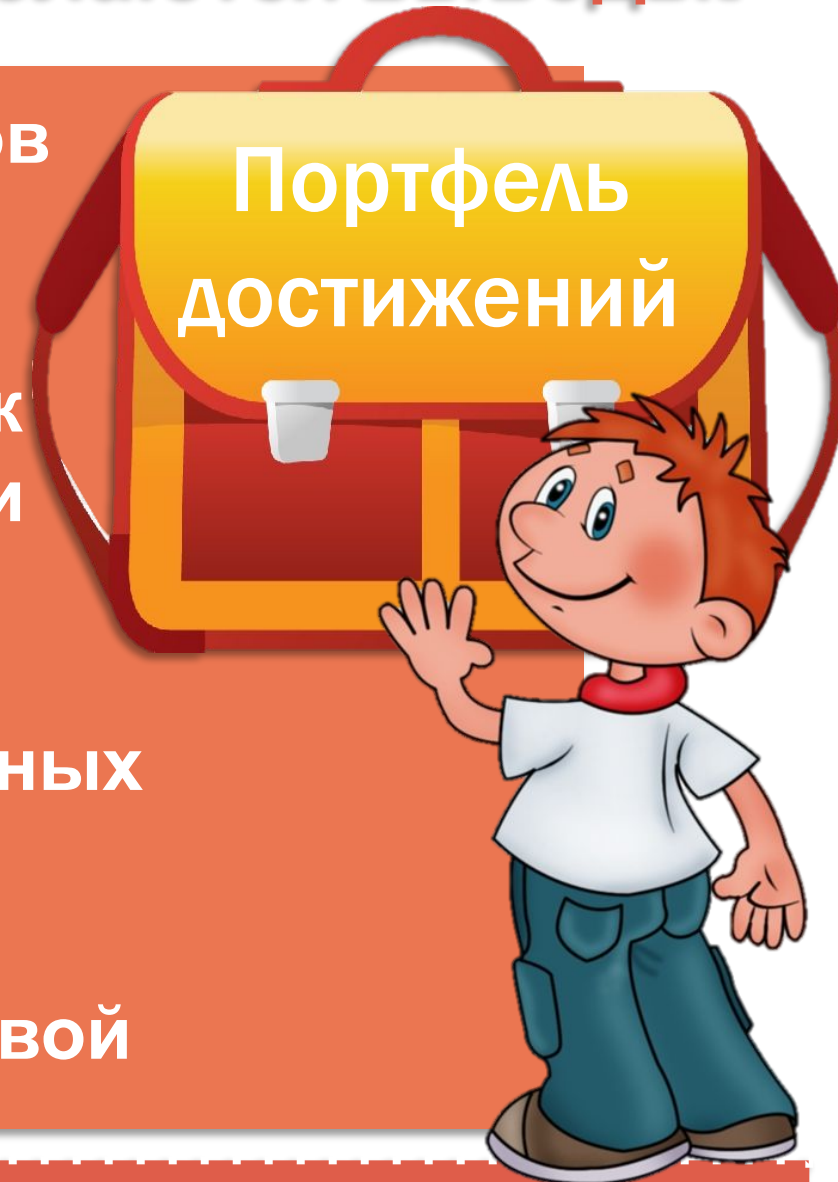
знаниями, умениями и навыками, характеризующие действия обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

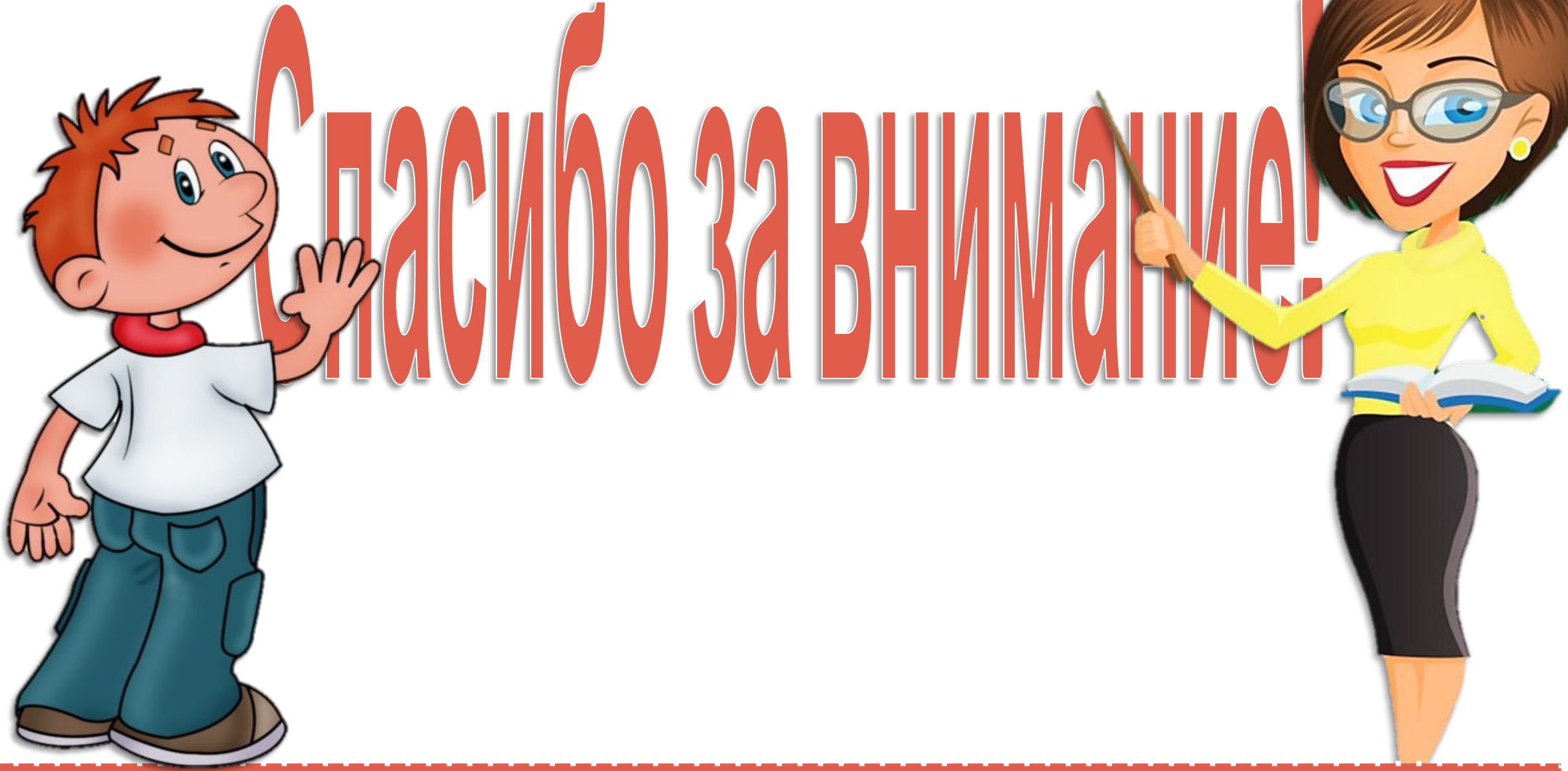
результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,



По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний,
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции





Тема. Современные способы оценивания успешности учащихся



- 1.** Оценка и отметка в современных образовательных системах
Чигусова М.В.
- 2.** Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки
Саранова И.Е.
- 3.** Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста (Из опыта работы)
Костюк С.Н.