

# **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ**

**Профессионализм личности и деятельности педагога**

**Доцент, к.п.н. – Бородкина  
Елена Юрьевна**

# ПЛАН:

- Сущность и особенности педагогической деятельности
- Профессионализм педагога как условие качества педагогического труда



## ЛИТЕРАТУРА:

### Основная:

- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений – 3-е изд. – М., 2000.
- Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2002.
- Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М., 2004.



## ЛИТЕРАТУРА:

### Дополнительная:

- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. – М., 1999.
- Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. – М., 1986.
- Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М., 1990.
- Левитана К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1994.
- Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. – М., 1962.
- Страхов И.В. Психологические основы педагогического такта. – Саратов, 1972.



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

- Профессионализм личности
- Профессионализм деятельности
- Творчество



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

- Профессиональная направленность
- Педагогические способности
- Профессионально важные качества личности
- Профессиональная компетентность



## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

*Профессиональная направленность – совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от ситуаций и ориентирующих личность на деятельность*

### **Мотивы:**

1. Мотив осознания и понимания назначения профессии
2. Мотив профессиональной деятельности
3. Мотив профессионального общения
4. Мотив проявления личности в профессии



## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

Педагогические способности – *индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения и выполнения педагогической деятельности*



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

## Виды педагогических способностей:

- Гностические
- Проектировочные
- Конструктивные
- Организаторские
- Перцептивные
- Суггестивные
- Коммуникативные
- Речевые
- Креативные
- Академические
- Дидактические



## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

- Профессионально важные качества личности — *качества человека, влияющие на эффективность осуществления профессиональной деятельности*



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

(В.А. Сластенин)

Результаты исследования ПВК:

1. *Интерес и любовь к воспитаннику,*
2. *Справедливость,*
3. *Педагогическая зоркость и наблюдательность,*
4. *Педагогический такт,*
5. *Педагогическое воображение,*
6. *Общительность,*
7. *Требовательность-настойчивость-  
целеустремленность,*
8. *Организаторские СП,*
9. *Уравновешенность,*
10. *Профессиональная работоспособность*



## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

Профессиональная педагогическая компетентность (ППК) - *свойство личности, основанное на осведомленности и авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека*



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ

## Составляющие ППК:

- Специальная компетентность
- Методическая компетентность
- Социально-психологическая компетентность
- Дифференцированно-психологическая компетентность
- Аутопсихологическая компетентность
- Общепедагогическая компетентность



## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность – самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется о поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры

Педагогическая деятельность – это взаимосвязь деятельности педагога и воспитанника.



## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура педагогической деятельности – взаимосвязь, система и последовательность действий педагога, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Компоненты педагогической деятельности

1. Конструктивный
2. Организаторский
3. Коммуникативный
4. Гностический



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Конструктивный компонент:

- Отбор и композиция содержания информации в соответствии с целью и задачами деятельности
- Проектирование деятельности учащихся
- Проектирование собственной деятельности и поведения



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Организаторский компонент:

- Организация информации в процессе ее сообщения слушателям
- Организация различных видов деятельности учащихся
- Организация собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Коммуникативный компонент:

- Установление правил взаимоотношения с теми, на кого направлено действие
- Установление правил взаимоотношения с теми, кто выступает в роли руководителя данной системы или партнеров
- Установление косвенного взаимодействия:  
Сообразование своей деятельности с государственным заказом



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Гностический компонент:

- Изучение содержания, способов воздействия и взаимодействия
- Изучение возрастных особенностей тех, на кого направлено действие
- Изучение особенностей педагогического процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков



# ТВОРЧЕСТВО

Творческий процесс педагога рассматривается как деятельность, направленная на постоянное решение учебно-воспитательных задач

## Умения:

1. Умения применять сложившиеся приемы и навыки деятельности в новой ситуации
2. Умения создавать новые приемы и методы



## ТВОРЧЕСТВО

Педагогическое творчество - это творческий процесс педагога и творческий процесс учащихся

### Творческий процесс педагога:

- Педагогическая импровизация – способность оперативно и правильно оценить ситуацию и поступки учащихся, принять решение и органично действовать, корректируя собственную деятельность
- Творческое самочувствие – процесс и результат процесса подъема душевных сил педагога, вызывающий и обеспечивающий активную творческую деятельность
- Искусство общения – приемы и навыки социально-психологического взаимодействия педагогов и учащихся

