

ДЕБАТЫ

Метод активного обучения

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Мишель Монтень (1533—1592) советовал, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель. Призывал приучить учащихся исследовать окружающий мир, чтобы они все проверяли, а не усваивали на веру или из уважения к авторитету



МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - ДЕБАТЫ

Дебаты –

это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики.



ИСТОРИЯ ДЕБАТОВ КАК ВИДА ДИСКУССИИ

Первое упоминание этого термина в европейских языках датируется **XIII веком**. В старофранцузском языке слово *debatre* означало **«бороться» и «сбивать»** (*de* - «вниз» + *batre* «бить»). В свою очередь, истоки этого слова можно найти и в латинском глаголе *desbattere*, от латинского *dis* («на части», «в разные стороны») + *battuere* («бить», «защищать»).

В начале **XIV века** слово «дебаты» стало означать **«спор», «ссору», «несогласие»,** в конце **XIV в.** — **«обсуждение плюсов и минусов»,** а с начала **XV века** приобрело свое современное значение как **«формальный спор или соревнование по убеждению».**

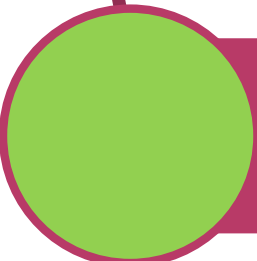
ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- активное включение самого студента в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и студентами, но и между студентами в процессе добывания новых знаний.

ДЕБАТЫ ФОРМИРУЮТ



1. Умение формировать и отстаивать свою позицию;

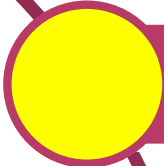


2. Ораторское мастерство и умение вести диалог;



3. Командный дух и лидерские качества.

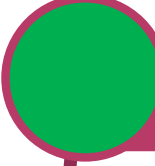
ДЕБАТЫ РАЗВИВАЮТ



1. Критическое мышление (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей).



2. Коммуникативную культуру, навыки публичного выступления.



3. Исследовательские навыки (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации).

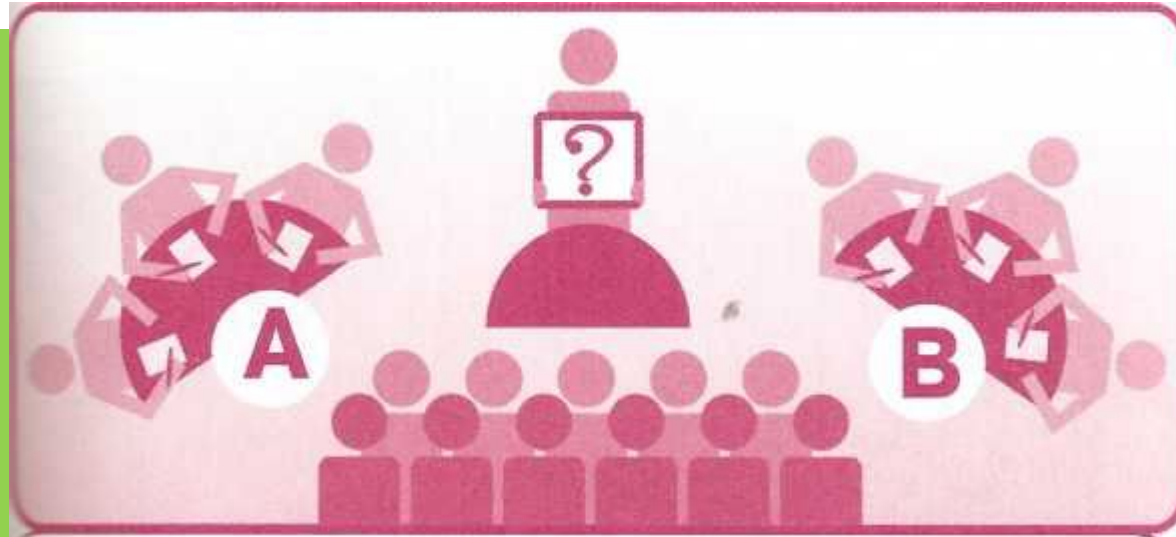


4. Навыки слушания и ведения записей.



5. Организационные навыки (подразумевается организация не только самого себя, но и излагаемых материалов).

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ДЕБАТОВ



В дебатах принимают участие **две команды** (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить **нейтральную третью сторону, судей**, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

МЕТОД СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ:

- ▣ побуждать к поиску новых личностных ресурсов партнерского взаимодействия;
- ▣ отличать хороший аргумент от плохого;
- ▣ побуждать выбирать сильные аргументы, а не полагаться только на весомость собственного утверждения, социального статуса или авторитета;
- ▣ овладевать различными эффективными стратегиями убеждающей коммуникации, избегать агрессивности, непродуктивного «перехода на личности», любой другой деструктивности.

«КЛАССИЧЕСКИЕ» ДЕБАТЫ

Это собственно формат дебатов, в которых участвует 6 человек (2 команды по 3 человека), таймкипер, а остальные студенты являются либо «рецензентами», либо судьями, либо пассивными слушателями.

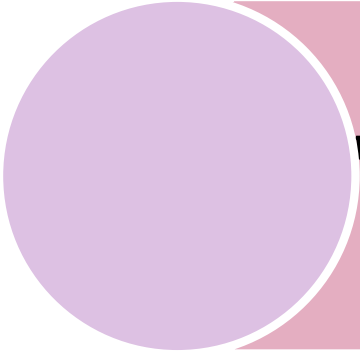
Очевидно, что в данном случае дебаты чаще всего выступают как форма занятия. Такому занятию предшествует определенная подготовка. Минимум 6 человек (либо все студенты) получают опережающее задание – подготовиться к дебатам. В случае если готовятся все студенты, перед занятием определяются те из них, которые будут выступать в качестве спикеров.

«МОДИФИЦИРОВАННЫЕ» ДЕБАТЫ

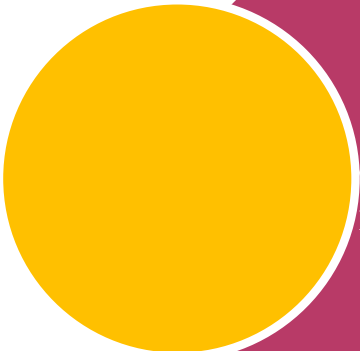
Это использование отдельных элементов формата дебатов или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например:

- изменяется регламент выступлений (чаще всего сокращается);
- увеличивается число игроков в командах;
- - допускаются вопросы из аудитории;
- - организуются «группы поддержки», к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов;
- создается «группа экспертов», которая может либо осуществлять функции судейства; либо подводить итог игры, анализируя аргументацию команд и демонстрируя столкновение позиций, то есть фактически осуществлять функции 3-го спикера, сравнивая позиции команд; либо вырабатывать компромиссное решение;
- изменяется (появляется) роль ведущего игры – преподавателя. Во время дебатов нередко происходит отклонение от темы, студенты зачастую акцентируют внимание не на ключевых, а на достаточно узких моментах, что не способствует реализации поставленных целей и задач. Поэтому преподаватель-ведущий может направить дискуссию в нужное русло, инициировав ее каким-либо вопросом или репликой, а, возможно, и подсказав стратегию отрицания.

СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ

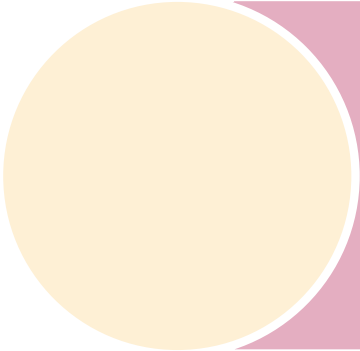


Дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества.

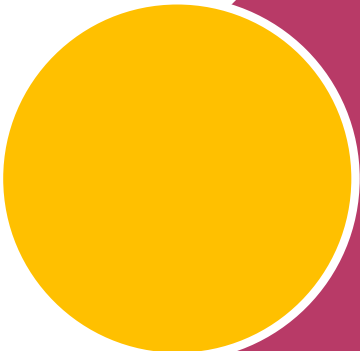


Дебаты позволяют студентам адаптироваться к условиям рыночного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ



Дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

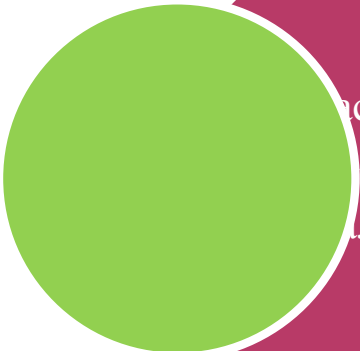


Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ

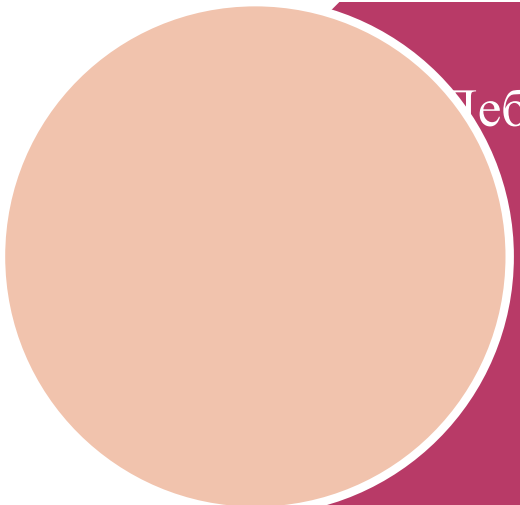


Дебаты позволяют участникам развивать волю,
память, мышление.



Участники дебатов развивают умение сопоставлять, сравнивать,
анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать
информацию, анализировать разноплановую информацию по актуальным для
человека и общества проблемам и др.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕБАТОВ



Дебаты являются основой для формирования у студентов общеучебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДЕБАТОВ

1. **Тема.** Тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты.
2. **Определения темы.** Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы.
3. **Система аргументации.** Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.
4. **Поддержка и доказательства.** Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.
5. **Перекрестные вопросы.** Большинство видов дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

ДЕБАТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Дебаты, являясь новой педагогической технологией, служат эффективным средством обучения и воспитания, что предопределяет активное применение дебатов в учебном процессе.
2. В настоящее время в России накоплен богатый опыт использования дебатов в учебном процессе.
3. Формат дебатов, а также отдельные его элементы успешно применяются в различных сферах образовательной деятельности: в школах, в высших учебных заведениях, как элемент образования взрослых и деятельности педагогического коллектива.

1. ПОДГОТОВКА ЗАНЯТИЯ

Для этого преподаватель вместе с инициативными студентами определяют следующее:

- учебный предмет;
- тема дебатов (несколько вариантов);
- цель дебатов;
- принципы формирования команд;
- виды работы с информацией по теме дебатов;
- подготовка команд к дебатам;
- критерии оценки дебатов;
- форма анализа и оценки дебатов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ДЕБАТОВ

В дебатах, как правило, тема формулируется в виде утверждения, например: **«Для снижения бюджетного дефицита необходимо увеличить налоговые ставки».**

При подборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников дебатов проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу;
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

2. ВСТУПЛЕНИЕ

Роли спикеров

Спикер У1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер О1:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.



3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Форма дебатов

- ⦿ *У1 — первый спикер команды утверждения;*
- ⦿ *О1 — первый спикер команды отрицания и т. д.*

Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции, причем роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

РЕГЛАМЕНТ «ДЕБАТОВ»

Действие	Время
Выступление У1	6 минут
Вопросы О3 к У1	3 минуты
Выступление О1	6 минут
Вопросы У3 к О1	3 минуты
Выступление У2	5 минут
Вопросы О1 к У2	3 минуты
Выступление О2	5 минут
Вопросы У1 к О2	3 минуты
Выступление У3	5 минут
Выступление О3	5 минут

3. ВЫВОДЫ (РЕФЛЕКСИЯ)

После завершения дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексивного анализа:

- чье выступление произвело на вас наибольшее впечатление?
- поменяли ли вы первоначальную точку зрения?
- чья точка зрения удивила вас в процессе занятия?
- какова ваша оценка своих действия и действий участников группы?
- что бы вы изменили в модели своего поведения на будущих занятиях?