



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
Кафедра управления образованием

Организация инновационной деятельности в образовательной системе Санкт-Петербурга

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru



Концепция «5И»

- **ИНСТИТУТЫ:** модернизация и создание норм, правил, организаций в системе образования, способствующих выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых граждан города, России.
- **ИНФОРМАЦИЯ:** обеспечение открытости системы и достаточной степени информированности широкого круга общественности (в том числе учителей, учеников, родителей) об изменениях в системе образования в целом; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов (вузы, родители, рынок труда и пр.); расширение участия образовательных организаций в международных сопоставительных исследованиях.
- **ИННОВАЦИИ** - обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры у руководителей, учителей и обучающихся Петербургской Школы.

Концепция «5И»

- **ИНФРАСТРУКТУРА** - ресурсное обеспечение стратегии «Петербургская Школа -2020»: обновление кадров; современно оборудованные классы; новая организация образовательного пространства и учебного процесса; комфортная здоровьесберегающая школьная среда, аутсорсинг.
- **ИНВЕСТИЦИИ** - вклад в человеческий ресурс, выращивание и накопление человеческого капитала; стимулирование инновационной активности и культуры через грантовые конкурсы, продолжение и расширение конкурсов национального проекта на уровне города; переход образовательных учреждений в автономные, поддержка частно-государственного партнерства, попечительских советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Решение коллегии КО от 02.04.08 **«О развитии инновационной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»**
- Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р **«О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»**
- Информационно-методическое письмо от 25.05.2010 № 01-16-2067/10 **«О реализации распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 N 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»**
- Информационно-методическое письмо от 04.06.10 N 01-16-2221/10 **«Об актуальных направлениях деятельности опытно-экспериментальных площадок городского уровня»**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Распоряжение Комитета по образованию от 24.10.2008 N1507-р "О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга", за исключением пунктов 7, 9, 10;
- распоряжение Комитета по образованию от 17.08.2005 № 594-р «О создании отраслевого и ресурсного центров в системе начального профессионального образования Санкт-Петербурга»;
- распоряжение Комитета по образованию от 14.11.2006 № 1080-р «О создании отраслевых центров в системе начального профессионального образования Санкт-Петербурга»;
- приказ Комитета по образованию от 01.11.2005 № 319-п «О назначении кураторов образовательных учреждений – экспериментальных площадок, ресурсных центров, лабораторий»

УТРАТИЛИ СИЛУ!!!!

Что такое «педагогическая инновация»?

Опрос 216 руководителей ОУ, имеющих статус ОЭП или лаборатории:

- **45%** - «использование новых технологий (новые формы проведения урока, мастерские, методы)»
- **23%** - «просто что-то новое»
- по **16 %** - 1) «любые новые методы, средства, реализуемые программы, направленные на улучшение качества образования»; 2) «появление в ОУ новых технических средств»
- **11 %** - «применение новых способов работы на ранее придуманном, старом материале»
- **7 %** - «никогда ранее не используемое внедряемое для удовлетворения социального заказа»
- **6 %** - «повышение квалификации педагогов»
- **5 %** - «любое нововведение для отдельно взятого коллектива»
- **4 %** - «необходимость замотивировать коллектив, чтобы стимулировать их к внедрению в образовательный процесс»
- **3 %** - «социализация детей»
- по **1%** - 1) «все, что выходит за рамки стандартов образования», 2) «новые отношения в педагогическом коллективе»

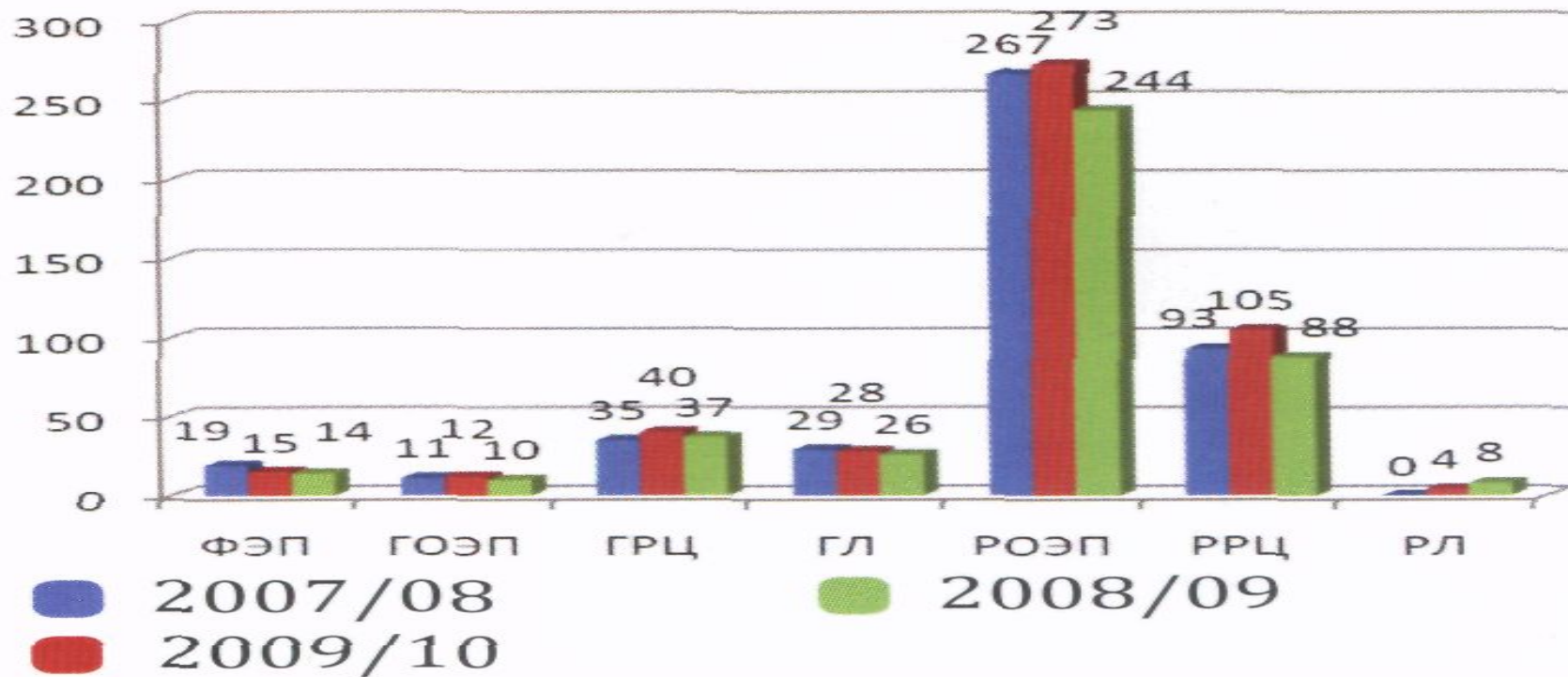
Инновация - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Из Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20 июля 2007 г. N 881 "Об Основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 г.г."

Педагогическая инновация – результат деятельности образовательных учреждений в режиме экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра, отраслевого центра, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), эффективно используемого в практической педагогической деятельности и готового к распространению в образовательной системе района, города.

Из Положения об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга

1. Процесс создания педагогических новшеств, который связан с деятельностью образовательных учреждений, являющихся инновационными площадками федерального, городского и районного уровней.



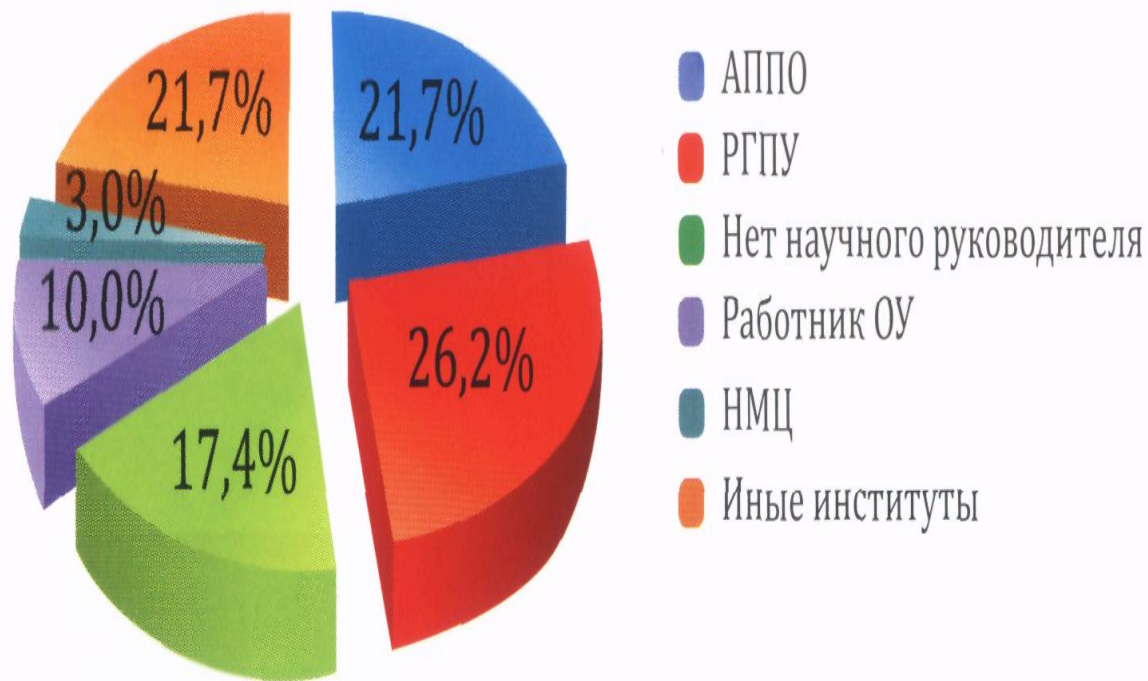
на 1 июля 2009 г. осуществляли инновационную деятельность
427 образовательных учреждений.

- опытно-экспериментальные площадки — через экспериментальную работу
- лаборатории — через проведение исследования, предполагающего защиту диссертационного исследования;
- ресурсные центры — через организацию системы повышения квалификации коллег-преподавателей и популяризацию своих педагогических новшеств.

Привлечение для ведения инновационной деятельности представителей научной

общественности Санкт-Петербурга

Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД, составляет 72 человека, количество кандидатов наук — 365



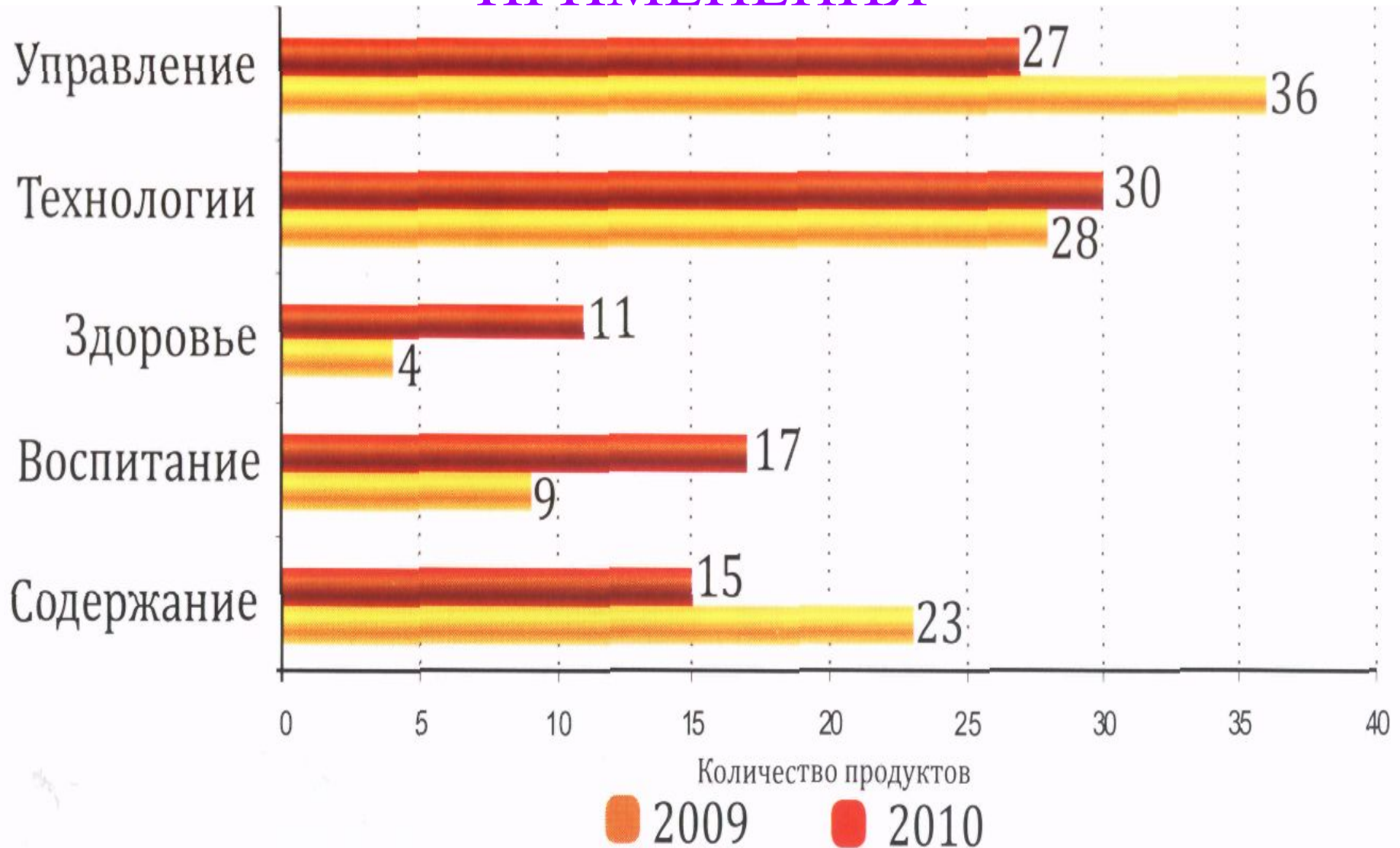
□2. *Процессы восприятия и оценки новшеств, которые формируются сегодня прежде всего через конкурсное движение, способствующее выявлению инновационных образовательных учреждений, проектов, продуктов:*

- конкурс инновационных продуктов - «конкурс ИП» (проводится с 2009 г.);
- конкурс образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (проводится с 2006 г.).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ ПО ТИПАМ ОУ

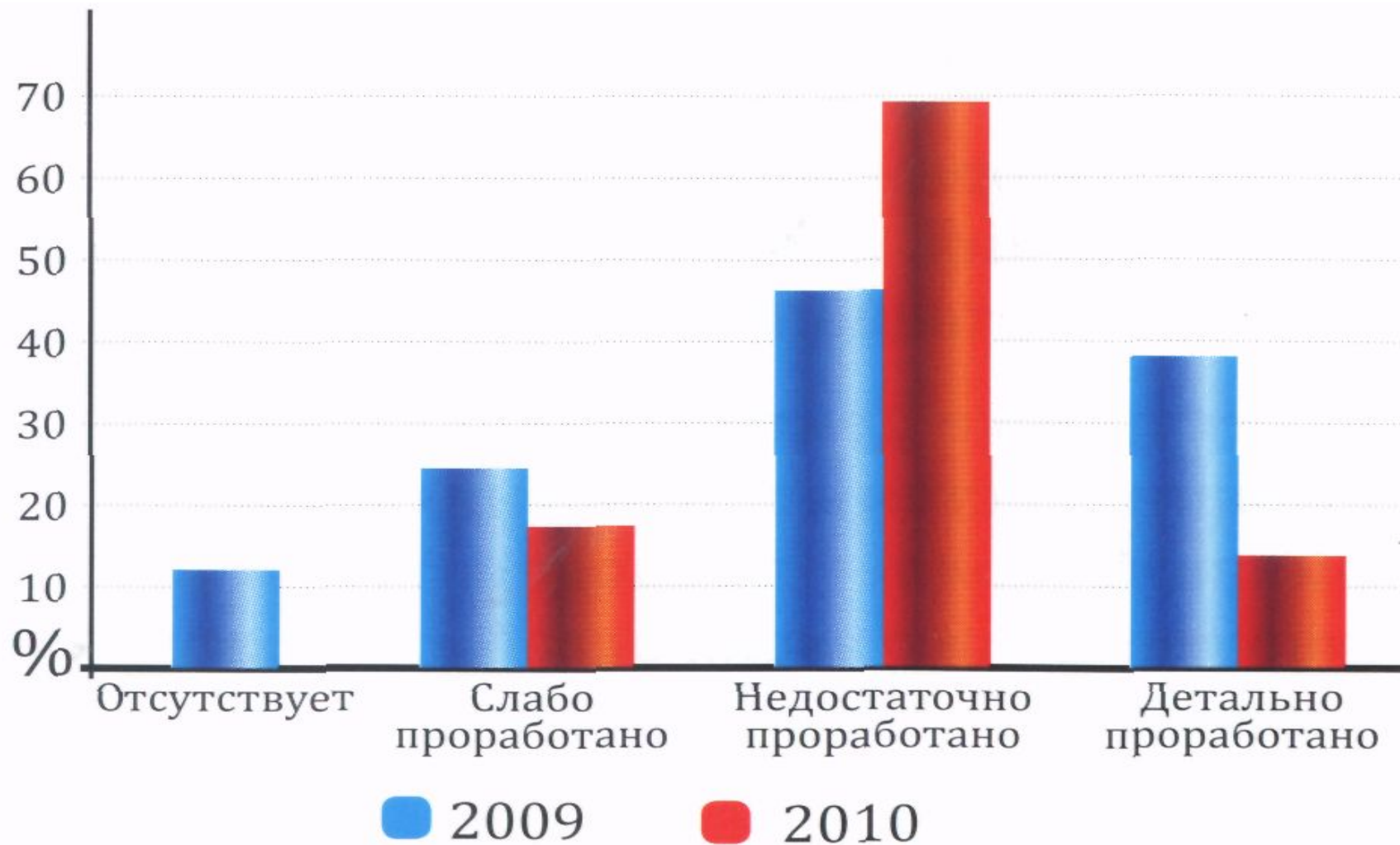
Типы образовательных учреждений	2010	2011
ОУ	45	52
Гимназия, лицеи	23	36 (прогимн- 1.)
Детские сады	4	10
ДТТ	0	6
НМЦ	1	4
Педагогические колледжи	1	2
Школа-интернат	1	2
МУК	1	2
ППМСЦ	1	2
НОУ	1	1
Итого	79	118

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ ПО ОБЛАСТЯМ ПРИМЕНЕНИЯ



3. Процессы популяризации, освоения и применения новшеств, которые сегодня развиваются за счет продвижения идей, проектов и практик, формирующих региональные образовательные стратегии и способствующих их эффективной реализации в рамках широкомасштабных международных, федеральных и региональных мероприятий таких как:
Российская инновационная неделя — Международный инновационный форум,
Петербургский образовательный форум.

СТЕПЕНЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ



Внутренние фактор развития ОЭР в районе	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ОЭР	Модель системы управления формируется и реализуется на практике.	Система проходит стадию формирования, выявляются пробелы и недостатки системы
II. Инновационный потенциал ОУ района	Традиционно высокий инновационный потенциал не только учреждений, имеющих статус, но и других ОУ	Учреждения, имеющие высокий статус и ведущие инновационную работу не всегда готовы подстраиваться под нужды всей образовательной системы района
III. Реализуемые проекты ОЭР	Разнообразие тематики, соответствующей направлениям инновационной деятельности петербургской системы образования и широко востребованные в плане транслируемости опыта	Ряд инновационных проектов имеет узкую направленность и ценен в первую очередь для самого учреждения. Районная аудитория – малочисленная (в силу специфики учреждений – ДДТ, детский дом и т.д.)
IV. Кадровое обеспечение	В каждом ОУ имеется научный руководитель или консультант, привлеченный извне, и координатор, ответственный за ОЭР в ОУ. К экспериментальной работе привлечены лучшие педагогические кадры учреждений.	Научные консультанты и руководители слабо задействованы в организационных мероприятиях по распространению опыта ОУ в районе, их сложно привлечь к участию в круглых столах, обсуждениях на Экспертном совете и т.д.
V. Материально-техническая база ведения инновационной деятельности.	Задействована база учреждений.	При переходе в статус экспериментальной площадки или ресурсного центра некоторые учреждения не учли уровень материальных затрат на ведение данной работы и на распространение ее результатов.
VI. Информационно-методическая поддержка ОЭР, организация взаимодействия инновационных ОУ с различными службами района и социальными партнерами	НМЦ оказывает информационно- методическую поддержку инновационным учреждениям: своевременно предоставляет нормативно-правовые акты и распоряжения по ОЭР, ведет консультационную работу; информирует педагогическую общественность района о мероприятиях инновационных ОУ; способствует распространению опыта работы.	Требуется более четкая организация системы информационного взаимодействия ОУ и районных методических служб для своевременного и четкого распространения информации о мероприятиях, результатах ОЭР и т.д.

Основные направления деятельности

- 1. Формирование единых подходов к методике проведения инновационной деятельности, оценке ее эффективности в городской системе образования. Оптимизация нормативно-правового и методического обеспечения инновационной деятельности.**
- 2. Развитие институтов экспертизы инновационной деятельности, прежде всего, общественной.**
- 3. Принятие управленческих решений об открытии или прекращении деятельности инновационных площадок на основании достоверных, обоснованных, системно представленных материалов. Оптимизация механизмов контроля и своевременной коррекции инновационной деятельности.**
- 4. Развитие института научных руководителей инновационных площадок, повышение ответственности руководителя ОУ и руководителя ИП за результативность работы.**
- 5. Разработка системных мониторинговых исследований эффективности внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательные учреждения города.**
- 6. Расширение возможностей распространения положительного инновационного опыта образовательных учреждений города.**
- 7. Расширение возможностей стимулирования эффективной инновационной деятельности образовательных учреждений города.**

ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДВА УРОВНЯ И ТРИ ФОРМЫ, ОРГАНИЗУЮЩИЕ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ОРГАНИЗАЦИЯХ):

- экспериментальная площадка - статус присваивается как на уровне района, так и на уровне города;
- лаборатория - статус присваивается на уровне города;
- ресурсный центр общего образования - статус присваивается на уровне города.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

ОУ - экспериментальной площадкой может стать государственное, муниципальное или негосударственное образовательное учреждение (организация) любого типа и вида, обладающее потенциалом для ведения научно-методической деятельности и победившее в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по решению актуальных проблем развития городской (районной) системы образования.

Основные задачи ОУ - экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования района, города;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

Перевод образовательного учреждения в режим экспериментальной площадки осуществляется при наличии

- подготовленного образовательным учреждением проекта ОЭР по утвержденной форме;
- сложившейся системы организации успешной образовательной деятельности;
- опыта работы по заявленному направлению;
- согласования с органом государственного управления образовательным учреждением;
- согласования с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

1. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу.
2. ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку.
3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку.
4. Контактную информацию об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).
5. Отметку о согласовании с органом государственного управления образовательным учреждением и с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).
6. Проект ОЭР.
7. Информацию не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР.
8. Информацию об опыте работы в данном направлении по форме, утвержденной данным распоряжением.
9. Рекомендации от организаций, поддерживающих представленную программу эксперимента (при наличии).

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

- I. Краткая аннотация ОЭР
- II. Цели ОЭР
- III. Задачи ОЭР
- IV. Программа ОЭР
- V. Конечный продукт(ы) ОЭР:
- VI. Ресурсное обеспечение:
 - кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;
 - предложение по кандидатуре научного руководителя;
 - материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;
 - финансовое обеспечение ОЭР.
- VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента
- VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируе мый результат	Документ, подтвержда ющий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения

Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной
работы по теме

наименование учреждения (организации)

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ)

Руководитель ОУ _____

подпись

ФИО

М.П.

ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- аналитическая справка о результатах инновационной деятельности по форме, утвержденной настоящим распоряжением;
- материалы, указанные в п. IV, V проекта ОЭР
- научно-методические материалы, разработанные в ходе эксперимента;
- копии методических публикаций по теме эксперимента (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты эксперимента, и др.);
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения (увеличение доли образовательных услуг, включая платные; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.).

Требования к качеству продукции, представляемой ОУ - экспериментальной площадкой

- соответствие потребностям развития образовательной системы Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников (администрация, педагоги),
- технологичность,
- разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями учащихся и др.),
- востребованность, возможность использования в массовой практике.

Прекращение деятельности ОУ - экспериментальной площадки

- ненадлежащего исполнения программы ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в п. IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации программы ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- по другим обоснованным причинам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЛАБОРАТОРИЯ

ОУ - лабораторией может стать государственное, муниципальное или негосударственное образовательное учреждение (организация) любого типа и вида, способное системно реализовывать наряду с образовательными исследовательские и научно-методические функции.

Основные задачи ОУ - лаборатории:

- организация и проведение научного исследования по актуальным проблемам развития региональной системы образования на конкретной практической базе;
- разработка научно обоснованных положений, выводов и рекомендаций по заявленной тематике исследования;
- представление полученных результатов исследования с обоснованием социальных эффектов от внедрения этих результатов в образовательную практику.

Перевод образовательного учреждения в режим лаборатории осуществляется при наличии

- подготовленного образовательным учреждением технического задания на проведение исследования по форме, утвержденной данным распоряжением;
- согласования с органом государственного управления образовательным учреждением;
- согласования с советом организации-партнера;
- согласования с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

1. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу.
2. ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку.
3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку.
4. Контактную информацию об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).
5. Отметку о согласовании с органом государственного управления образовательным учреждением и с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).
6. Техническое задание на выполнение исследования.
7. Договор(ы) с организацией(ями)-партнером(ами).

**Техническое задание
на проведение исследования по теме:**

I. Актуальность исследования

I. Цели исследования

I. Задачи исследования

V. Основания для выполнения исследования

V. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования

- Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием
- Программа проведения исследования

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения

VIII. Конечный продукт(ы)

IX. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к исследовательской и научно-методической деятельности;
- предложение по кандидатуре научного руководителя;
- взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами;
- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности;
- финансовая обеспеченность ОЭР.

X. Описание сложившейся системы организации успешной инновационной работы в области образования (победа ОУ в ПНПО, в конкурсах инновационных продуктов и др.; наличие учителей-победителей ПНПО и других профессиональных конкурсов). Объем данного раздела не более 2 стр.

XI. Критерии и показатели эффективности проводимого исследования, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации программы исследования.

XII. SWOT-анализ о возможности проведения исследования

Руководитель ОУ _____

подпись

ФИО

М.П.

ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме, утвержденной настоящим распоряжением, согласованную с Советом организации-партнера;
- программное обеспечение исследовательской деятельности (анализ публикаций по теме исследования, научно обоснованные рекомендации, проекты нормативных актов по теме исследования и т.п.);
- научно-методические материалы, полученные в ходе исследования, указанные в п. VII, VIII технического задания на проведение исследования (педагогические технологии, методики, алгоритмы профессионально-педагогической деятельности, апробированные в ходе исследования);
- результаты мониторинга по проблеме исследования.

Требования к качеству продукции:

- соответствие потребностям развития образовательной системы Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень апробации, практическая значимость, технологичность, востребованность, возможность использования в массовой практике.

Прекращение деятельности ОУ - лаборатории

- ненадлежащего исполнения технического задания на проведение исследования (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в п. VII технического задания на проведение исследования);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения технического задания, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- по другим обоснованным причинам.

Основное отличие ОУ- экспериментальной площадки от ОУ- лаборатории

- **ОУ-экспериментальная площадка** - сосредоточена на решении задач образовательной системы города и, следовательно, выполнении целевых установок, сформулированных Комитетом по образованию, т.е. в этом случае существуют ограничения по содержанию инновационной деятельности.
- **ОУ -лаборатория более** свободна в содержательном аспекте (выборе предмета исследования), но ограничена в части организации исследования и подконтрольна организации-партнеру.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Основные задачи ресурсного центра:

- внедрение в образовательную систему Санкт-Петербурга инноваций по направлению заявленной деятельности;
- создание инфраструктуры по оказанию высококачественных образовательных услуг для различных категорий слушателей;
- оказание методической поддержки в соответствии с заявленной компетенцией образовательным учреждениям, осуществляющим модернизацию образовательного процесса.
- ОУ - ресурсный центр может выступать базой повышения квалификации работников образования.

Наиболее подготовленными образовательными учреждениями для такого рода деятельности являются:

- победители или лауреаты конкурса инновационных продуктов, проводимого Комитетом по образованию ежегодно с 2009 года;
- участники конкурса инновационных продуктов, инновационные разработки которого отмечены особым мнением конкурсной комиссии;
- победители конкурсного отбора образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- победители или лауреаты иных профессиональных конкурсов.

Перевод образовательного учреждения в режим ресурсного центра осуществляется при наличии

- разработанной программы диссеминации инновационного продукта с целью формирования компетенций педагогических и управленческих работников, способствующих применению данного инновационного продукта в их деятельности по форме, утвержденной данным распоряжением;
- опыта распространения инновационного продукта;
- кадрового состава, готового к реализации научно-методических функций как ведущих для ресурсного центра;
- материально-технической базы, соответствующей содержанию направлению, реализуемому ОУ - ресурсным центром;
- согласования с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

- Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу.
- ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку.
- Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку.
- Контактную информацию об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).
- Отметку о согласовании с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).
- Информацию о результатах участия в профессиональных конкурсах.
- Информацию об опыте распространения инновационного продукта.
- Программу диссеминации инновационного продукта.
- Финансовое обоснование деятельности ресурсного центра.

Программа диссеминации инновационного продукта

«Название программы»

Автор (авторский коллектив) программы:

М.П

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

программы диссеминации инновационного продукта

Востребованность продукта

Категория слушателей

Срок обучения

Режим занятий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы диссеминации инновационного продукта

«Название программы»

№	Тема	Количество часов	Форма занятия

3. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:

- методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме);

- комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель ПНПО и др.

Материально-техническое обеспечение.

ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей;
- комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения;
- документы, удостоверяющие количество слушателей, прошедших обучение; количество проведенных мероприятий;
- статистические данные, подтверждающие положительные результаты внедрения инноваций в практику работы ОУ по итогам обучения;
- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме, утвержденной настоящим распоряжением.

Прекращение деятельности ОУ – ресурсного центра

- неисполнения или ненадлежащего исполнения (установленного в результате проведения независимой экспертизы) п.3.1. настоящего Положения;
- нарушения сроков представления отчетности;
- по другим обоснованным причинам.

ФИНАНСИРОВАНИЕ

- В образовательном учреждении, работающем в любой из трех форм инновационной деятельности (экспериментальная площадка, лаборатория, ресурсный центр общего образования) могут вводиться дополнительные ставки в соответствии с п.13.3 Приложения № 14 к Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 декабря 2009 года).
- Основанием для введения дополнительных ставок является распоряжение Комитета по образованию (или администрации района для ОУ-экспериментальной площадки районного уровня) о деятельности образовательного учреждения в форме экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра общего образования.

Образовательные учреждения, переведенные в режим экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра на основании распоряжений Комитета по образованию

- от 20.06.2005 № 456-р,
- от 10.09.2007 № 1253-р,
- от 24.10.2008 № 1507-р,

осуществляют инновационную деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными вышеназванными распоряжениями.