

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технология педагогики сотрудничества

Выполнил студент группы 2014- ПДО-301
Мищенко Екатерина Викторовна
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная
Руководитель: Л.С. Немчинова.

Новосибирск 2019

Исторический аспект:

- Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано прежде всего с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности.
- Этимологически древнегреческое слово “Techne” («техне») означает «искусство», мастерство, умение, ремесло, конкретно-предметное знание, проявляющееся в профессиональных умениях. Т.е. искусство, которым владел мастер-ремесленник в изготовлении вещей, достигая его под руководством наставника благодаря своему усердию и природным данным.
- Следовательно, если исходить из этимологического значения этого слова, педагогическая технология означает науку о педагогическом мастерстве, которым владеет мастер-педагог и которое является его личным достоянием, будучи уникальным сплавом опыта и личностных особенностей.
- Другая версия “техне” берет свое начало от античности, от Сократа и Платона. Под этим словом они понимали не только профессиональные умения и навыки, но и понимание того, почему данное “техне” оказывается эффективным в тех или иных конкретных условиях, понимание того, что скрывает “техне” софистов. Такое понимание предполагает наличие иного знания - “эпистеме”, знания, направленного внутрь, на достижение порядка в душе. В этом смысле понятие “технология обучения” может нести гуманитарный смысл.

Исторический аспект:

- Как термин “**педагогическая технология**” появился в США более трех десятилетий назад. На первых этапах он относился к идее технологизации учебного процесса. Сторонники данного направления пропагандировали в качестве повышения эффективности учебного процесса широкое использование технических средств обучения.
- В 30-е гг. 20 столетия в рамках культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) была сформулирована матрица педагогической технологии - *развитие ребенка происходит под воздействием обучения и воспитания и только благодаря им*. На тот период историками педагогики выделяются педагогические технологии напрямую связанные с личностными качествами их создателей (А.С. Макренко, В.А. Сухомлинский), которые как правило заканчивали свое существование вместе с ними.

Исторический аспект:

- Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки.
- Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технология, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

Цель технологии педагогики сотрудничества:

Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам ДОУ.

Задачи:

- Технология развития сотрудничества у дошкольников – это трёхэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей.

1 этап: необходимо сосредоточить внимание на обогащении представлений дошкольников о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желания и интересе в сотрудничестве с ними. Нужно развивать у детей отдельные умения, необходимые для осуществления сотрудничества в совместной деятельности на занятиях.

На данном этапе педагогу необходимо направить свои усилия на:

поддержание положительного эмоционального фона взаимодействия детей;

* ориентация на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнёра, отзывчивость на него;

* проведение с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы;

* демонстрацию образцов поведения и действий с использованием игровых персонажей;

* непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра.

2 этап: осмысление предстоящих моделей сотрудничества.

Совместно-индивидуальная модель сотрудничества предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Это часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.

Совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого. По этому принципу действует производственный конвейер.

Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества предполагает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. На занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата.

3 этап: сотрудничество связано с предоставлением детям разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятельности при решении образовательных задач.

Технология сотрудничества осуществляется в:

совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»;

совместных играх;

совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;

совместной творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);

индивидуально-подгрупповой работе.

Содержание технологии:

- В системе дошкольного образования России, за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию **педагога**.
- И сегодня мы с вами еще раз обратимся к вопросам **педагогике сотрудничества**, реализация которой в образовательном процессе ДОО становится еще более актуальным психолого-педагогическим условием в связи с введением ФГОС ДО.
- Как я ее понимаю **педагогике общения и сотрудничества**
- **Педагогика сотрудничества** – это, прежде всего педагогическое творчество. Умение договариваться, оказывать и просить помощи, речевое **общение** и коммуникативная компетентность – все это является компонентами понятия «**сотрудничество**».
- **Сотрудничая**, мы стремимся к согласованной, слаженной работе с людьми, психологическому равноправию, открытости, уважительному отношению к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности.
- Педагогическое **сотрудничество** – это не просто открытость и настроенность воспитателей на детей, это еще и способность организовать совместное творчество через определенную систему принципов и методов.

Содержание технологии:

Сотрудничество как основа взаимодействия характеризуется:

- пространственным и временным соприсутствием,
- единством цели,
- организацией и управлением деятельностью,
- разделением функций, действий, операций,
- наличием позитивных межличностных отношений.

Как мы знаем в ДООУ может существовать несколько способов педагогического сотрудничества:

- Ребёнок - ребёнок
- Ребёнок – родитель
- Педагог – родитель
- Педагог – педагог
- Педагог – ребёнок.

Содержание технологии:

- В системе взаимоотношений *«педагог - педагог»*
- отношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном **общении**, уважении чужой точки зрения.
- Наиболее распространенным способом **педагогического сотрудничества** при решении различных задач является обсуждение, проблемный вопрос.
- Отношения *«педагог - ребенок»* достаточно серьезная педагогическая проблема. Во взаимодействие постоянно вступают два разных духовных мира:
 - это мир воспитателя с его опытом, знаниями, убеждениями, нравственными взглядами, ценностными ориентациями его поколения
 - и мир ребенка, с проблемами и противоречиями развития, формирования личности; стремлением все познать, попробовать; разноплановыми интересами, желаниями, потребностями.
- *«Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, **сотрудничество и совместная жизнь**».* (Я. Корчак)

*Игра «Паровозик»

- *Правила и ход игры.* Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

Как применить технологию педагогического сотрудничества в раннем возрасте:

«Я» -концепция организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1. Моделировать образовательный процесс с учётом основных направлений основной образовательной программы МБДОУ, которая позволяет воспитателю проявить своё призвание –«хотеть и уметь снова и снова прожить детство с каждым ребёнком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним окружающую действительность, принимать ребёнка таким, какой он есть».
2. Из всех форм воспитания и развития малыша отдавать приоритет сотворческой деятельности педагога с ребенком, построенной на основе:
 - удовлетворения интересов ребёнка,
 - предоставления варианта задания, адекватного уровню его развития,
 - создания ситуации успеха для каждого малыша,
 - реализации принципа игрового познания ребёнком окружающего мира.

При этом

3. Обогащать предметно - развивающую среду на основе двух позиций: с позиции «создателя» среды, и с позиции ребёнка, чьи интересы и потребности будут реализовываться в преобразованной среде.
4. Признавать право малыша познавать то, что именно его привлекает, и помогать ему проявить свои познавательные способности в самых разнообразных видах деятельности.
5. Осуществлять общение с детьми на основе лично - ориентированной модели взаимодействия педагога с ребёнком, которая определяет позицию воспитателя по отношению к ребёнку **не «над», не рядом, а вместе с ребёнком.**
6. Видеть в ребёнке личность с момента его поступления в детский сад и организовывать процесс адаптации в группе на основе признания личности ребёнка педагогами и родителями.
7. Осуществлять воспитание, образование и развитие своих воспитанников с сохранением их физического и психического здоровья.

Как применить технологию педагогического сотрудничества в раннем возрасте:

Реализация на практике выше представленной концепции позволяет:

- **ребенку** успешно адаптироваться к условиям ДООУ и развиваться в ситуации успеха;
- **воспитателю** перейти на более высокую ступень профессионального мастерства с ориентацией на новые тенденции в системе воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС;
- **родителям** обрести доверие к педагогу и уверенность в том, что он примет, признает и поймёт его ребёнка; стать равноправным участником образовательных отношений.

Особенности содержания :

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- Концепция воспитания.
- Педагогизация окружающей среды.

Гуманно-личностный подход

Особенности содержания :

Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание воспитателя и ребенка в правах;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений воспитателя и ребенка: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Ученье без принуждения.

Плюсы педагогики сотрудничества:

Педагогика сотрудничества очень трудна. Чтобы добиться сотрудничества с детьми, надо иметь доброе сердце, высокую культуру, современный профессионализм.

В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления, которые на сегодняшний день стали определяющими в процессе обучения.

1. Гуманно-личностный подход к ребенку,
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс,

Плюсы педагогики сотрудничества:

3. Концепция воспитания,

4. Педагогизация окружающей среды

Таким образом, можно выделить целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.

Недостатки педагогики сотрудничества:

Против педагогики сотрудничества обычно выступают учителя специальных школ с отобранными, способными детьми. Им идея сотрудничества не нужна, т.к. способные дети и сами учатся, сами сотрудничают с учителем, еще и подгоняют его, просят задачи посложнее. Педагогика сотрудничества не альтернатива авторитарной педагогике, она ни с кем не сражается, в разных классах - разные методы, разные степени сотрудничества.

Недостатки педагогики сотрудничества:

В педагогике сотрудничества особо подчеркивается важность проблемы развития личности, потому что демократизация и есть развитие и раскрепощение всех ее душевных сил. Вместе с тем утверждается, будто "...сами процессы развития плохо изучены, их природа неизвестна учителям", что "...надежных способов измерить развитие ребенка нет". Это утверждение не соответствует действительности.

Применение в ДОУ:

Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Вывод:

В процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само- и -взаимоконтроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, находить ошибки и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»
2. Берулаева М.Н. «Общедидактические подходы к гуманизации образования»
3. Татьяна Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании»
4. Ледовских, Н. К. **Сотрудничество дошкольников** разного пола как фактор сплочения детской группы / Н. К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 5. - С. 20-26.
5. Маврина, И. В. **Развитие** взаимодействия и общения **дошкольников** со сверстниками / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М.: Гном- Пресс, 2001. – С. 106-117.
6. Римашевская, Л. С. Как **развивать сотрудничество дошкольников** со сверстниками в процессе совместной детской деятельности / Л. С. Римашевская // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2 (62). - С. 3-18.
7. Фадеева, Е. М. **Развитие сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста**. / Е. М. Фадеева. // Научные труды. ООО Научный мир. Иваново. – 2010. - № 3. – С. 52-57
8. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь. / Г. А. Цукерман, Н. К. Поливанова. – М.: Генезис, 2003. – 128
9. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2009. - С.10-17.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск: Народная газета, 2009. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»
10. Берулаева М.Н. «Общедидактические подходы к гуманизации образования»
11. Татьяна Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании»

Спасибо за внимание!

The background is a light blue gradient. It features decorative elements including several white snowflakes of various sizes scattered across the scene. There are also stylized blue and white wavy lines and swirls that flow across the bottom half of the image, creating a sense of movement and elegance.