

**Методика преподавания  
психологии  
в средней школе**

# История преподавания психологии

1. Специфика преподавания психологии.
2. История преподавания в средней школе (самостоятельно).

# Литература

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб., 2006.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001.
3. Методика преподавания психологии. / О.Ю. Тарская; В. И. Валовик; В.И. Бушуева и др. М., 2007.
4. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии Р. н/Д., 2009.
5. Ляулис В.Я. Методика преподавания психологии. СПб., 2007
6. Хроменко О.В. Методика преподавания психологии. Р. н/Д., 2004
7. Зыбина Л.Н. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования. Новосибирск, 2013.

# ***1. Специфика преподавания психологии.***

Методика – это частная дидактика, теория обучения, определенному учебному предмету, она изучает и описывает наиболее целесообразные и эффективные пути преподавания того или иного предмета обучения и пути его освоения обучающимися, исходя из общедидактических принципов, специфики осваиваемого содержания и возраста обучающихся.

Методика преподавания психологии – это дисциплина, исследующая процесс преподавания психологии, ее закономерности, связь с другими науками в целях повышения эффективности обучения. Она помогает ответить на вопросы, для чего учить (т.е. цели обучения), чему учить (содержание обучения и образования), как учить (приемы, методы и средства обучения).

Методика преподавания психологии специфична по сравнению с методикой преподавания любых других предметов, поскольку она определяется несколькими переменными:

1. содержанием психологического знания;
2. спецификой образовательной программы, в рамках которой изучается психология;
3. возрастным потенциалом и потребностями обучающихся.

***Дидактика исследует и проектирует наиболее общее в процессе образования, а методика, в том числе и методика преподавания психологии, - особенное, специфическое, присущее данному учебному предмету.***

# Современная методика преподавания психологии должна быть осмысленна в трех основных аспектах:

1. как отрасль дидактики, как практико-ориентированная наука, проектирующая стратегическую (концептуальную) методическую модель, адекватную специфике психологии как учебной дисциплины;
2. как учебная дисциплина в образовательной программе психологических факультетов с ее особыми целями, задачами и ресурсами подготовки профессиональных психологов к преподавательской деятельности;
3. как рефлексия эффективной образовательной практики или как педагогический проект и его рефлексивное описание в практике работы преподавателя психологии.



## **Лекци 2. Современное психологическое образование**

1. Технологичность как тенденция развития методики преподавания психологии
2. Базовое психологическое образование.
3. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

## Литература

1. **Боярчук В.К.** Методика преподавания психологии в вузе. Р-на Д., 1982.
2. **Карандашев В.Н.** Методика преподавания психологии. М., 2006.
3. **Маклаков А.Г.** Общая психология. СПб., 2001.
4. **Хроменко О.В.** Методика преподавания психологии. Р-на Д., 2004.
5. **Чепель Т.Л.** Методика преподавания психологии. Новосибирск, 2005.

# **1 вопрос. Технологичность как тенденция развития методики преподавания психологии.**

Понятие *современного качества образования* базируется на *компетентностном подходе* (Концепция модернизации российского образования, 2002).

Совет Европы, обсуждая проблемы и перспективы современного образования, *выделил пять групп ключевых компетенций*, которые могут осваиваться в школе и вузе:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном пространстве: понимание различий, уважение достоинства других, способность жить и сотрудничать с людьми разных культур, взглядов, языков и религий.

3. Компетенции, связанные с устным и письменным общением, с необходимостью осуществлять разнообразные коммуникации в работе и общественной жизни (в том числе - владение родным и иностранными языками).

4. Компетенции, связанные с жизнью в информационном обществе, требующем высокого уровня владения современными технологиями связи и обработки информации, самостоятельности и критичности мышления.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, непрерывно повышая профессиональный уровень, личную и социальную продуктивность

Компетентностный подход ориентирован не на такие знания, умения и навыки, которые осваиваются в учебном процессе и зачастую остаются отчужденными от реальных задач жизни обучающегося, а потому и легко утрачиваются, а на приобретение компетентности, то есть способности решать личностные, социальные и профессиональные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки для совершения практической деятельности.

***Технологический подход*** - это путь реализации компетентностной, развивающей парадигмы в образовании, в отличие от традиционного методического подхода, который зачастую остается в рамках **знанье** парадигмы. Начиная с 60-х годов 20 столетия, в разработку технологического подхода в обучении внесли неоценимый вклад ряд известных исследователей: А. А. Андреев, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Т.В. Габай, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, И.К. Журавлев, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, И.И. Ильясов, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н. Ф. Селевко, Д.Б. Черниловский.

**Технология** - это систематический метод оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.



В монографии М.М. Левиной *педагогическая технология* определяется как "проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности", а ее основными принципами признаются целостность и вариативно-личностная организация ("адаптивность к личностным индивидуальным особенностям")

**Существенным различием** для педагогических технологий и методических решений является следующее: технологии всегда исходят из оснований того, что может человек, каковы его ресурсы и потенциалы обучения и развития, изменения, личностного роста и каким образом их можно привести в актуальное состояние.

В то же время традиционный методический подход в обучении исходит из того, что требуется учебной программой (содержанием) и какими способами (методами) программные задачи должны оптимально решаться, с "учетом" индивидуальных особенностей человека (обучающегося).

*Технологический подход может характеризоваться как проектный или объяснительный, то есть устанавливающий сложные причинно-следственные связи между:*

1. целями и их субъектами;
2. содержанием и его носителями;
3. методами, средствами достижения результатов и теми, кто ответственно их применяет, контролируя осмысленное совместное движение по намеченному пути познания, корректируя этот путь и оценивая свои достижения.

Технологический подход в современном образовании рассматривает субъектность и преподавателя, и самих обучающихся как фактор, как движущую силу процесса обучения, методический` чаще всего трактует эти факторы как некоторые ограничения, которые необходимо преодолевать путем внешнего стимулирования и строгого следования рекомендациям относительно направления и траектории движения по методически определенному пути.

*Традиционный методический подход* можно характеризовать как:

1. *предписывающий,*

2. *рекомендующий.*

3. *рецептурный,*

4. *описательный* (фиксирующий, что, в какой последовательности и как следует делать преподавателю, чтобы обучающиеся адекватно реагировали на педагогические воздействия).

*В технологическом подходе результаты образования полагаются как изменения в сложной психологической реальности обучающихся: в их сознании, поведении, практической деятельности, способах познания и переживания мира. Т.О. Методика преподавания должна принципиально меняться, приобретать технологический характер, то есть становиться компетентностно и коммуникативно ориентированной, проектной, объяснительной, субъектно полагающей частной дидактикой, направленной на гарантированное достижение высокого качества образованности обучающихся.*

## 2 вопрос. **Базовое психологическое образование.**

Традиционные типы базового психологического образования, развивавшиеся в течение XX в., существуют в ряде европейских стран, таких как Великобритания, Германия, Франция, Швейцария, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Канада, США.

Психология и преподаватели психологии имеют разный статус в системе высшего образования в разных странах, а иногда и в рамках одной страны.

В России традиционно высшее образование приобретается в **институтах, университетах** или **академиях**. Основными составными частями этих учебных заведений являются факультеты («институты»).

Кафедры представляют собой административные подразделения факультетов (институтов), в рамках которых преподаватели выполняют свою научную, методическую и педагогическую работу.

В большинстве европейских стран высшее образование осуществляется в **университетах**, которые состоят из факультетов, которые в свою очередь состоят из институтов (например, в Германии и Норвегии).



В США основным учебным заведением , осуществляющим программы высшего образования, является колледж. Он может быть составной частью университета или иметь самостоятельный статус.

Колледжи состоят из школ, которые представляют собой крупные административные единицы, объединяющие преподавателей. Более мелкие по численности подразделения называются департаментами.

Американские школы психологии в некотором роде (по численности и статусу) сходны с европейскими институтами или департаментами.

В Европе период психологического образования составляет обычно от 3 до 5 лет.

Психологическое образование в США включает три уровня. Первый уровень — (обучение в двухгодичных колледжах), которое осуществляется на базе школьного образования. Учебные заведения первого уровня обеспечивают общеобразовательную и некоторую профессиональную подготовку специалистов, что дает им возможность вести практическую работу в учреждениях или клиниках в качестве **вспомогательного персонала**, принимающего участие в психологическом обслуживании под наблюдением квалифицированного специалиста.

Выпускники получают степень младшего специалиста. Успешное завершение такой учебной программы дает будущему специалисту возможность эффективно общаться, понимать и оценивать основные области человеческого знания, своих коллег и окружающую обстановку, а также сосредоточиться на главной теме изучения и подготовиться к продолжению учебы в четырехгодичном колледже. **Подготовка психологов на этом уровне не осуществляется, и психологической специализации нет.**

Второй уровень — базовое психологическое образование — предполагает обучение в университетах и колледжах по 4-летним программам и получение степени бакалавра. Осуществляется на базе школьного образования (но возможно зачисление и после двухгодичных колледжей). Степень бакалавра считается в США приемлемой для начала самостоятельной профессиональной деятельности и достаточной для выполнения функций **помощника психолога**.

Бакалавры под руководством квалифицированного психолога могут заниматься тестированием, проводить работу непосредственно с клиентами и их семьями, помогать отдельным людям или группам в решении стоящих перед ними проблем. Специалисты такого рода трудятся в центрах психического здоровья, в профессиональных реабилитационных учреждениях или преподают психологию в средних школах.

**Последующее образование называется послевузовским.** Для большинства студентов четырехгодичные колледжи и получение степени бакалавра служат всего лишь подготовкой для продолжения учебы в магистратуре или профессиональной школе.

*Магистратура обычно больше ориентирована на подготовку к научной работе, профессиональная школа — на подготовку к практической психологической работе.*

Для России долгое время традиционной являлась 5-летняя модель подготовки специалистов, которая в соответствии с международной типологией может быть охарактеризована как «непрерывное пятилетнее общее» образование.

В 1990-х гг. в российское психологическое образование была внедрена многоуровневая система подготовки психологов, аналогичная американской.

Первый уровень образования предполагает присвоение степени бакалавра (при получении студентом образования по 4-летней программе по определенному направлению). Получение степени бакалавра обеспечивает общее психологическое образование.

**Второй уровень** — степень магистра психологии. Для получения этой степени обычно необходимо пройти 2-летний курс обучения после получения степени бакалавра или годичный курс обучения после получения диплома специалиста. Магистерские программы представляют собой специализированное психологическое образование в одной из отраслей психологии.



В образовательных программах базового психологического образования обычно выделяются 3 блока, которые в программах разных стран могут называться по-разному, но, в сущности, выполняют сходную функцию.

1. Основные дисциплины.
2. Дополнительные дисциплины.
3. Дисциплины общего образования.

В большинстве европейских стран психологические дисциплины составляют подавляющее большинство учебных предметов, в качестве дополнительных дисциплин для изучения предлагаются предметы биологического или социального профиля.

В США для студентов, выбравших психологию, психологические дисциплины составляют обычно

$\frac{1}{3}$  от общего числа изучаемых предметов.

В учебные программы подготовки бакалавров входят три группы дисциплин:

общеобразовательные дисциплины;

специальные дисциплины;

дисциплины по выбору студента.

Специальное обучение в высших учебных заведениях США основывается на профессиональной ориентации специалистов, направленной на подготовку к научной деятельности или же к практической психологической работе. В связи с этим студентам предлагаются различные учебные курсы, соответствующие общему или специальному направлениям подготовки. Студентам предлагается три типа курсов по психологии:

1. обязательные;
2. специальные курсы по интересам;
3. продвинутые интегративные курсы.

Особенностью базового психологического образования в России (в отличие от американского и английского) долгое время являлось то, что высшее образование самым тесным образом было связано с профессиональной подготовкой студентов. Этим обусловлена его большая продолжительность. Российское высшее психологическое образование, отличается широкой общенаучной и общекультурной подготовкой студентов. Полный курс базового высшего психологического образования в настоящее время дает достаточную квалификацию для того, чтобы начать самостоятельную психологическую деятельность.

Базовое психологическое образование в России осуществляется в высших учебных заведениях, имеющих лицензию на данную образовательную деятельность. Лицензия выдается Министерством высшего образования и дает учебному заведению право вести образовательную деятельность по программам подготовки психологов.

При выдаче лицензии министерство учитывает качество разработанной программы обучения, имеющиеся преподавательские кадры, которые будут осуществлять обучение, наличие обучающих ресурсов в виде учебной литературы и других учебных материалов.

Однако лицензия не дает учебному заведению права выдавать диплом государственного образца. Лицензия разрешает вести образовательную деятельность и выдавать определенный сертификат или диплом.

*Государственная аккредитация означает право высшего учебного заведения выдавать диплом государственного образца.*

### 3 вопрос. **Обучение психологии в средних учебных заведениях.**

Заметной тенденцией последнего десятилетия во многих странах стало *широкое распространение психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях*. Этот предмет не является обязательным, но школьники выбирают его достаточно часто. Связано это прежде всего с распространением научно-популярной психологической литературы и возрастанием интереса учащихся к психологическим знаниям

## **Психология достаточно широко преподается в школах США.**

Единого подхода к преподаванию психологии в школах США нет. Этот предмет часто изучается как курс психологического самопознания и самопомощи. В 1992 г. была создана организация «Учителя психологии в средних школах», которая призвана способствовать повышению качества преподавания психологии: был организован ряд обучающих семинаров, разработаны примерные учебные планы курсов и отдельных занятий. В 2000 г. были разработаны и опубликованы Национальные стандарты преподавания психологии в школах



**В 90-х гг. в России значительно возросло количество факультативных курсов по психологии в школах.** В последние годы в отечественной литературе появилась первая систематизация психологических знаний для преподавания психологии в школе; выпускаются соответствующие учебные пособия. Основной тенденцией преподавания психологии становится то, что психология часто преподается не только в старших классах, но также в среднем и начальном звене школы.

В настоящее время существует **два основных типа программ обучения психологии** в российских школах:

1. предметно-ориентированные;
2. личностно-ориентированные.

В программах предметно-ориентированного типа психология выступает как **предмет обучения**. Этот предмет имеет программу, определяющую перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся в результате его изучения. Содержание программы составляют научно-психологические знания, а также умения их практического использования.

Необходимо поурочное планирование.  
Основные методы обучения: рассказ, обсуждение, практические упражнения.  
Усвоение знаний и умений оценивается.  
Развивающий аспект таких уроков поощряется, как и при изучении других школьных предметов.  
В программах **лично-ориентированного** типа уроки психологии выступают как **система занятий, направленных на развитие учащихся**. Основная задача программы - формирование практических психологических умений и личностное развитие учащихся.  
Программа задает некоторые общие перспективы и ориентиры занятий, поурочного планирования не требуется.

Уроки психологии личностно-ориентированного типа по содержанию и методам проведения похожи на **внеклассные мероприятия развивающего характера**. Занятия ставятся обычно вне учебного расписания, а участие в них является добровольным. Уроки предметно-ориентированного и личностно-ориентированного типа различаются по своим целям и задачам. Но и те и другие имеют ценность для расширения психологического образования и повышения психологической культуры школьников.

Обучение психологическим знаниям и умениям возможно не только в рамках уроков психологии, но и на уроках по другим предметам.

Обучение психологическим знаниям и умениям, психологическое просвещение, повышение психологической культуры школьников может осуществляться в разных формах образовательной деятельности школы:

1. уроки психологии предметно-ориентированного типа;
2. уроки по другим школьным предметам;
3. внеклассные занятия личностно-ориентированного типа.

**Лекция 3**  
**Образовательные**  
**программы и преподавание**  
**психологии**

1. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.

**1 вопрос. Образовательная программа как проект педагогической деятельности преподавателя психологии.**

**Преподавание** - это сложно детерминированный профессиональный труд по управлению двумя взаимосвязанными процессами: учебной деятельностью учащихся и обучающей деятельностью преподавателя.

В качестве обязательного нормативного документа, обеспечивающего профессиональную преподавательскую деятельность каждого преподавателя, рассматривают учебную программу.



*Учебная программа - это официально утвержденный текст (документ), определяющий назначение и место учебного предмета в системе профессионального или общего образования, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения.*

В системе профессионального и общего образования в Российской Федерации на основе **государственных образовательных стандартов** разрабатываются государственные учебные программы по отдельным учебным дисциплинам, входящим в **учебный план.**

Проектирование авторских программ, корректировка государственных учебных программ в контексте реальной педагогической ситуации, эффективное использование учебной или образовательной программы - важный компонент методического мастерства преподавателя психологии.

В современной педагогической литературе различаются понятия "учебная программа" и "образовательная программа".

Под *образовательной программой* понимается «открытый для всех субъектов образовательного процесса *документ*, который дает представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей». При этом образовательная программа должна *ориентироваться* на удовлетворение актуального запроса образовательной услуги, а также на развитие системы образования, и обязательно *включать* в себя:

1. набор нормативных документов, определяющих характер взаимодействия, права, обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса;
2. сформулированные для данного образовательного учреждения ценности, цели и средства их достижения;
3. перечень и характеристику основных и дополнительных *учебных программ* (в том числе их различных уровней), способы их сочетания, координации, соотнесения с индивидуальными запросами потребителей образовательной услуги.

Именно в такой трактовке термин *"образовательная программа"* используется в большинстве современных нормативно-правовых документов. Примером могут служить образовательные программы, реализуемые в соответствии с государственной лицензией в университетах, колледжах, школах.

***Учебная программа*** понимается как компонент образовательной программы (например, учебные программы, обеспечивающие образовательную программу подготовки психологов по учебным курсам: "Общая психология", "Социальная психология", "Возрастная психология" и т.д.)

Более узкая трактовка термина  
**«образовательная программа»** - это текст,  
определяющий цели и содержание образования  
по отдельной учебной дисциплине в вузе или в  
школе. В таком значении термины учебная и  
образовательная программа являются  
синонимами.

Образовательная или учебная программа не  
могут представлять собой перечень и  
последовательность учебных тем, а должны  
строиться как подлинный проект педагогической  
деятельности преподавателя в рамках  
конкретного учебного курса.

В современных научно-педагогических исследованиях образовательная программа рассматривается в различных аспектах:

1. как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, проектируемый с учетом его склонностей и индивидуальных возможностей;
2. как индивидуально-ориентированная модель достижения образовательного стандарта;
3. как средство, способствующее превращению образования в системообразующий фактор развития личности и общества.

Третья трактовка кажется наиболее перспективной, поскольку в ней выделяются развивающая функция образования, его личностная и социальная ориентация.

Функциями образовательной программы являются:

1. организации деятельности педагога (проектирование, планирование, прогнозирование, корректировка, рефлексия, контроль);
2. организации учебной деятельности обучающихся (целеполагание, планирование, корректировка, контроль, рефлексия, оценка);



3. соотнесение содержания конкретного учебного процесса с образовательным стандартом (обязательный, гарантированный минимум подготовки; максимум допустимой нагрузки на учащихся; уровень обученности, позволяющий аттестовать выпускников при завершении ими образовательной программы) и учебным планом;

4. контрольно-диагностическая функция (на основе образовательной программы осуществляется диагностика и контроль качества образовательного процесса и качества подготовки обучающихся).

*Т.О. Образовательная (учебная) программа - это проектный текст, отображающий логику профессиональных действий педагога, направленных на организацию учебной деятельности обучающихся, или проектное описание ценностей, целей, содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса.*

## 2 вопрос. **Общеобразовательные программы и преподавание психологии.**

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся следующие программы:

1. дошкольного образования;
2. начального общего образования;
3. основного общего образования;
4. среднего (полного) общего образования.

Учебный и воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании» (2000), Типовым положением об общеобразовательном учреждении (2001), государственными образовательными стандартами и базисным учебным планом. В соответствии с этими документами общее образование дают следующие виды образовательных учреждений:

1. начальная общеобразовательная школа;

2. основная общеобразовательная школа (общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования);
3. средняя общеобразовательная школа (общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);
4. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам);

5. гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовать общеобразовательную программу начального общего образования);

6. лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и

естественнонаучного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования).

Законом «Об образовании» утверждается следующая структура школы:

I—IV — начальная школа,

V-IX — основная школа,

X-XI — общеобразовательная (полная) средняя школа. В рамках этой структуры обязательным является девятилетнее образование, а старшая школа становится профильной.

В Р. Ф. установлены следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

1. основное общее образование;
2. среднее (полное) общее образование;
3. начальное профессиональное образование;
4. среднее профессиональное образование;
5. высшее профессиональное образование;
6. послевузовское профессиональное образование.

Лицам, не завершившим образование определенного уровня, выдается справка установленного образца.



Документом, регламентирующим работу средних общеобразовательных учреждений, является базисный учебный план, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

**В инвариантной** части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим продолжение образования. Психология не представлена в этой части учебного плана.

**Вариативная часть** обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов содержания образования. Учебные часы вариативной части используются на изучение предметов, перечисленных в образовательных областях базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, проведение факультативов, индивидуальных и групповых занятий. В рамках вариативной части психология преподается и как отдельный предмет, и в составе других курсов, имеющих психологический компонент (обучение предметно-ориентированного типа).

Психологические занятия личностно-ориентированного типа могут проводиться вне рамок учебного плана как сопровождение развития учащихся.

**Следующим документом, регламентирующим учебный процесс, являются Федеральные образовательные стандарты,** которые определяют требования к уровню обязательной подготовки учащихся. Психологические знания и умения в них не отражены.

Профильное обучение открывает возможности для более глубокого изучения психологии. В настоящее время уже утверждена концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002).

Эта система включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. Предусматриваются разнообразные формы как предпрофильного, так и профильного обучения, увеличение учебного времени на вариативную часть учебного плана и расширение количества курсов по выбору. Основная функция курсов по выбору — профориентационная.

На основе государственных образовательных стандартов средние учебные заведения разрабатывают **учебный план**, который определяет перечень изучаемых учащимися дисциплин, их трудоемкость и последовательность их изучения.

Администрация школы может также включать психологию в учебный план, исходя из регионального и школьного компонентов. При этом определяется, в каких классах и в каких объемах будет изучаться этот предмет, является ли курс обязательным, элективным или факультативным.

Сущность **линейного** способа построения учебных программ состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии). Каждая часть изучается, как правило, только один раз. Причем новое содержание выстраивается на основе уже известного и в тесной связи с ним.

Достоинство линейного способа расположения содержания учебных программ заключается в его экономичности во времени, поскольку исключается дублирование материала. Этот способ используется в преподавании психологии в вузовских образовательных программах.

Недостатком линейного способа является то, что на разных ступенях обучения студенты и учащиеся не всегда способны усвоить определенные сложные явления.

**Концентрический** способ построения учебных программ позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей. Такой способ построения программ замедляет темп обучения, требует больших затрат учебного времени.



При **спиральном** способе построения программ расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения, учащиеся (студенты) не выпускают из поля зрения исходную проблему и в то же время постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. В отличие от концентрической структуры, при которой учащиеся возвращаются к исходной проблеме иногда даже спустя несколько лет, спиральная структура не предполагает столь длительных перерывов. В отличие от линейной структуры при спиральном построении программы отдельные темы изучаются неоднократно.

Программы для работы психолога в психолого-педагогических и медико-социальных центрах (ППМС - центрах различных видов) или в области психологического просвещения взрослых и подростков должны иметь примерно ту же структуру и содержание, что и образовательные программы для системы формального образования. Такие проектные тексты квалифицируются как **индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие образовательные программы**. Примерный классификатор индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ включает 12 типов:

1. программы коррекционного обучения,
2. логопедические,
3. психолого-педагогические,
4. дефектологические,
5. реабилитационные (в том числе психореабилитация),
6. социально-педагогические,
7. психиатрические (психотерапевтические),
8. превентивные,
9. программы социальной адаптации,
10. профориентационные,
11. программы дифференцированного обучения,
12. лечебно-оздоровительные программы.

Каждая из выделенных типов образовательных программ конкретизируется через категорию детей, нуждающихся в помощи.

Основной программой для психолога является психолого-педагогическая программа, которая может быть конкретизирована в своей направленности по отношению к детям с различными типами нарушений: с проблемами готовности к школе, с проблемами общения, с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с проблемами личностного развития, с проблемами сексуального развития, с хроническим стрессом, с асоциальным поведением.

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами в системе образования России выделяются пять типов учреждений (ППМС-центров):

- 1. центр диагностики и консультирования,*
- 2. центр психолого-медико-социального сопровождения,*
- 3. центр психологической реабилитации и коррекции,*
- 4. центр социально-трудовой адаптации и профориентации,*
- 5. центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения.*

Каждая из реализуемых в данных центрах образовательных программ должна иметь определенную форму:

*1. Пояснительная записка.*

Тема.

1.1 Актуальность программы.

1.2 Научная обоснованность.

1.3 Направленность и уровень программы (цель, задачи, категории детей, возраст детей).

1.4 Показания и противопоказания к применению.

1.5 Содержание программы.

1.6 Сроки реализации.

1.7 Количество занятий в неделю.

1.8 Условия реализации.

1.9 Способы взаимодействия специалистов (для комплексных программ).

2. *Тематический план занятий.*

2.1. тема.

2.2. содержание.

2.3. количество часов.

2.4. форма работы.

2.5. методическое обеспечение.

3. *Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы.*

4. *Основные требования* (формулируются в зависимости от направленности программы):

- *к состоянию* психофизиологического, психологического здоровья, к динамике показателей психофизиологического, психологического, психического здоровья;
- *к уровню* сформированности навыков, ключевых социальных компетенций, социальной адаптации, успешной адаптации (интеграции) в социум как результат реализации программы.

5. Список литературы.



Программы по психологии в школе.

**1. Пасторальная программа (Англия)**

**2. Программа «Positive Action» (позитивный поступок).**

Автор Керол Оллред.

**3. Программа Ю.М. Забродина и М.В. Поповой**

## **Пасторальная программа (Англия)**

Разрабатывалась с конца 70-х годов XX века в духе идей гуманистической психологии (англ. «pastoral» – «выращивание»).

Программа рассчитана на 5 лет обучения, охватывает среднее и старшее звенья средней школы, включает работу с учителями.

**Цель: формирование «ответственной автономности»,** личностной зрелости и ответственности за принимаемые решения, личностной идентификации и сознательной самодисциплины.

## **Задачи:**

- 1) помочь учащимся извлечь максимум пользы из периода школьного обучения;
- 2) привлечь внимание к личностным и межличностным проблемам.

## **Содержание программы**

Основное внимание уделяется выработке определенных жизненно важных умений через опыт.

*1. Индивидуальные умения (значимые для личности в системе отношений):*

- самоуважение и уважение других;
- знание себя (своих сильных и слабых сторон);
- способность выражать свои чувства;
- способность давать и получать обратную связь и др.

2. *Групповые умения (связанные с необходимостью жить и работать в группе):*

- понимание того, как работает группа;
- способность работать совместно;
- терпимо относиться к другим;
- способность получать информацию и делиться ею.

3. *Управленческие умения (связаны с вопросами самоорганизации своей жизни):*

- способность планировать, контролировать свое время;
- способность решать задачи и др.

**Примеры тем: «Потеря» лица и как успешно справляться с унижением и чувством собственной уязвимости»,  
«Как  
справляться с эмоциональным шантажом» и т.п.**

## **Принципы обучения**

1. Обращение к ученику как к целостной личности.
2. Создание возможностей для получения учеником определенного опыта (или актуализации имеющегося).
3. Использование группового обсуждения наиболее важных моментов этого опыта.
4. Обучение умению делать обобщения на основе этого обсуждения с целью использования в дальнейшем.

В цели курса не входит усвоение понятийных, абстрактных знаний. Самое главное – приобретение жизненных знаний, умения себя вести в различных ситуациях.

## **Роль учителя**

Учитель создает атмосферу безопасности и доверия, выступает в качестве фасилитатора. Ученики обсуждают ситуации, в которых они оказались реально, либо которые описаны в художественной литературе, высказывают свои чувства и мысли по данному поводу. Таким образом, из совокупного опыта учеников формируется понятие, близкое к научному, но оформленное в их собственной лексике, с помощью их собственной системы метафор.

## **Методы и средства обучения**

Игры и упражнения, их обсуждение, в ходе которого видны альтернативные подходы к проблеме, диалог, групповая дискуссия, тренинг, небольшое количество лекций.

### **Результат**

Приобретение:

- опыта, способности его применять;
- личностной положительной динамики (знание себя, способность принимать ответственные решения);
  - способность к самопознанию;
  - развитие критического мышления;
  - развитие эмпатии;
- исследование профессиональных альтернатив.

## **Программа «Positive Action» (позитивный поступок).**

Автор Керол Оллред.

Программа создавалась и совершенствовалась автором и ее коллегами в течение 20 лет. К концу 80-х гг. XX века в школах США и Канады она была признана лучшей среди двухсот программ по психологии. Сначала курс был рассчитан на подростков (13 – 14 лет), потом стали обучать детей с 5 лет. На сегодняшний день программа разработана для всех дошкольных и школьных возрастов.



## **Цели программы**

- Дать основу психологических знаний о себе и окружающих.
- Развить навыки психологической саморегуляции.
- Сформировать психологически грамотные представления о путях преодоления трудностей межличностного общения в семье, со сверстниками и взрослыми.
- Научить рациональному использованию своих интеллектуальных и эмоциональных особенностей.

## **Содержание программы**

### **Основные понятия:**

- чувство ответственности за свое поведение;
- умение позитивно общаться;
- честное отношение к себе;
- самосовершенствование.

## **Формы, методы, средства**

Упражнения, способствующие личностному росту.

Игры, дискуссии, познавательные задачи.

Уроки проводятся по **15-20 минут 4-5 раз в неделю** и могут включаться в занятия по другим предметам. Важны создание в школе соответствующей атмосферы, привлечение учителей и школьных психологов.

**Учебно – методический комплекс включает: книги для учителей и учеников, наглядные пособия, книги для директора школы, книги с набором аудиокассет для родителей, рекомендации для медицинского и технического персонала ШКОЛЫ.**

В нашей стране психология как предмет школьного курса была после долгого перерыва введена в сентябре 1988г. Был подписан Приказ Министерства образования о начале эксперимента, в результате которого в школе должен быть введен новый учебный предмет – психология для учащихся 8 – 11 классов (научный руководитель доктор психологических наук Забродин Ю.М., ответственный исполнитель Попова М.В.). В экспериментальном учебном плане на психологию выделили 3 часа в неделю и 10 часов на индивидуальные консультации.

Разработанная программа и методика преподавания апробировались на базе средних общеобразовательных школ специалистами с различным образовательным цензом.

## **Программа Ю.М. Забродина и М.В. Поповой**

В декабре 1997 года программа получила гриф «Рекомендована Министерством образования» и стала первой программой для школьников. Программа построена в контексте общефилософских концепций гуманизма. Исходная посылка авторов: психология – наука философская. Методологической основой стала философия русского космизма (Флоренский, Рерих, Соловьев, Достоевский, Бердяев, Вернадский). Человек не существует вне Природы, он включен в нее и тончайшими нитями связан со всем, что в ней происходит.

## **Задачи программы**

1. Научиться слушать, понимать, познавать себя, использовать свои возможности.
2. Уметь согласовывать свои цели с целями окружающих людей.
3. Освоение правил взаимодействия в обществе.
4. Умение ценить прекрасное в природе и в культуре.
5. Привлечь внимание подростка к психической жизни человека.
6. Показать подростку, что существует целый класс объектов (человеческих феноменов), которые интересны сами по себе и развиваются по определенным законам.
7. Сформировать отношение ученика к психологической культуре как к самоценности.
8. Дать знания о самом себе и о способах получения этих знаний.

9. Ознакомить ученика с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью.

10. Помочь ученику раскрыть творческие возможности своей личности.

Эти задачи определяют тематику учебного курса – 5 основных категорий: отношение, переживание, поведение, развитие, творчество.

*Категория «отношения» обращает внимание на то, что при изучении психологических феноменов человека нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими, без чего он реально не существует. Человек живет и развивается в естественной для него системе взаимодействий.*

*Категория «поведение» описывает постепенный процесс структурирования человеческого опыта отношений с миром и с людьми. Индивид сначала выделяет себя из окружающего мира, из окружающих людей, накапливая опыт регулирования отношений, предпочтений, ценностей.*

*Категория «переживание». Переживание выступает в человеческой жизни как «накопление» опыта его собственных отношений с миром. Это способ гармонизации своего существования в пространстве человеческих отношений.*

*Категория «развитие». Развитие – выделение культуры как продукта деятельности субъекта в процессе его движения. Без движения нет развития, человек способен изменять себя и окружающее пространство.*

*Категория «творчество».* Человек как субъект движения не только осваивает культуру, но обязательно ее изменяет, сохраняет, умножает, созидает. Если накопление культуры происходит в человеке, то неизбежно в нем создаются новые формы отношений, переживаний, поведения.

Каждая категория раскрывается в процессе обучения через конкретные психологические понятия. В процессе преподавания психологии важно помнить, что психологическое знание не нейтрально. Приобретение психологических знаний в подростковом возрасте может влиять как положительно, так и отрицательно. Безграмотное преподавание психологии может иметь страшные последствия, вплоть до разрушения личности.



Современное состояние преподавания психологии в школе характеризуется следующим.

Постоянно растет число школ, в которых ведется преподавание психологии в рамках «школьного компонента», увеличивается число учебников и учебных программ для разных классов, отдельные знания по психологии включаются в курсы традиционных учебных дисциплин. Это свидетельствует о том, что школьная общественность осознала необходимость включения в среднее образование знаний о внутреннем мире человека, закономерностях развития его психики. Такое положение отражает положительные тенденции в образовании, повышение роли психологического знания в жизни общества.

В настоящее время существует ряд оригинальных программ и учебников по психологии для детей разных возрастов, используются адаптированные зарубежные учебники и программы, а также авторские программы. Подобное разнообразие подходов и точек зрения является плодотворным и может в итоге способствовать определению того содержания психологического знания, которое в будущем может быть включено в стандарт среднего образования.

Обучение начинается и ведется в разных параллелях. Существует точка зрения, согласно которой введение психологии как системы научных знаний является оптимальным на рубеже средних и старших классов либо только в старших классах (8 –11 классы). Вместе с тем имеющийся опыт ведения уроков психологии в начальной школе (3 класс) убедительно свидетельствует о возможности и полезности овладения детьми основными психологическими понятиями и представлениями: дети проявляют большой интерес к предмету.

**Задание. Сравните программы преподавания психологии, существующие в зарубежных школах («Пасторальная программа» и «Positive Action» К. Оллред) по следующей схеме:**

- цели преподавания психологии;
- условия проведения занятий по психологии;
- содержание программы;
- принципы обучения;
- роль учителя;
- методы обучения;
- результат.

Результат оформите в виде таблицы. Для выполнения этого задания необходимо обратиться к следующим источникам:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2006.
2. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.