

Қостанай ауданы

әкімдігінің

«№1 Затобол орта

мектебі» ММ

ГУ «Затобольская средняя

школа №1»

акимата Костанайской

области

ЛОГОПУНКТ

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ



Рекомендации для учителей
начальных классов.

Логопед: Павловская Н.А.

Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме

- *недописывание элементов букв (связано с недоучетом их количества): Л вместо М; Х вместо Ж и т.д.;*
- *добавление лишних элементов;*
- *пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент;*
- *зеркальное написание букв.*

Ошибки, обусловленные
несформированностью
фонематических процессов и
слухового внимания:

- 1) пропуск букв и слогов — «прошла»
(прощала), «жадые» (жадные), «ишка»
(игрушка);
- 2) перестановка букв и слогов — «онко»
(окно), «звял» (взял), «неперисал»
(переписал), «натуспила»
(наступила);
- 3) недописывание букв и слогов —
«дела» (делала), «лопат» (лопата),
«набухл» (набухли);

4) наращивание слов лишними буквами и слогами — «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

5) искажение слова — «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

6) слитное написание слов и их произвольное деление — «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала);

- 7) неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений — «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером»;
- 8) замена одной буквы на другую — «трюх» (трех); «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);
- 9) нарушение смягчения согласных — «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико- грамматической стороны речи

- 1) *аграмматизм* — «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);
- 2) *слитное написание предлогов и раздельное написание приставок* — «вкармане», «при летели», «в зела» (взяла), «подороге».

Виды дисграфии:

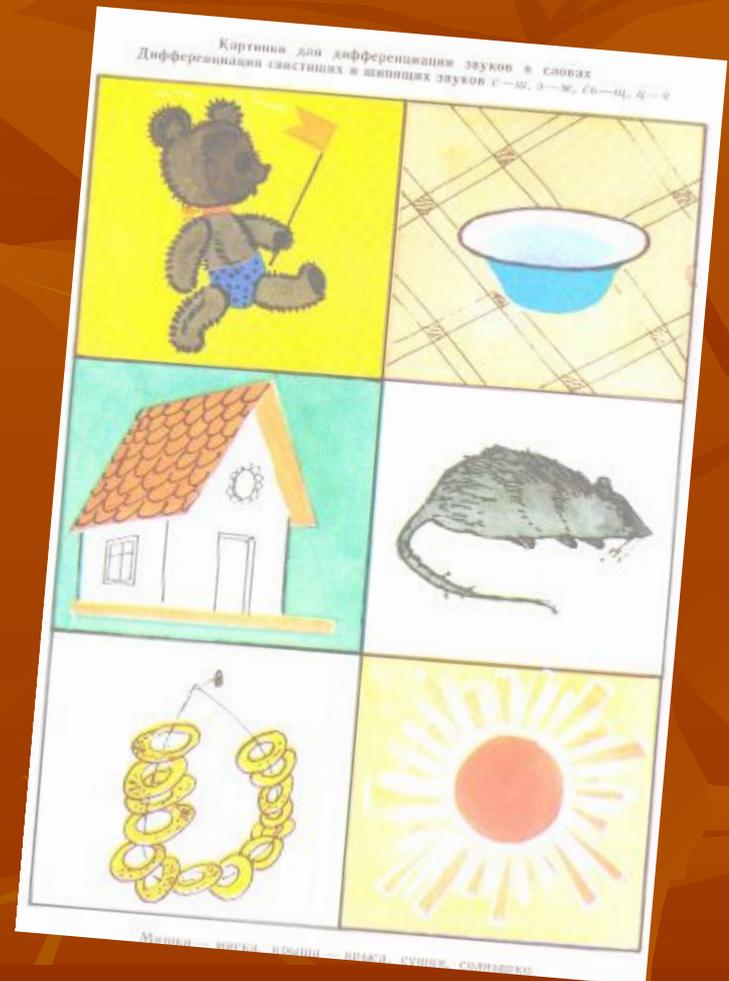
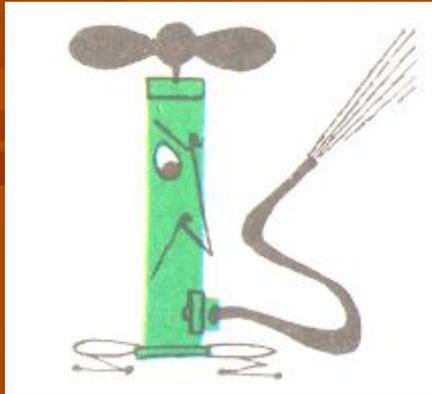
- *Акустическая*
- *Артикуляторно-акустическая*
- *На почве нарушения языкового анализа и синтеза*
- *Оптическая*
- *Аграмматическая*

Артикуляторно-акустическая дисграфия

*Замена букв, соответствующих, фонетически
близким звукам:*

- звонкие - глухие (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),*
- свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.),*
- аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).*
- неправильное обозначение мягкости согласных на письме: "письмо", "любит", "болыит" и т.д.*

Упражнения на воспитание дифференциации не различаемых на слух звуков



Упражнения на дифференциацию твердых - мягких согласных.

Вся проводимая с ребенком работа по слуховой дифференциации звуков обязательно должна сопровождаться письменными упражнениями.

► Упражнение 1

1. Существуют парные гласные буквы. Произнеси и подумай, почему они считаются парными?

а — я
о — ё
э — е
ы — и

2. В те слова, где необходимо, вставь парную той гласной, которая уже есть в слове. Если невозможно подставить требуемую букву, то зачеркни слово:

Сан_, рук_, знам_, клюн_л, слив_, косм_с,
кост_р, ут_г, пам_ть, по_т, бокс_р, Вал_
вил_, ор_х, Ан_, весл., мух_, пол_т, скамь_
ма_к, птиц_, пож_р, ба_н, сал_т, лап_, лип_
мес_ц, киты, ов_с.

! Проверь себя



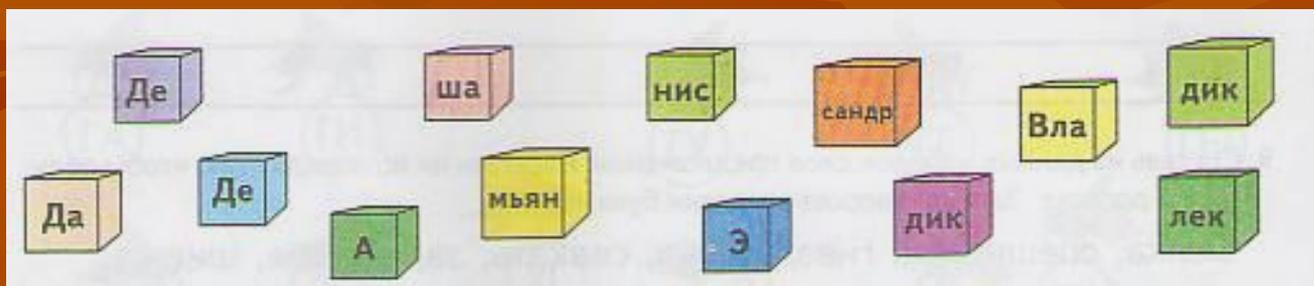
► Упражнение 1

Прочитай слова, запиши их в единственном числе. Подчеркни в каждом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, и отметь, какая буква служит для обозначения мягкости согласных звуков.

кони	—	_____
степи	—	_____
лоси	—	_____
голуби	—	_____
двери	—	_____
гуси	—	_____
ели	—	_____
угли	—	_____
лебеди	—	_____
снегири	—	_____
медведи	—	_____
журавли	—	_____
окунь	—	_____
караси	—	_____

Упражнения на дифференциацию звонких - глухих согласных.

Собери кубики: составь из них имена детей и запиши



*Закончи предложения. Проведи линии к соответствующим картинкам.
Запиши предложения. Выдели Д_Т.*

Двор подметают
Дрова рубят
Гвозди забивают
На лугу растёт сочная
В шкафу стоят новые



*Составить словосочетания,
соединив подходящие по смыслу
слова*

МОРОЗНЫЙ	ПУСТЫНЯ
ВЕСЁЛЫЙ	ЗАБОРЫ
ИНТЕРЕСНАЯ	СМЕХ
ЗВОНКАЯ	ИГРА
ПОЛОСАТАЯ	ПЕСНЯ
ВЫСОКИЕ	ВОЗДУХ
ЗНОЙНАЯ	ЗЕБРА

*Вставить в предложения
подходящий предлог.
Записать в тетрадь.
Составить схемы
предложений.*

Зайка выглядывает _____ куста.
Дети сидят _____ партой.
Посуду убрали _____ стола.
Синица слетела _____ ветки.
Дети встали _____ стола.
Лиса следит _____ зайцем.



На почве нарушения языкового анализа и синтеза

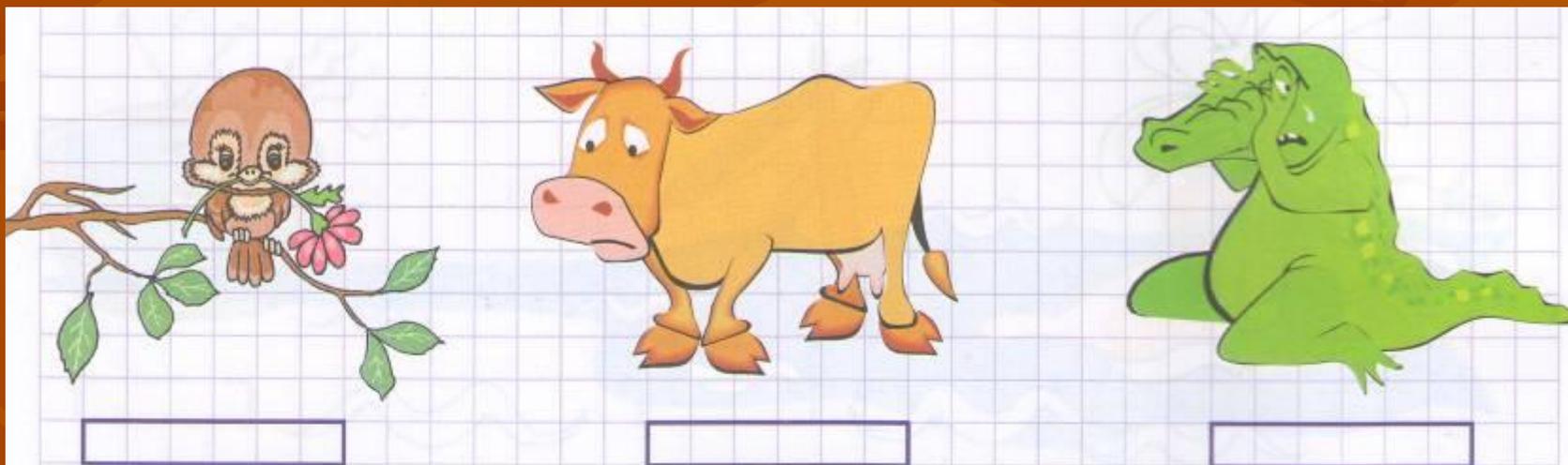
- пропуски букв и слогов;
- перестановка букв и (или) слогов;
- не дописывание слов;
- написание лишних букв в слове
- повторение букв и (или) слогов;
- слитное написание предлогов, раздельное написание приставок ("настоле", "на ступила").

Упражнения на деление предложений на слова

- придумать предложение по заданной графической схеме;
- составить графическую схему данного предложения (например: Мальчики рисуют. Дети играют.);
- определить место каждого слова в предложении (какое по счету?)

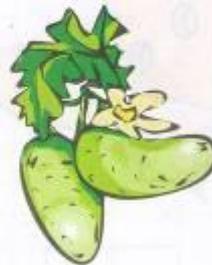


Упражнения на деление слов на слоги и звуки:



Произнеси слова по слогам, одновременно хлопая в ладоши. Назови первый слог, затем второй, третий. Покажи их на схеме.

В какую корзинку нужно положить овощи?
Покажи стрелкой.



Звуковой анализ слов:



- *определить количество звуков в слове
(сколько звуков в словах
ШАР, ЖУК, КИТ, ПАУК, МУХА и т. п.);
дорисовать недостающие клетки;
разделить, если возможно на слоги*
- *определить последовательность звуков в слове
(какой звук первый в слове ПАУК?
первый, второй, третий, четвертый..?);*
- *определить место звука в слове.*

лента звуков и букв

необходима для звуко-буквенного анализа слов
и находится в поле зрения

как в каждом начальном классе

так и в кабинете логопедии



**Взаимодействие педагога и
логопеда помогает обучающимся
преодолеть трудности в учебе и
сделать учебный труд для детей
радостным творчеством!**