

*Кумарина, Галина Фёдоровна,
доктор пед. наук, профессор*

kafadaptiv@pacad.ru



Коррекционно- развивающее образование (КРО) в условиях освоения школами ФГОС нового поколения



Место и роль коррекционно-развивающего образования в реализации современной школьной политики, Федеральных государственных образовательных стандартов



- 1. Актуальность, назначение КРО в условиях реализации ФГОС**
- 2. Содержание понятий адаптация, адаптационные нарушения, школьная дезадаптация, дети риска школьной дезадаптации**
- 3. Типические особенности детей риска школьной дезадаптации (ШД),**
- 4. Типология детей риска ШД**

Актуальность программы КРО

- **Высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности.**
- **Значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных.**
- **Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ.***

* Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе. /Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 г. Материал для обсуждения. – С.13. Электронный ресурс – <http://mon.gov.ru>

http://pacad.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=855&Itemid=99999999

Актуальность программы КРО

Образование перестало выполнять функцию социального лифта. Оно начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию*

Построение Новой школы предполагает «обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося».

Послание Д. А. Медведева
Федеральному Собранию РФ
от 12.11.2009 г

*Российская газета. - Федеральный выпуск №5038 (214)
[http:// www.rg.ru/2009/11/13/poslanie-tekst.html](http://www.rg.ru/2009/11/13/poslanie-tekst.html).



Закон об образовании в РФ, ст.3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» п.8:
обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.



Закон об образовании в РФ, ст.3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» п.7:

свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека.....

предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.



Закон об образовании в РФ, ст.8 «Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования» п. 12:

организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации



р.111.Требования к структуре основной образовательной программы (ООП)ООО,п.14: ООП ООО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел должен определять содержание ООО и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:



программу развития УУД, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов;

программу воспитания и социализации;

программу коррекционной работы.

Проблемы реализации ФГОС



Одной из основных проблем реализации ФГОС является проблема «несоответствия требованиям профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществление профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учётом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья»*

- «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Утверждена Правительством РФ 28.05.2014г. №3241 п –П8
Эл. адрес: www.consultant.ru Дата сохранения : 05.08. 2014

Основные составляющие компетентности педагогических работников



К основным составляющим компетентности педагогических работников отнесены

- ❖ профессиональная компетентность;
- ❖ информационная компетентность;
- ❖ коммуникативная компетентность;
- ❖ правовая компетентность;*

• Квалификационные характеристики должностей работников образования // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Приложение к Приказу МЗиСР РФ от 14.08.2009г. №593



Впервые в профессиональный стандарт педагога в качестве необходимых и обязательных видов деятельности специалиста этого профиля включены диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность*

* Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544-н

Профессиональный стандарт педагог



Перечень трудовых действий педагога, обеспечивающих диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность:

- ✓ выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка;
- ✓ освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

Профессиональный стандарт педагог



- ✓ оказание адресной помощи обучающимся;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ разработка (совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка;
- ✓ освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.*

* Там же

Профессиональный стандарт педагог



В числе необходимых умений специалиста значатся:

- ❖ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- ❖ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
- ❖ составлять совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- ❖ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.*

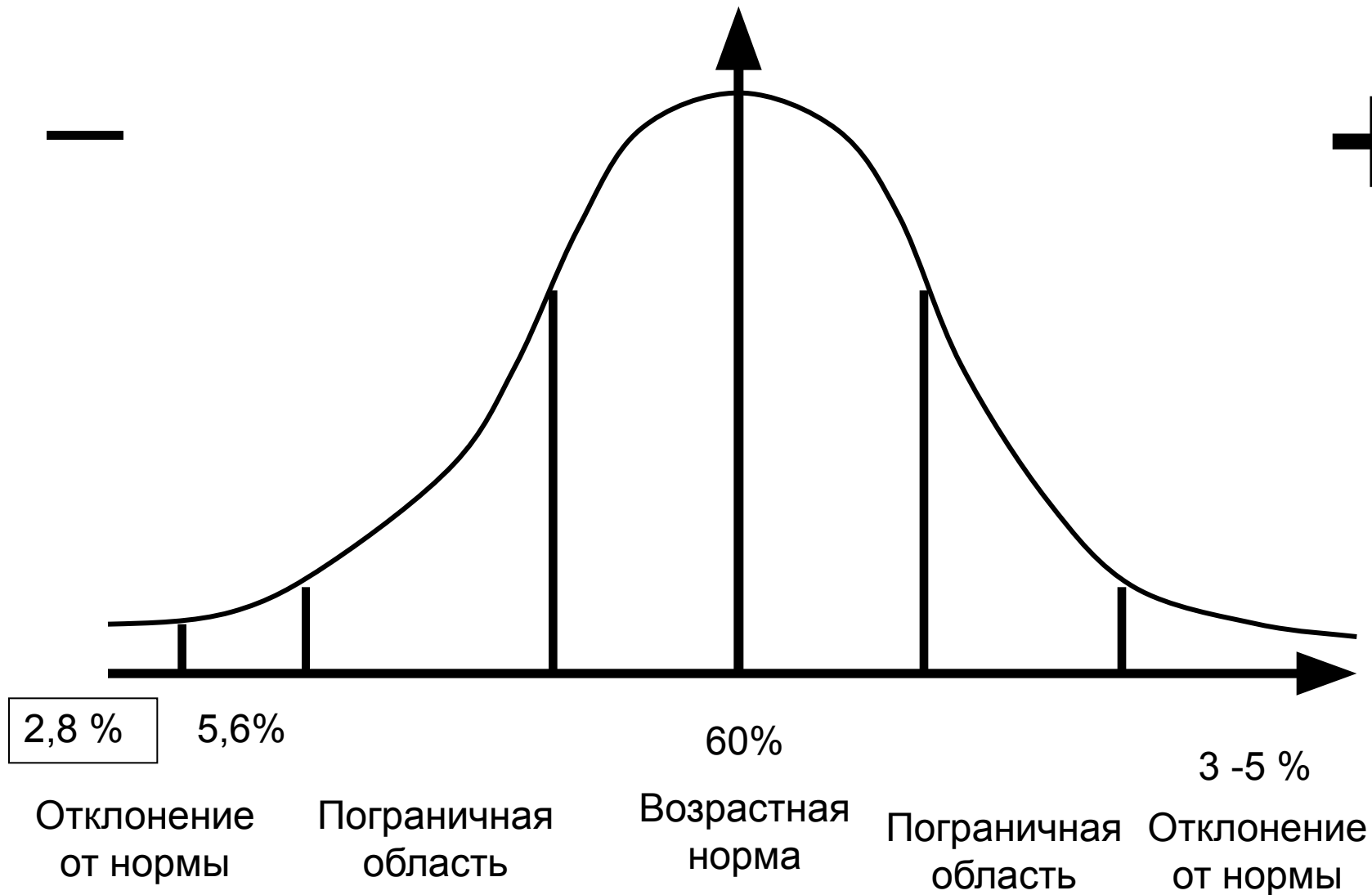
* Там же

Назначение программы КРО:



- **предусматривает обеспечение успешной адаптации детей риска в условиях школьной среды наиболее уязвимой и незащищенной в педагогическом отношении группы детей — детей риска школьной дезадаптации (ШД);**
- **направлена на создание равных возможностей для детей риска в получении качественного начального и основного образования**
- **представляет собой инструмент организации образования детей риска ШД в условиях образовательного учреждения общего типа;**
- **является органичной частью основной образовательной программы начального и основного общего образования;**

Характеристика адаптивных возможностей (способностей) детей.



Содержание понятия адаптация



Адаптация – приспособление организмов и их групп к условиям существования (биология)

Адаптация – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников (социология)

Адаптация – определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации и ассимиляции (психология)

Адаптация – особая форма отражения системами внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия

Понятие адаптации в педагогике



Адаптация – процесс взаимодействия внешних (со стороны образовательной среды) и внутренних (со стороны обучающихся) требований и ожиданий с тенденцией к их гармонизации.

Адаптация – успешное, благополучное для всех аспектов развития и здоровья растущего человека его взаимодействие с образовательной средой, характеризующееся соответствием взаимно адресованных требований и ожиданий

Дети риска школьной дезадаптации (ШД)*



дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе установленным срокам обучения, но у которых отмечается повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса



***Школьная дезадаптация – нарушения приспособления личности школьника к сложным меняющимся условиям обучения в школе**

Дети риска школьной дезадаптации



Типические особенности:

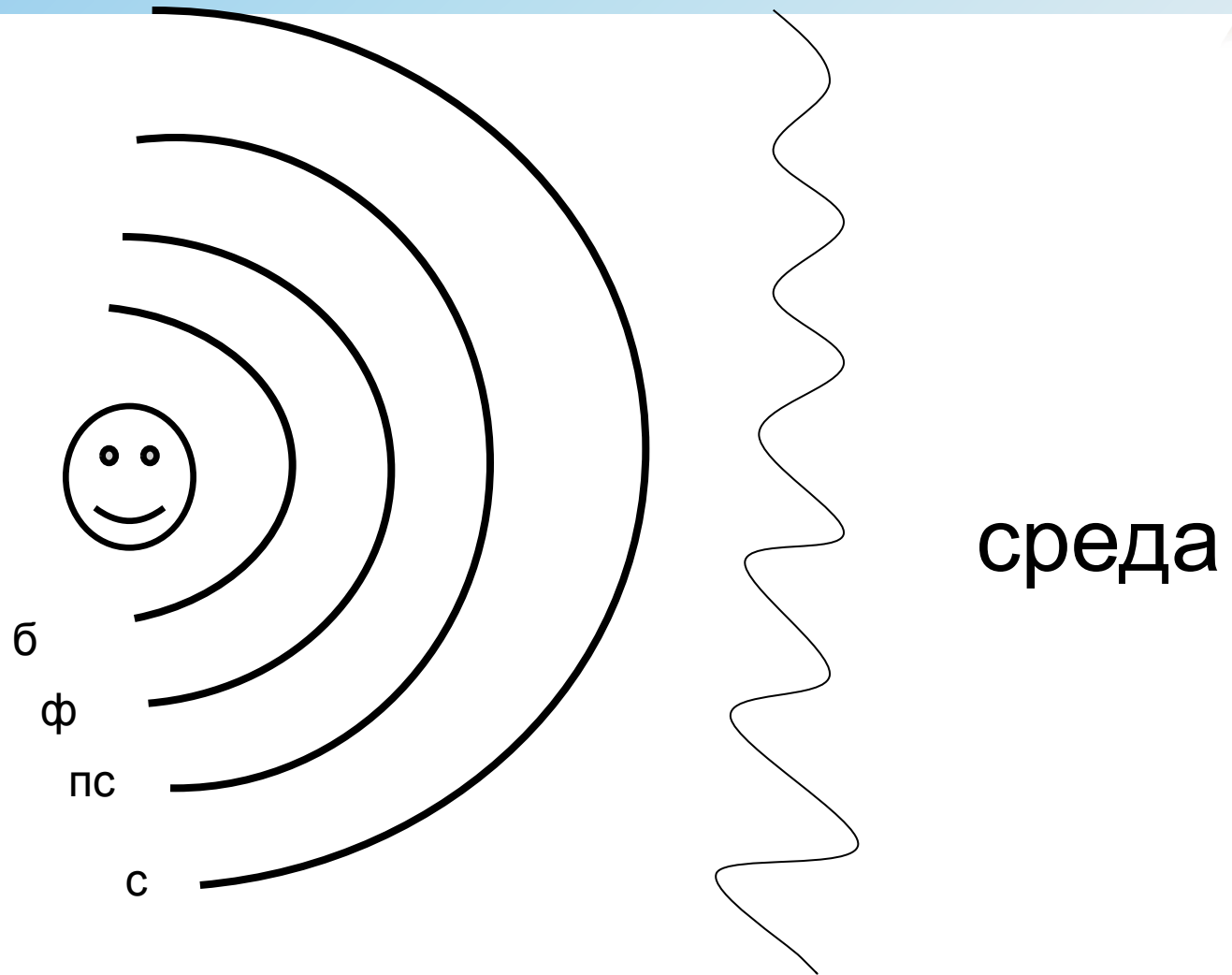
- ✓ ослабленное здоровье;
- ✓ недостаточный для начала или продолжения школьного обучения уровень развития:
 - школьно-значимых психических и психофизиологических функций;
 - личностной и социальной зрелости



Характерные черты:

- ✓ низкий уровень работоспособности;
 - ✓ повышенная утомляемость;
 - ✓ быстрая истощаемость учебной деятельности.

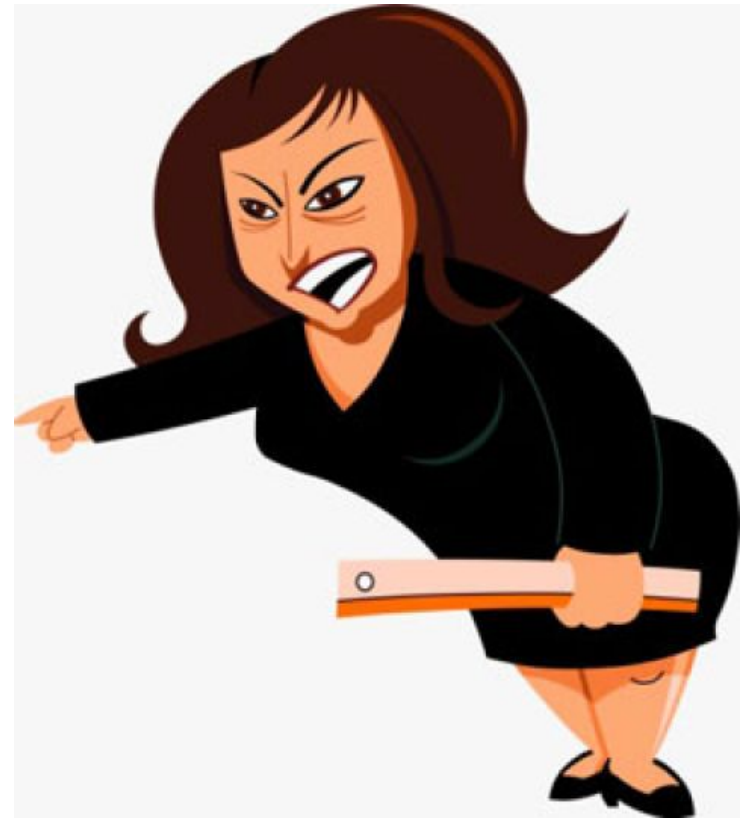
Взаимодействие индивида со средой



Ситуация риска школьной дезадаптации –



**игнорирование
семьей и школой
особенностей
развития детей
риска**



Механизмы развития адаптационных нарушений (вариант 1)



Этапы	уровни		
	Педагогический	Психологический	Физиологический
1	трудности в учении напряжения в личностно-значимых отношениях	тревожность	адаптационное напряжение
2	проблемы в знаниях формирование смысловых барьеров в личностно-значимых отношениях	утрата учебной мотивации, появление психозащитных реакций	нарастание адаптационного напряжения
3	отставание в учении эпизодические конфликты в системе личностно-значимых отношений	закрепление психозащитных реакций	срыв адаптационных механизмов

Механизмы развития адаптационных нарушений (вариант 1)



Этапы	уровни		
	Педагогический	Психологический	Физиологический
4	неуспеваемость систематические конфликты в личностно-значимых отношениях	формирование способов протеста а) активного б) пассивного	формирование и закрепление патологических реакций
5	отказ от деятельности разрыв личностно-значимых отношений	внутренний конфликт, саморазрушение	развитие болезни

Механизмы развития адаптационных нарушений (вариант 2)



Этапы	уровни		
	Педагогический	Психологический	Физиологический
1	трудности в учении	тревожность	адаптационное напряжение
2	трудности в учении сокращение времени на отдых (до 1 часа)	мобилизация волевых ресурсов	нарастание адаптационного напряжения
3	трудности в учении сокращение времени на отдых (до 2 часа)		срыв адаптационных механизмов

Механизмы развития адаптационных нарушений (вариант 2)



Этапы	уровни		
	Педагогический	Психологический	Физиологический
4	трудности в учении сокращение времени на сон (до 1 часа)	сверхмобилизация волевых ресурсов	формирование и закрепление патологических реакций
5	трудности в учении сокращение времени на сон (до 2 часа)		развитие болезни

Типология детей риска:



**группа
академического
риска**



**группа
социального риска**



**группа
риска по здоровью**

**группа
комплексного
риска**





Вопросы для обсуждения:

- 1. Могут ли педагоги изучать и оценивать характер и качество адаптации ребенка в школьной среде?**
- 2. Какими методами будут пользоваться для изучения?**
- 3. На какие критерии будут ориентироваться в оценке качества адаптации?**



Задание для 1 и 2 групп: разработать методику и форму учета оценки характера адаптации школьников для учителя.

**Задание для 3 и 4 группы:
разработать методику и форму учета оценки характера адаптации ребенка в школьной среде для родителей.**



Педагогические условия реализации коррекционно- развивающего образования



- 1. Педагогические факторы, провоцирующие развитие у детей адаптационных нарушений**
- 2. Принципы КРО**
- 3. Вариативные формы КРО**
- 4. Виды и содержание деятельности педагогов в рамках реализации программы КРО**
- 5. Требования к профессиональным компетенциям педагога КРО**

Педагогические факторы, провоцирующие развитие у детей адаптационных нарушений



К педагогическим факторам, провоцирующим развитие у детей адаптационных нарушений, следует отнести:

- стрессовую тактику авторитарной педагогики;**
- несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;**
- экстенсивный характер учебных нагрузок;**
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции;**
- недостаточную квалификацию педагогов в вопросах развития ребёнка и охраны здоровья;**
- массовую безграмотность в этом отношении родителей.**

Содержание понятия коррекционно-развивающее образование



Коррекционно-развивающее образование

- это комплекс педагогических условий,
предусматривающих своевременную
профилактику,
диагностику
и коррекцию

**ситуаций и состояний риска
адаптационных нарушений (АН)
в развитии обучающихся.**



Ситуация риска – такая социально-педагогическая ситуация жизни ребёнка, в которой не удовлетворяются его базовые физиологические и социальные потребности, которая является источником, провоцирующим возникновение и закрепление состояний жизненного дискомфорта, состояний риска адаптационных нарушений .

Состояния риска



Состояния риска - состояния, отражающие характер деструктивных изменений на разных уровнях индивидуальной организации человека

социальном (усвоение правил и норм человеческого общежития, опыта культуры),

психологическом (отношения к миру и с миром, отношение к себе),

физиологическом (функционирование органов и систем организма),

биологическом (сохранения или повреждения этих систем).



Образовательная среда –

комплекс организационно-педагогических, дидактических, санитарно и психо-гигиенических, материально-технических условий, определяющих содержание и характер деятельности субъектов образовательного процесса, их психические состояния в процессе этой деятельности.

Принципы КРО



1

нормативности образования и открытости образовательных перспектив

2

интегративного характера КРО процесса

3

педагогического оптимизма

4

равноправного партнерства с семьей

5

приоритетного внимания к отношениям ребенка в ситуации учения



Этапы реализации программы



1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

– предполагает формирование

гуманистического мировоззрения у всех участников образовательного процесса

ГОТОВНОСТИ администрации оценивать эффективность работы педагогов

ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

✓ оценивать успешность учения школьников

✓ оценивать эффективность своей педагогической деятельности

оценивать по критерию относительной успешности

Этапы реализации программы



2

организационно-аналитический

– предполагает

анализ степени готовности школы в целом, педагогов и родителей к реализации Программы КРО

определение с учетом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно-педагогических форм коррекционно-развивающего образования



3

диагностический

– предполагает

сбор информации об образовательных проблемах детей риска адаптационных нарушений

анализ социально-педагогической ситуации развития ребёнка

знакомство с данными входящей документации

– о состоянии здоровья

– о динамике психологического и социального развития

– о степени готовности к школе

– об успешности и проблемах в позиции ученика

Этапы реализации программы



4

коррекционно-развивающей работы

– комплекс педагогических мероприятий по устранению у поступивших в школу и обучающихся в ней детей предпосылок или признаков адаптационных нарушений

педагогом общего образования
с участием

Осуществляется

- учителя-логопеда
- педагога-психолога
- социального педагога
- медицинского сопровождения

Этапы реализации программы



4

коррекционно-развивающей работы

Продолжительность этого этапа зависит

- от характера и степени глубины проблем ребенка,
- от адекватности его проблемам выбранной для него организационно-педагогической формы КРО,
- эффективности предпринимаемой коррекционно-развивающей деятельности.

В каждом конкретном случае его продолжительность определяется индивидуально школьным ⁴⁴ консилиумом.



5

оценки

результатов

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРО:

- динамика здоровья;
- успешность социализации;
- уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий определенной ступени обучения;
- овладение предусмотренными учебной программой знаниями, умениями и навыками;

Организационно-педагогические формы реализации программы КРО



1. Формы коррекционно-развивающей помощи детям риска в учебном процессе



1

Коррекционные уроки по учебным предметам в рамках межклассной дифференциации для учащихся, требующих коррекционной помощи

2

Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом, дефектологом

3

Учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации

Межклассная дифференциация



1^а
5^а
9^а

сильные
средние
слабые

одна
учебная
группа



1^б
5^б
9^б

сильные
средние
слабые

другая
учебная
группа



2. Формы коррекционно-развивающей помощи детям риска во внеурочной деятельности



1

Групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, студии)

2

Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные занятия по коррекции дефицитов учебной деятельности со школьными специалистами (логопедом, психологом, дефектологом).

3

Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе, дефектологом

Организация профильных потоков (спортивных, художественно-эстетических, технологических и др.) в основной школе



Природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте; окрепнув, они не поддаются формированию.

Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердеет, его легче обратить в порошок.



Я. Коменский

Формы работы с родителями



родительские собрания



лектории для родителей

клуб для родителей

круглые столы для родителей

**индивидуальные консультации педагогов,
педагогов-психологов, учителей-логопедов,
социальных педагогов, врачей,
представителей администрации и т.д.**



- **должный уровень квалификации педагогов**
 - **наличие в образовательном учреждении педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и медицинских работников**
 - **непрерывность профессионального образования педагогов**

Требования к программе КРО



Образовательное учреждение в разработке и реализации рабочего варианта программы КРО учитывает пожелания родителей (законных представителей) учащихся и несет ответственность перед родителями (законными представителями) ребенка и учредителем за ее выполнение.

Программа является локальным актом общеобразовательного учреждения; принимается педагогическим советом с привлечением органов самоуправления; утверждается управляющим советом и учредителем образовательного учреждения; вводится в действие приказом директора.

Требования к результатам освоения детьми РШД основной образовательной программы –



1

ЛИЧНОСТНЫМ

саморазвитие, мотивация, ценности, позиции, компетенции, качества

2

метапредметным

универсальные учебные действия: *познавательные, *регулятивные
*коммуникативные

3

предметным

опыт получения, преобразования, применения нового научного
знания

Кумарина, Галина Фёдоровна,
доктор пед. наук, профессор

kafadaptiv@pacad.ru



Спасибо за внимание!