

*РМО педагогов инклюзивного образования
2020 г.*

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Абакумова Н.

А.-

**руководитель
РМО педагогов
инклюзивного
образования,**

**учитель-дефектолог
высшей категории**



КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ВАРИАНТЫ АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ

Федеральный государственный стандарт начального общего
образования

обучающихся с ОВЗ

Категория детей	Вариант программы (приложения № 1-8 из ФГОС ОВЗ)
Глухие	1.1,1.2,1.3,1.4
Слабослышащие и позднооглохших	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие	4.1,4.2,4.3
Обучающиеся с тяжелым нарушениями речи	5.1, 5.2
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1,6.2,6.3,6.4
Обучающиеся с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- варианты 1, 2

Функционал учителя начальных классов

при проектировании адаптированных образовательных программ

- **Целевой раздел** - Характеристика учебных навыков конкретного обучающегося с ОВЗ
- **Целевой раздел**- индивидуальные планируемые результаты (предметные, УУД, навыки жизненной компетентности), связанные с трудностями
- **Целевой раздел**- Особые образовательные потребности обучающегося с точки зрения учебных навыков
- **Содержательный раздел – МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**
- **Организационный раздел**- Механизм взаимодействия со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель физической культуры, учитель музыки и т.д.)
- **Организационный раздел**- Особые образовательные условия для обучающегося (особенности организации учебного пространства)

Профессиональное сообщество педагогов инклюзивного образования

Инклюзия .
Сормово.
Методическое
сопровождение.

- <https://vk.com/club171808476>



- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования** - образовательная программа, адаптированная для обучения **определенных категорий лиц** с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью;
- **Адаптированная образовательная программа**- образовательная программа, адаптированная для обучения **лиц** с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **Статья 2**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
N 273-ФЗ от 29 декабря 2012

Дифференциация понятий

АООП НОО ОВЗ и АООП

АООП НОО ОВЗ

- Разрабатывается на уровень образования
- Разрабатывается для обучающихся конкретной категории ОВЗ

АООП

- Разрабатывается на определенного обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии
- Разрабатывается на срок, определенный ОО самостоятельно

Письмо Минобрнауки России» от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

Методические рекомендации

руководителям общеобразовательных организаций
по сопровождению образовательной деятельности

в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Обучение на дому

**Общеобразовательная организация:
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о**

Основная образовательная программа: ДО, НОО, ООО, СОО

АОП

ФГОС НОО ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
АООП НОО

Варианты АООП НОО:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,
8.1, 8.2

АООП 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.3, 6.4,
8.3, 8.4

СИПР

СИПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа
Варианты АООП: 1, 2

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Для кого и когда разрабатываются АООП и АОП

АООП НОО ОВЗ

- Разрабатывается для обучающихся конкретной категории ОВЗ в скомплектованном для обучения этой категории классе
- При заявлении родителей об обучении по адаптированной образовательной программе на основании заключения ТПМПК

АОП

- Разрабатывается для определенного обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии (в случае хотя бы одного обучающегося)
- При заявлении родителей об обучении по адаптированной образовательной программе на основании заключения ТПМПК

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Статья 55 п.3. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Письмо Минобрнауки РФ от 21 июня 2017 года № 07-ПГ-МОН-25486

[О разработке адаптированных образовательных программ]

Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы

Письмо Минобрнауки России» от 20.02.2017 № 07-818
«О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

**Методические рекомендации
руководителям общеобразовательных организаций
по сопровождению образовательной деятельности
в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	Администрация ОО (при наличии заключения ПМПк и/или рекомендаций ИПРА): - определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; - при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ИПМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.); - заключает договор с родителями. - проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже)
	Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных	- изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической; - разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ПМПк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический	Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами	- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение

Какой документ ОО должен регламентировать порядок разработки и реализации АОП?

- Положение о разработке адаптированных образовательных программ для каждого обучающегося в условиях инклюзии

Письмо Минобразования России от 11.03.2016 г. «О введении ФГОС ОВЗ» - Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ

Кто разрабатывает АООП НОО ОВЗ и АОП и на какой срок?

АООП НОО ОВЗ

- Рабочая группа в ОО,
ответственный-администратор,
зам.директора
- Разрабатывается
на уровень

АОП

- Рабочая группа,
ответственный-учитель-дефектолог,
учитель
- Разрабатывается на
уровень
образования/на срок,
определенный

Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

Методические рекомендации

руководителям общеобразовательных организаций
по сопровождению образовательной деятельности

в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

**Может ли ребенок, которому рекомендована адаптированная программа для детей с легкой умственной отсталостью, обучаться инклюзивно в общеобразовательном классе.
На основании чего?**

Письмо Минобрнауки России» от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

**Методические рекомендации
руководителям общеобразовательных организаций
по сопровождению образовательной деятельности
в условиях введения федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и федерального
государственного образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Какие документы берутся за основу?

АООП НОО ОВЗ

- на основе ФГОС НОО ОВЗ
- с учетом ПрАООП НОО ОВЗ (сайт [ФГОС.РФ](#))

АОП

на основе ФГОС НОО, ООП НОО	на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС с ИН
• с учетом ПрАООП НОО ОВЗ (цензовые подварианты 1,2)	• с учетом ПрАООП НОО ОВЗ (нецензовые подварианты 3,4)

ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст.12, ч.7

Письмо Минобразования России от 11.03.2016 г. «О введении ФГОС ОВЗ» - Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ

Что адаптируется в программе по сравнению с типовой основной образовательной программой? (заключение ТПМПК -условия)

- Сроки и структура
- Содержание
- Условия
- Методы, приемы, способы, формы, виды деятельности
- Режим посещения и график организации образовательного процесса на протяжении дня.

Адаптация образовательных программ

- Представлена характеристика трудностей обучающегося с ОВЗ и его потребностей
- планируемые результаты прописаны подробно, по принципу «малых шагов» в обучении ребенка с ОВЗ
- планируемые результаты соотносятся с подходами к их оценке
- Предложен механизм адаптации содержания рабочих программ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Информационно-методический портал по
инклюзивному и специальному образованию

<http://edu-open.ru/>



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

<http://www.inclusive-edu.ru/>

Интернет- ресурс для поддержки работы
единого профессионального сообщества
педагогических работников и
специалистов, участвующих в реализации
адаптированных образовательных
программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

www.apkpro.ru/profsoobschestvo.html.