

Организация деятельности социального педагога в условиях детского дома

4 курс 7 семестр

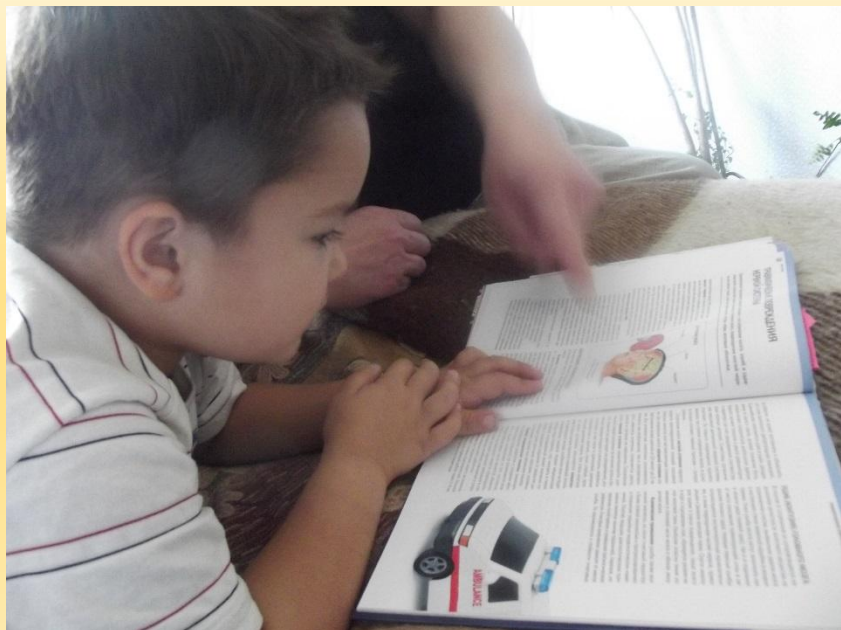
Лекция №1

МДК 04.02. тср в обр

преподаватель специальных дисциплин Пак С.Н.

Выборг

2018



Правовая основа.

В условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей деятельность социального педагога основывается:

- на международном уровне - *Конвенцией ООН о правах ребенка*
- на федеральном уровне - пакетом нормативно-правовых актов, разрабатываемых в рамках реализации основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в РФ: В условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей деятельность социального педагога основывается:

Правовая

основа

федеральной программой "Дети России",

- в которую входят целевые программы "Дети-сироты",
- "Дети-инвалиды",
- "Развитие социального обслуживания семьи и детей",
- "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- ФЗ № 124 от 24.07.98
- "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; ФЗ № 159 от 21.12.96
- "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; ФЗ № 120 от 24.06.99
- "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; ФЗ № 12 от 13.01.96

ФЗ "Об образовании" и др.

Правовая основа

- **На уровне учреждения:**

- социальный педагог работает на основании **должностной инструкции и положения**

о деятельности реабилитационной службы детского дома.



Направления деятельности соц. педагога Д.Д.

- *Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников*

- *Профилактика асоциального поведения воспитанников,*

- *Отслеживание постдетдомовской адаптации*

- *Информационно-консультационная работа*

- *Работа по проблемам семьи*

- *Профессиональное определение воспитанников*

- *Работа по передаче детей на воспитание в семьи*



Содержание работы по каждому направлению

- 1. *Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников*

А) определение **социального статуса** воспитанников –

- оно предполагает лишение или ограничение родителей в родительских правах,
- признание их через суд безвестно отсутствующими,
- оформление инвалидности
- и гражданства воспитанникам;

1. *Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников*

- Б) **Работа с документацией** –
- формирование личных дел воспитанников,
- сбор недостающих в личном деле воспитанника документов и сведений о родителях, братьях и сестрах,
- наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг,
- открытие счетов в сбербанке;



. Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников

- В).
- **Социальная диагностика детского коллектива** или статистический мониторинг, обеспечивающий целостное представление о результативности деятельности системы социальной службы детского дома, о качественных и количественных изменениях социального статуса воспитанника;
- Г.)
- **контроль соблюдения социальных прав** воспитанников в детском доме;

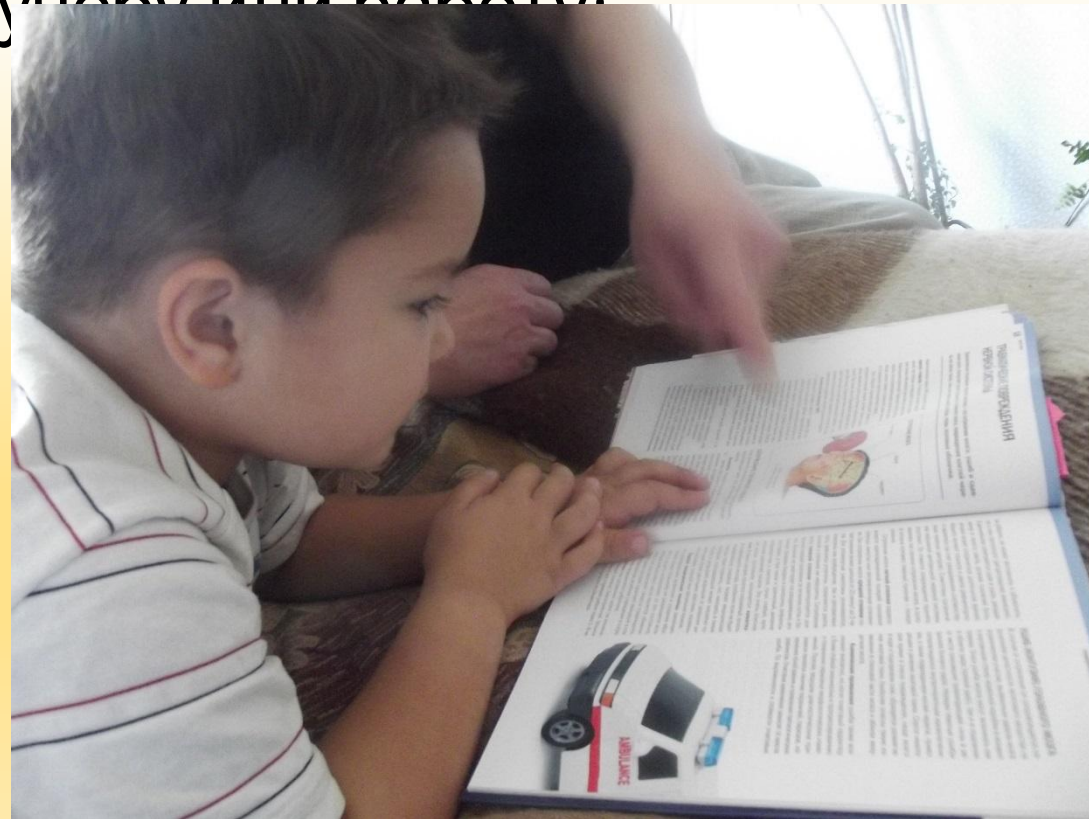
Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников

Д). Обеспечение защиты личных прав воспитанников:

- получение общего среднего образования,
- предоставление свободного времени в распорядке дня,
- исключение вредного влияния,
- своевременное получение паспорта и регистрации и т.д.;

Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников

- обеспечение льгот, предусмотренных Правительством России, в период обучения детей, при выпуске их и поступлении на учебу или работу;



2. *Отслеживание постдетдомовской адаптации*

- запросы в отделы образования по месту проживания воспитанников, взятых под опеку или возвращенных в семью;
- ведение картотеки выпускников;

* оказание помощи выпускникам, оставшимся без попечения родителей, в поступлении на учебу или работу и получении благоустроенного жилья, комнаты в общежитии;

2. *Отслеживание постдетдомовской адаптации*

- мониторинг адаптации выпускников к самостоятельной жизни до достижения ими 23 лет.



3. Информационно-консультационная работа

- с воспитанниками,
- их родственниками
- и педагогами

по вопросам нормативно-правовых документов, актуальных проблем воспитанников и т.д. реализуется через индивидуальные консультации и деятельность клуба, который организуется специально для воспитанников старшего возраста с целью формирования социально-психологической готовности к самостоятельной адаптации в социуме.

4. Работа по проблемам семьи

- предполагает выяснение общих проблем родовой семьи воспитанника и ее особенностей.
- У воспитанника детского дома институт семьи как образец для собственного поведения либо отсутствует вообще (сирота), либо является недееспособным (социальное сиротство).
Поэтому большое значение уделяется работе с социально благополучными родственниками.
- Первоначально обследуются материально-бытовые условия проживания родственников, и если условия позволяют, то ведется работа с ними по возвращению детей в семью).

4. Работа по проблемам семьи

- Также формирование у детей позитивного образа семьи ведется через консультации по семейному законодательству РФ и воспитательные мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Дню Семьи (они включают в себя симультанные и деловые игры, практикумы, библиотерапию, моделирование ситуаций, тренинги, встречи с интересными людьми)



5. Профессиональное определение воспитанников.

Роль социального педагога в комплексном профопределении воспитанников заключается:

- в подборе профессиограмм;
- индивидуальном выборе профессионального учебного заведения для воспитанника и оформлении пакета документов для поступления в учебное заведение;
- консультировании воспитанников и педагогов детского дома по трудовому законодательству через деятельность клуба "Подросток";
- временном трудоустройстве воспитанников старше 14 лет в свободное от учебы время.

6 Профилактика асоциального поведения воспитанников

- которая состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации.
- Цель этой работы - успешная социализация наших выпускников в обществе, в том числе, через формирование социальных моделей поведения.
- Содержанием данного направления выступают:



Содержанием данного направления выступают:

- **правовое просвещение** (деятельность клуба "Подросток", курс правовых знаний, цикл бесед инспектора по делам несовершеннолетних).
- **профилактика школьной дезадаптации** (информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, внесение корректив в совместную образовательно-воспитательную деятельность).



6 Профилактика асоциального поведения воспитанников

- профилактика девиантного поведения и самовольных уходов воспитанников (установление норм поведения на территории детского дома, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время через трудоустройство и посещение учреждений дополнительного образования)



6 Профилактика асоциального поведения воспитанников

- деятельность Совета по профилактике на базе учреждения (выявление и индивидуальная работа с детьми "группы риска", индивидуальные отчеты воспитанников инспектору отдела по делам несовершеннолетних об успеваемости и дисциплине, ведение "дневников поведения" в школе и детском доме).

7. *Работа по передаче детей на воспитание в семью* является одним из направлений деятельности социального педагога и заключается:

- занесении воспитанников в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременной коррекции информации о них;
- в консультировании потенциальных опекунов и усыновителей;
- в подготовке документации для процесса оформления опеки или усыновления.

7. Работа по передаче детей на воспитание в семью

- По данным критериям и направлениям работы в конце каждого учебного года социальный педагог анализирует эффективность своей деятельности.



Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются:

- проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
- затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;
- правовая некомпетентность;
- возврат в кризисные условия после выпуска.



Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются:

- проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
- затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;
- правовая некомпетентность;
- возврат в кризисные условия после выпуска.

Спасибо за работу!

