

Подготовка к
Всероссийской
Проверочной
Работе

по русскому языку

Учитель I к.к.
Денисова Татьяна
Владимировна

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я отправился за горо(д/т) в лес погл..деть, заметно ли там приibl..жение в..сны. День был яс..ный, солнеч..ный. Х..р..шо в л..су в эту предв..сенн.. пору. В..сна чу..ствует..ся только в воздух.. . Со..нце сл..пит глаза. Небо по-в..сеннему голубе..т плывут лё..кие белые обл..ка.

З..мля ещё покрыта льдом и снегом д..рев..я тоже укрыва..т сне(г/к).

Я шёл по л..сной тр..пинк.. и гл..дел по ст..р..нам.(4) Вот и ш..рокая п..ляна(1), где кажд.. в..сну токуют тетерева. Я зам..р от уд..вления: сколько на ней заяч..их сл..дов! Теперь зайц.. нере(д/т)ко разгулива..т(2) днём: выб..гут на п..лянку и гре..т..ся на ласковом(3) солнышк.. .

Я отправился за город в лес поглядеть, заметно ли там приближение весны. День был ясный, солнечный. Хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору. Весна чувствуется только в воздухе. Солнце слепит глаза. Небо по-весеннему голубеет, плывут лёгкие белые облака. Земля ещё покрыта льдом и снегом, деревья тоже укрывает снег.

Я шёл по лесной тропинке и глядел по сторонам.(4) Вот и широкая поляна(1), где каждую весну токуют тетерева. Я замер от удивления: сколько на ней заячьих следов! Теперь зайцы нередко разгуливают(2) днём: выбегут на полянку и греются на ласковом(3) солнышке.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Фонетический разбор

поляна(1)

п - [п] - согласный, глухой, твёрдый

о - [а] - гласный, безударный

л - [л'] - согласный, звонкий, мягкий

я - [а́] - гласный, ударный

н - [н] - согласный, звонкий, твёрдый

а – [а] – гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 3 слога

Морфемный разбор

**разгуливают(2) / разгуливают /
разгуливают**

раз- – приставка

-гул- – корень

-ива- - суффикс

-ют – окончание

Морфологический разбор

(на) **ласковом(3)** (солнышке)

1) (на) ласковом (солнышке) – имя прилагательное, обозначает признак предмета;

на солнышке (каком?) ласковом;

2) начальная форма – ласковый; в единственном числе, в среднем роде, в предложном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

Я шёл по лесной тропинке и глядел по сторонам.(4)

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое).

Грамматическая основа: **я (подлежащее), шёл и глядел (однородные сказуемые).**

Второстепенные члены предложения: (шёл) по тропинке - обстоятельство, допустимо – дополнение; (глядел) по сторонам – обстоятельство; (по тропинке) лесной – определение.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, документ,
звонишь, свекла.

*Алфаві́т, докуме́нт, звони́шъ,
свѣ́кла*

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

С давних времён Русь славилась
хвойными и лиственными лесами.

1) Обозначение частей речи в предложении:

*пр. прил. сущ. сущ. глаг. прил. союз прил.
сущ.*

С давних времён Русь славилась хвойными и лиственными лесами.

- 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи:
местоимение (ИЛИ личное местоимение),
частица. Возможное, но
необязательное указание: **наречие, имя
числительное, междометие**

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам Маши почти каждое растение содержит в себе целебные соки

2) Маша ответила что морские водоросли содержат много минералов

3) Дмитрий Сергеевич объявил Маша подготовила сообщение о морских растениях

4) Маша в чём польза морских водорослей для человека

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Дмитрий Сергеевич объявил:

«Маша подготовила сообщение о морских растениях».

2) составление схемы предложения: **А: «П»**

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте разучим к конкурсу бальных танцев венский вальс!
- 2) Ты Олег теперь будешь танцевать в паре с Таней.
- 3) Шагни вперёд с левой ноги и сделай поворот!
- 4) Олег занимается бальными танцами уже два года.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Ты, Олег, теперь будешь танцевать в паре с Таней.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.
ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения.
Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья познаются в беде и об этом все знают.
- 2) Друг всегда поможет в трудную минуту и выручит тебя.
- 3) Настоящая дружба растёт и крепнет год от года.
- 4) Друг поймёт тебя с полуслова и даже без слов.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и постановка знака препинания:

Друзья познаются в беде, и об этом все знают.

- 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.
Объяснение выбора может быть сформулировано иначе

В московском зоопарке на одной из просторных, огороженных полян жила вместе большая компания зверей. (2)Компания довольно необычная: два волка, бурый медведь, три барсука, шесть уссурийских енотов и столько же лисиц. (3)Поселили их вместе в пору ранней звериной юности. (4)«Что вы делаете! – говорили некоторые посетители. – Подрастут ваши звери, и обязательно природа своё возьмёт!»

(5)Прошло два года, звери выросли, а природа никак «своего не брала». (6)По какомуто молчаливому соглашению вся компания подчинялась строгой и «распорядительной» волчице по кличке Дикта. (7)Но забот у неё было немного: мир нарушался редко. (8)Вся компания одновременно получала общий корм, но даже во время трапезы всё обходилось благополучно. (9)Напрасно любители сильных ощущений часами простаивали у поляны, ожидая, не начнётся ли всеобщая потасовка: «разноплеменные» обитатели поляны ни разу не переходили на «военное положение».

(10)Звери с раннего возраста привыкли друг к другу. (11)У каждого из них ещё с юности выработался ряд условных рефлексов, не допускающих перехода тех границ в отношениях животных, за которыми могут последовать серьёзные ссоры. (12)Лисица, например, выросшая с волчатами, никогда не посмотрит на мясо, которое ест волк. (13)Проходя мимо, она всегда отвернётся. (14)Этот опыт совместного воспитания животных наглядно показывает: природное поведение зверей может меняться под влиянием человека.

(По П. Мантейфелю)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль текста:

*Природное поведение зверей
может меняться под влиянием
человека*

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что звери благополучно жили вместе большой компанией?

Запишите ответ.

Ответ может быть сформулирован так:

Вся компания одновременно получала общий корм, но даже во время трапезы всё обходилось благополучно.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5-8 текста.

Запишите ответ

11. В предложениях 10-12 найдите слово со значением «количество прожитых лет, период в жизни человека, животного».

Выпишите это слово.

12. В предложениях 1-3 найдите антоним к слову «поздняя» и выпишите его

Отметка по пятибалльной шкале:

«2» - 0–17

«3» - 18–28

«4» - 29–38

«5» - 39–45

УСПЕХОВ!!!!