



*Лекция №3*

# **Характеристика педагогических методов исследования**

**Хомутова Ирина Владимировна  
к.п.н., доцент кафедры  
методики обучения безопасности  
жизнедеятельности  
[hiv4372@mail.ru](mailto:hiv4372@mail.ru)**

# План лекции

1. Традиционно-педагогические методы

2. Педагогический эксперимент

3. Педагогическое тестирование

4. Методы изучения коллективных явлений

5. Количественные методы в педагогике

# 1. Традиционно-педагогические методы

- 1) Наблюдение
- 2) Изучение опыта
- 3) Изучение первоисточников
- 4) Анализ школьной документации
- 5) Изучение ученического творчества
- 6) Беседы

# 1. Научное наблюдение

– специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

## □ Отличие от обыденного, житейского.

- 1) Постановка задач,
- 2) Определение объектов,
- 3) Разработка схемы наблюдения;
- 4) Фиксирование результатов.
- 5) Обработка полученных данных.



## **Недостатки:**

- не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений;
- не обеспечивает полную объективность информации.

## **Поэтому**

- следует применять на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

## 2. Изучение опыта (исторический метод)

– познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, выявление общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

### Предполагает:

- анализ пути решения конкретных проблем,
- заключение о целесообразности их применения в новых исторических условиях.

### 3. Изучение первоисточников (архивный метод)

– научный анализ материалов, раскрывающих сущность, истоки и последовательность развития рассматриваемой проблемы.

#### Предполагает изучение:

- законодательных актов,
- проектов,
- циркуляров,
- отчетов,
- докладов,
- постановлений,

- материалов съездов, конференций,
- учебных и воспитательных программ,
- уставов,
- учебных книг,
- передового педагогического опыта

## 4. Анализ школьной документации

– позволяет охарактеризовать как поставлен учебно-воспитательный процесс в школе, установить причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

### Источники информации:

- классные журналы,
- книги протоколов собраний и заседаний,
- расписания учебных занятий,
- правила внутреннего распорядка,
- календарные и поурочные планы учителей,
- конспекты, стенограммы уроков и т. п.

## 5. Изучение продуктов ученического творчества

– изучение домашних и классных работ по всем учебным предметам.

### Позволяет выявить:

- индивидуальные особенности,
- наклонности и интересы,
- отношение к делу и своим обязанностям,
- уровень развития старательности, прилежания и других качеств,
- мотивы деятельности.

### Источники информации:

- сочинения,
- отчеты,
- рефераты,
- результаты эстетического и технического творчества

## 6. Педагогическая беседа как метод исследования

– изучение внутреннего мира собеседника, выявление причины его поступков, мировоззренческая и жизненная позиция.

Применяется, в основном, как дополнительный метод для получения необходимых разъяснений и уточнений.

## 2. Педагогический эксперимент

- от лат. «ОПЫТ», «ИСПЫТАНИЕ».
- это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

# Виды эксперимента

В зависимости от цели:

- констатирующий эксперимент – изучение существующих педагогических явлений;
- проверочный, уточняющий эксперимент – проверка гипотезы;
- созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент – конструирование **НОВЫХ** педагогических явлений.

### 3. Педагогическое тестирование

□ «Тест» - задача, испытание (англ.)

□ Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

● **Отличительные особенности:** точность, простота, доступность, возможность автоматизации.



□ Текущее тестирование: текущая успеваемость, выявление уровня обученности, контроль качества усвоения учебного материала. Предполагает небольшое количество вопросов.

□ Итоговое тестирование содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы.

Выделяются два вида тестов: *скорости* и *мощности*.  
1 - не хватает времени ответить на все вопросы;  
по тестам мощности у каждого такая возможность есть.

## 4. Методы изучения коллективных явлений

- **Анкетирование** - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

# Типы анкет

- открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа и закрытые, в которых ученикам приходится выбирать один из готовых ответов;
- именные, требующие указывать фамилии испытуемого и анонимные, обходящиеся без нее; *полные и урезанные; пропедевтические и контрольные* и т. д.
- "полярная" анкета с балльной оценкой. По ее принципу составляются опросные листы для самооценки и оценки других.

# Метод изучения групповой дифференциации

- *социометрический метод – позволяет анализировать внутриколлективные отношения.*

## Позволяет:

- обоснованно судить о месте, роли, статусе, позиции каждого члена коллектива, выявлять внутриколлективные группировки, их лидеров.
- делать "срезы", характеризующие различные стадии формирования отношений, виды авторитета, состояние актива.

Преимущество - возможность представить полученные данные в наглядной форме с помощью матриц и социограмм , а также количественная обработка результатов.

## 5. Количественные методы в педагогике

- Основные направления в использовании количественных методов в педагогике:
  - первое – для обработки результатов наблюдений и экспериментов,
  - второе – для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

# Статистические методы

- **Регистрация** - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (*например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.*).

- 
- **Ранжирование** - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (*например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.*).

- 
- **Шкалирование** – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

Четыре основные градации измерительных шкал:

- 1) шкалы наименований (или номинальные); 2) шкалы порядка (или ранговые);
- 3) интервальные шкалы;
- 4) шкалы отношений.



● **Моделирование** - это метод создания и исследования моделей.

❖ **Научная модель** — это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования.

□ **Главное преимущество** — целостность представления информации.

□ Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычленяет целостные системы и исследует их функционирование.