



***Особенности ФГОС
основного общего
образования***





Нормативно-правовая база введения ФГОС

- Закон «Об образовании». Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Постановление Правительства от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009 г.
- Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 01.06.2009 г.
- Приказ о введении ФГОС НОО от 06.10.2009 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС ООО от 17.12.2010 г. № 1897



Назначение стандартов нового поколения

Стандарты должны выступить:

- **инструментом организации и координации** системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности новым целям и ценностям образования;
- **средством обеспечения единства и преемственности** отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- **нормативно-правовой базой** регулирования взаимоотношений субъектов системы образования государства и общества

ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Переход на новые образовательные стандарты - это развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) является революционным в системе образования. Он изменил подходы к образованию. Старые стандарты были ориентированы на сохранение единого образовательного пространства страны и обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания. Новый ФГОС выступает развивающим и прогностическим инструментом модернизации системы образования. Теперь во главу угла ставится развитие личности школьника.

Новый Стандарт является собой целостную систему, которая охватывает все разделы образования — от дошкольного до профессионального. Это предполагает, что дети должны приобретать в результате обучения не просто знания, а компетенции (умения и навыки). Ключевая компетенция, которую должна давать школа, — умение жить в новой экономике, быть членом гражданского общества. Это должно происходить не на уровне лозунгов, а на уровне конкретных предметов — основ экономики и права, которые должны быть в каждой школе. Как защищать свои права, как вести себя на рынке труда, что такое инфляция — подобного рода знания дают школы всего мира...



***Принципиальные отличия
стандартов
второго поколения от
стандартов 2004 г.***

2004



ФГОСТ

- **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный)
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания)
- **заявлены, но не реализованы** личностная ориентация, ключевые компетенции, деятельностный характер образования

- только **федеральный компонент**
- **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, носит вариативный характер** (дается три варианта планирования, педагог может создать свой, 4-й вариант), **усиление воспитательной функции** образования (на внеурочную работу - 10ч. в каждом классе)
- ориентация стандарта второго поколения **на результат образования**



Структура стандартов 2004г. и стандартов второго поколения



новые стандарты

2004 год

Учебные
предметы
(цели,
обязательный
минимум
содержания)

Общеучебные
умения,
навыки,
способы
деятельности

Требования
к уровню
подготовки
выпускников

Требования к
результатам
освоения
образовательных
программ

Требования к
структуре
образовательных
программ
(чему и как учить)

Требования к
условиям
реализации
образовательных
программ



Цели и образовательный результат



2004

новый стандарт

- овладение умениями
- практическое применение знаний и умений (ключевые компетенции)
- освоение знаний

- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции



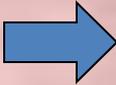
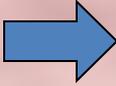
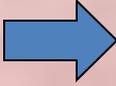
Основные характеристики нового стандарта

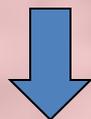
- новый **формат** стандарта (рамочный документ)
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований)
- расширение **функций и пользователей** стандарта
- новое **методологическое основание** (системно-деятельностный подход)



Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС – общественный договор между семьей, обществом и государством, в котором каждая из сторон ожидает получить в результате:

-  образованного и нравственного человека, способного жить в условиях поликультурного общества
-  предприимчивую и успешно адаптирующуюся в динамично меняющемся мире личность, готовую самостоятельно принимать решения и действовать успешно в нестандартных ситуациях
-  человека, способного на протяжении всей жизни к самоанализу и саморазвитию



Заложить основу для развития всех этих способностей и качеств призван ФГОС.



Основные характеристики нового стандарта

общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

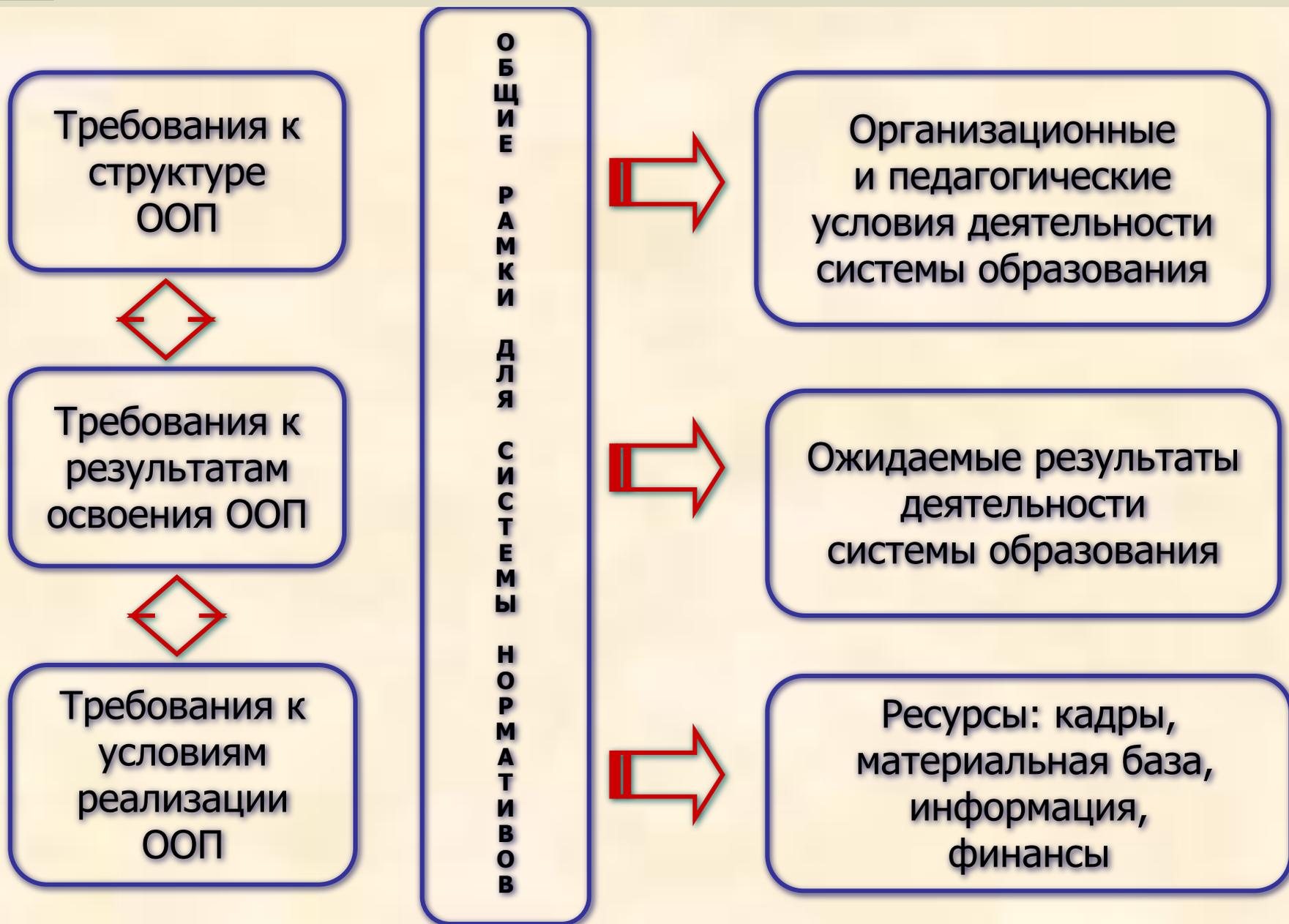
- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



Стандарт как совокупность требований





Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной** и **формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)





Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

- универсальные учебные действия:
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Предметным

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания





Требования к структуре ООП

Основная образовательная программа – целостный документ

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения ООП;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий (УУД);
- программы учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов.





Требования к условиям введения ФГОС

Новый стандарт диктует требования к условиям его внедрения:

- учителя должны пройти определенные курсы повышения квалификации;
- кабинеты должны быть оборудованы специальной техникой;
- информационная образовательная среда учебного заведения открыта для детей и родителей.





Введение федерального государственного стандарта общего образования



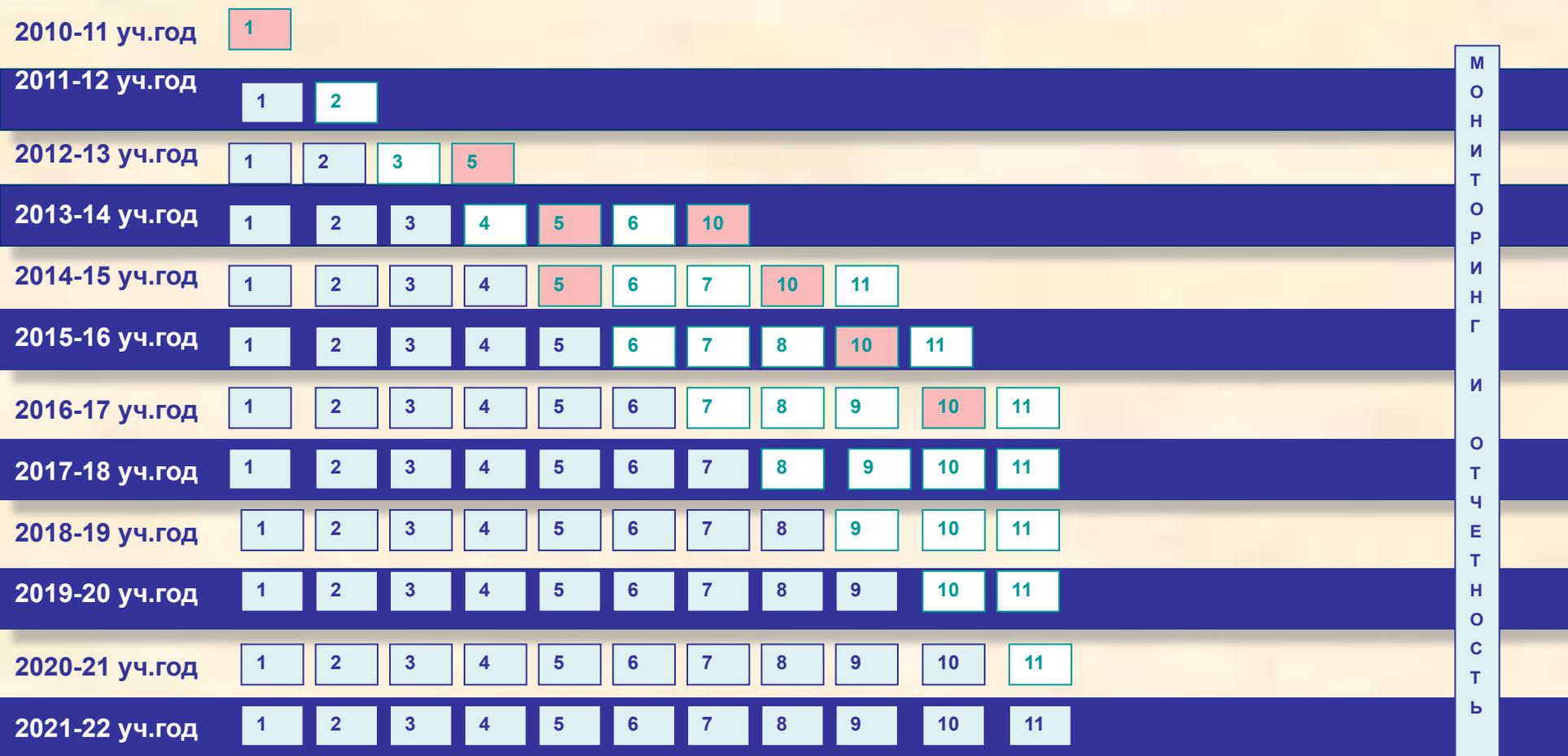
- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь



Введение федерального государственного стандарта общего образования

- Введение стандарта основного общего образования произойдет **в 2015 году**, то есть когда первоклассники 2011 года окончат начальную школу, а введение стандарта полного общего образования произойдет **в 2020 году**.
- **Но** общеобразовательные учреждения могут переходить на новый стандарт основной и старшей школы по мере готовности.



ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования по мере готовности могут вводиться:

- в 5 классах — с 2012 года,
 - в 6 классах — с 2013 года,
 - в 7 классах — с 2014 года,
 - в 8 классах — с 2015 года.
-
- в 10 классах — с 2013 года,
 - в 11 классах — с 2014 года.





Российский учитель

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.



Российский учитель

- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями.
- Квалифицированный пользователь ИКТ.

**Создание условий для развития
информационно-образовательной
среды в МБ(А)ОУ в рамках
реализации ФГОС ООО**



Информационно-образовательная среда как комплексное понятие

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде»

Системно-структурная организация информационно-образовательной среды

совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов;
- компьютерных средств обучения;
- современных средств коммуникации;
- педагогических технологий.

Основные этапы формирования информационно-образовательной среды

- **аналитический** – анализ уровня развития образовательной среды и уровня информатизации ОУ, анализ и оценка условий, ресурсов (кадровых, технических, финансовых), разработка нормативно-правовой базы (продукты - структурные схемы образовательной и информационной сред ОУ с описанием, предложения/идеи по формированию/развитию ИОС в ОУ);
- **прогностический** – разработка концепции формирования ИОС, модели ИОС, программы/плана формирования ИОС (продукты - концепция и модель ИОС, положение об ИОС, программа и план-график формирования ИОС);
- **технологический** – реализация программы/плана формирования ИОС, организация мониторинга и оценки качества функционирования ИОС (продукты - информационно-аналитический отчёт, результаты мониторинга и оценки качества, перспективная программа совершенствования ИОС).

Основные направления деятельности по формированию информационно-образовательной среды

организационное – создание организационной структуры (службы, совета, центра), обеспечивающей создание, поддержку и развитие ИОС, создание нормативно-правовой базы;

методическое – подготовка педагогов и специалистов для работы с использованием ресурсов ИОС, последовательное повышение квалификации, совершенствование методической работы;

Основные направления деятельности по формированию информационно-образовательной среды

техническое - техническое и технологическое обеспечение функционирования ИОС;

«ресурсное» - разработка и поддержка информационно-образовательных ресурсов, размещение и сохранение материалов, созданных в рамках образовательного процесса.

Критерии качества информационно-образовательной среды

насыщенность (ресурсный потенциал);

структурированность (способ организации).

По В.И. Слободчикову

Спасибо за внимание!