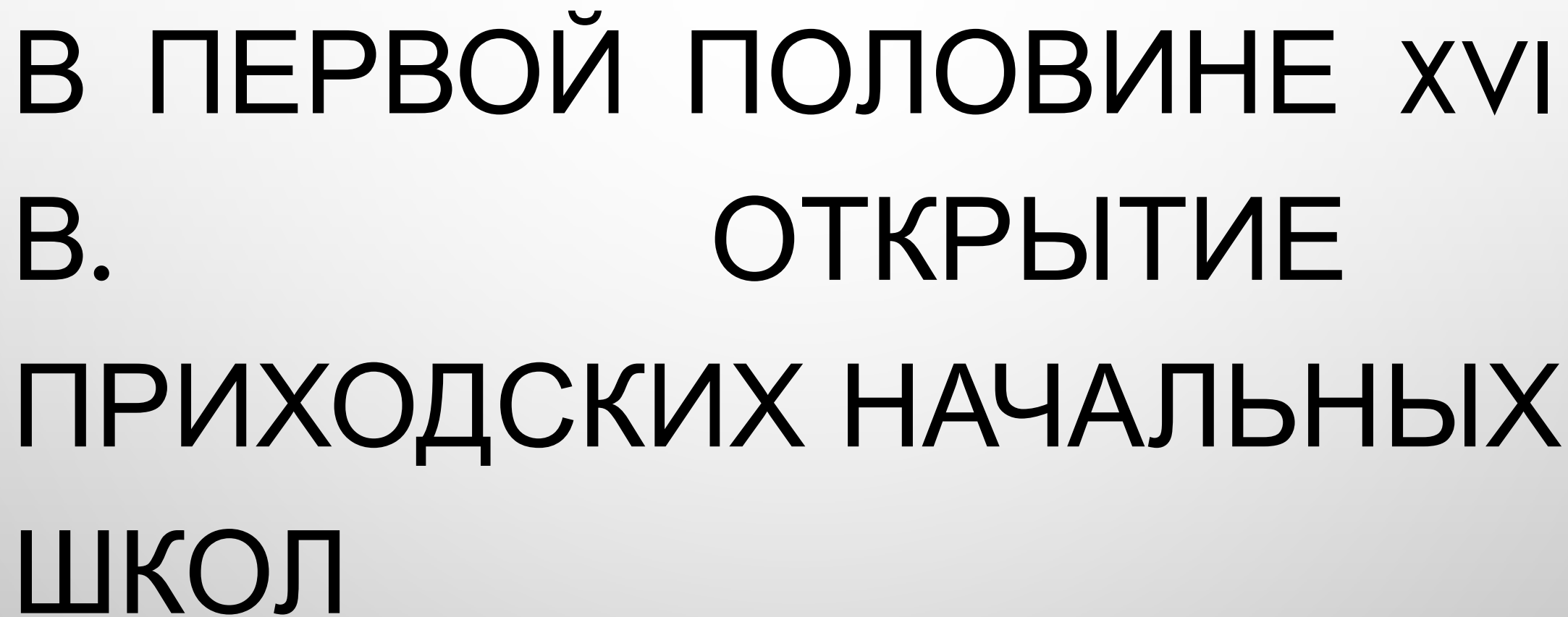


The background of the slide is a light gray gradient, decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. The droplets are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance. They are scattered across the page, with a higher concentration in the top-left and bottom-right corners.

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОРВЕГИИ



В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI
В. ОТКРЫТИЕ
ПРИХОДСКИХ НАЧАЛЬНЫХ
ШКОЛ

ЗАКОНЫ 1848 И 1860 ГГ.

УПОРЯДОЧИЛИ РАБОТУ
ГОРОДСКИХ ШКОЛ, УСТАНОВИЛИ
ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 13
ЛЕТ

- ЗАКОН О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ (1837), ПОЗВОЛЯЛ ОТКРЫВАТЬ НА МЕСТАХ ШКОЛЫ ПО ЖЕЛАНИЮ ОБЩИНЫ.
- ОБЩИНА ГОРОДА ТРОНХЕЙМ ОТКРЫЛА УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ (ПЕДАГОГОМ БЫЛ НАНЯТ СМИТ)
- В БЕРГЕНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ГЛУХИХ (1850) ФРИДРИХА БАЛЬХЕНА

- В 1881 г. вводится закон об обучении глухих детей, через год он уточняется и расширяется, обретая вид закона об обучении аномальных детей (1882).
- Обязательность бесплатного специального обучения (1896); все специальные школы Норвегии обрели статус государственных в конце XIX в.

- В КОНЦЕ XIX В. НОРВЕГИЯ ИМЕЛА 5 ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ИХ КОМПЛЕКТОВАНИЕ СТРОИЛОСЬ ДОСТАТОЧНО ПРОСТО: ПО ДОСТИЖЕНИИ СЕМИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ЗАЧИСЛЯЛСЯ В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА. ЕСЛИ В ПЕРВЫЕ ПОЛГОДА ОБУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЯЛАСЬ МЕШАЮЩАЯ УСПЕШНОЙ УЧЕБЕ «НЕНОРМАЛЬНОСТЬ», РЕБЕНКА ПЕРЕВОДИЛИ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ШКОЛУ. ПО ИТОГАМ КАЖДОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЛСЯ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОКЛАД О ЗДОРОВЬЕ И ШКОЛЬНЫХ УСПЕХАХ ГЛУХОГО УЧЕНИКА, КОТОРЫЙ ТАКЖЕ ЕЖЕГОДНО ПРЕДСТАВЛЯЛСЯ В РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.
- ОТНОСИТЕЛЬНО КОЛИЧЕСТВА ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

● ЧТО ЖЕ КАСАЕТСЯ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, ТО ОНО СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ АКТА 1882 Г. С 1882 Г. В СТРАНЕ НАЧАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЗАВЕДЕНИЯ.

ОБУЧЕНИЕ ЗДЕСЬ НАЧИНАЛОСЬ С 8 ЛЕТ, ЧТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ ДЕЙСТВОВАВШИМИ В СТРАНЕ ПРАВИЛАМИ НАПРАВЛЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ШКОЛУ. РЕБЕНОК НАЧИНАЛ УЧИТЬСЯ В НАРОДНОЙ ШКОЛЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА, А ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ИЛИ ШКОЛУ МОГ ПЕРЕВОДИТЬСЯ ПО ПРИЧИНЕ НИЗКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

ВСТАВ НА ПУТЬ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГОСУДАРСТВО СТРОГО СЛЕДИЛО ЗА НЕУКОСНИТЕЛЬНЫМ ИСПОЛНЕНИЕМ СВОЕГО РЕШЕНИЯ (ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЖЕЛАНИЙ ОТДЕЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ): «ЛИЦО, НА ПОПЕЧЕНИИ КОТОРОГО НАХОДИТСЯ РЕБЕНОК, НЕ ПОСЛАВШЕЕ РЕБЕНКА ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ, НЕСМОТРЯ НА НАПОМИНАНИЯ ОБ ЭТОМ, ПОДВЕРГАЕТСЯ ДЕНЕЖНОМУ ШТРАФУ»

НА ПРИМЕРЕ НОРВЕГИИ ОСОБЕННО ЯСНО, КАК ПОЛИТИКА ВМЕШИВАЕТСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЗАДАВАЯ ВЕКТОРЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.

ЭНЕРГИЧНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО НОРВЕЖСКОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XIX СТОЛЕТИЯ ЯВИЛОСЬ РЕЗУЛЬТАТОМ КРЕПНУЩЕГО НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ.

В 1905 Г. СТРАНА НАКОНЕЦ ОБРЕЛА НЕЗАВИСИМОСТЬ И В ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ НАС СФЕРЕ ВОШЛА В ЧИСЛО ЕВРОПЕЙСКИХ ЛИДЕРОВ, ПОСТРОИВШИХ К НАЧАЛУ XX В. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕННУЮ И ФИНАНСОВО ОБЕСПЕЧЕННУЮ СИСТЕМУ