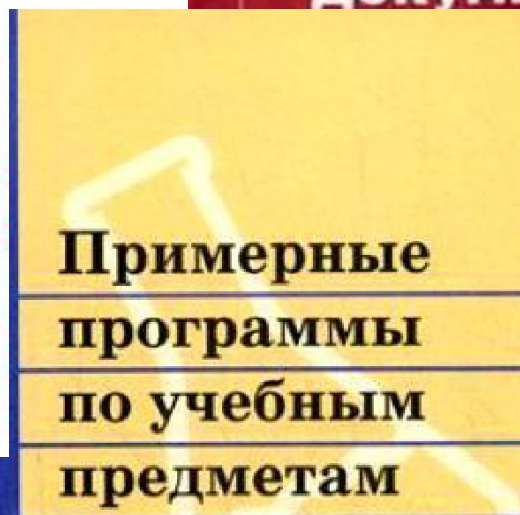


Рабочая программа учителя химии

***Методические рекомендации
в свете требований новых
образовательных стандартов
(второго поколения)***



1. Общая характеристика рабочей программы учителя.
2. Примерная структура и содержание рабочей программы учителя.
3. Порядок утверждения рабочей программы.
4. Список литературы для учителя.
5. Примерное положение о рабочей программе

Основные понятия ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 2.)

Нет понятий «школа», «ученик», «учитель»,
«гимназия», «лицей» и др.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу. (Это могут быть: воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты, слушатели, экстерны и др.; **ст.33, п.1**)

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. (Права и обязан., **ст. 28**)

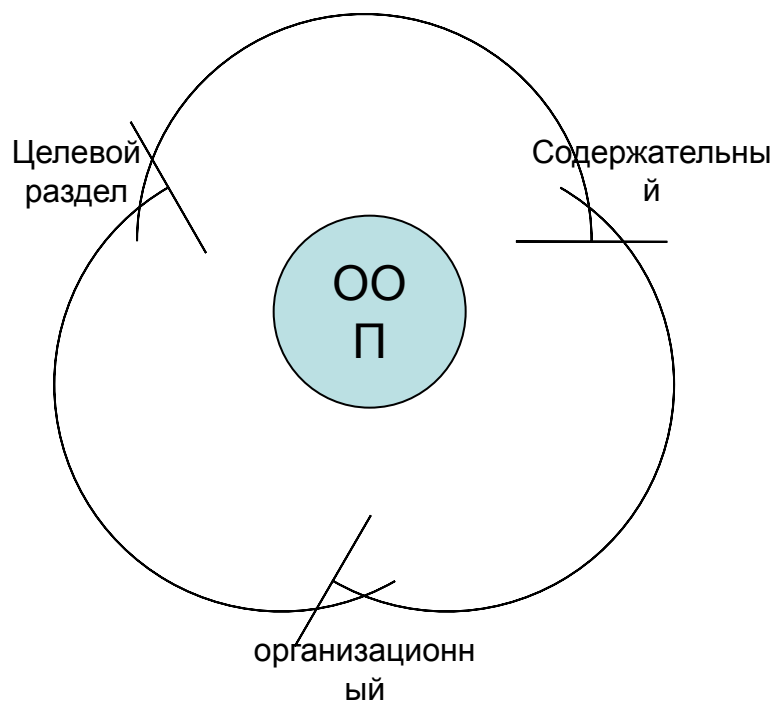
Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Актуальность проблемы

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.)**
- **Ст. 28 (п.6)** – разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ОО) является компетенцией ОО.
- **Ст. 2 (п.9, 10)** – рабочие программы учебных предметов, курсов, являются неотъемлемыми компонентами образовательной и примерной основной образовательной программ ОО.
- **Ст. 48 (п.1)** . «Педагогические работники обязаны : 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».
- При оценивании готовности образовательного учреждения (ОУ) к реализации ФГОС ООО предлагается учитывать и наличие рабочих программ, содержание которых отражает конкретные пути достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (Инструктивно-методическое письмо о переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- http://www.educom.ru/ru/works/all_school/metod_docs/metod_doc.doc с)

ФГОС ООО: Содержательная структура основной образовательной программы

ООО



Рабочая программа по учебному предмету – это

- нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения

Цель рабочей программы —

- создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).
- Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы

- нормативная, - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также уровень усвоения
- процессуальная, - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся

К рабочим программам относятся

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов, курсов по выбору;
- программы факультативных занятий.

Разработка рабочей программы

- Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно
- Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).
- **Рабочие программы составляются на ступень обучения**

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено

ее соответствие следующим документам

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

- Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех учителей, работающих в данной школе, или индивидуальной
- Рабочая программа предмета является основой для создания учителем **календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год**
- Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся

рабочая программа может быть двух видов

- рабочая программа в полном объеме соответствует примерной или авторской программе по предмету;
- в примерной учебной (или авторской) программе не указано распределение часов по темам или годам изучения учебного курса, а имеется только количество часов по разделам на несколько лет изучения.
- распределение резервного времени производится учителем самостоятельно и не является корректировкой программы;
- рабочая программа подвергается частичной или значительной корректировке
- Число часов в учебном плане не совпадает с числом часов в примерной (авторской) программе ;
- изменяется число тем, последовательности их изложения,
- перераспределение часов, отводимых на изучение тем; и.т. п.
- если количество внесенных изменений больше 20%, то требуется согласование с какой-либо компетентной в этом вопросе организацией;

Структура рабочей программы

- Титульный лист.
- Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- Общая характеристика учебного предмета, курса.
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- Планирование учебной деятельности .
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Приложения к программе.

Структурные элементы рабочей программы педагога

Содержание элементов рабочей программы

Титульный лист

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР и директором школы с указанием даты);
- название учебного курса, для изучения которого написана программа;
- указание параллели, класса, где реализуется программа;
- фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы

Пояснительная записка

- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;
- концепция (основная идея) программы;
- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);
- Образовательная область, в которую входит учебный предмет;
- общие цели учебного предмета для ступени обучения;
- сроки реализации программы;
- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);
- предполагаемые результаты;
- система оценки достижений учащихся;
- основной инструментарий для оценивания результатов;
- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.

Общая характеристика учебного предмета, курса

- примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания).
- общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета, курса
- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;
- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- К какой образовательной области относится,
- В течение какого времени изучается,
- За счет каких часов реализуется,
- Недельное и годовое число часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням
- Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса).
- Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Планирование учебной деятельности

- планируемые результаты (подробно описываются базовые предметные знания и универсальные учебные действия;
- необходимо учитывать, что планируемые результаты в новых стандартах классифицируются также на базовые, обязательные для всех и результаты, соответствующие повышенному уровню трудности, которые не обязательны для всех учащихся – при разработке учебной программы их следует особо выделить;

Содержание тем учебного курса

- перечень и название раздела и тем курса;
- необходимое число часов для изучения раздела, темы;
- содержание учебной темы:
- основные изучаемые вопросы;
- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела;
- формы и вопросы контроля;
- возможные виды самостоятельной работы учащихся
- формируемые универсальные учебные действия;

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;
- число часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- темы отдельных уроков и учебные материалы к ним
- вид занятий (теоретические или практические, число часов);
- указание на виды деятельности учащихся
- формы и методы контроля;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Средства обучения: учебное оборудование и приборы, ТСО, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.
- Список учебно-методической литературы должен содержать используемый учебно-методический комплекс (УМК) с указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы.
- Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: Базовый учебник, Дополнительная литература для учителя и учащихся,
- Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников , прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе

Приложения к программе

- основные понятия курса;
- контрольно-измерительные материалы
- темы проектов;
- темы творческих работ;
- примеры работ и т.п.;
- методические рекомендации

Рассмотрение и утверждение рабочей программы

- Рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственного образовательного стандарта;
- проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне.
- На последней странице рабочей программы ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР (подпись).
Расшифровка подписи. Дата.
- После согласования рабочую программу утверждает директор ОУ ставит гриф утверждения на титульном листе.
- Авторские рабочие программы проходят дополнительно процедуру внутреннего или внешнего рецензирования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают в себя предметные результаты изучения учебных предметов физика, химия, биология на базовом и углубленном уровнях

- формирование целостной научной картины мира
- понимание возрастающей роли естественных наук в современном мире
- овладение научным подходом к решению различных задач
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде

Целью изучения химии является

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира

- овладение основами химической грамотности
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире
- объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем

Требования к предметным результатам освоения **базового курса** химии должны отражать

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса химии**

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления
- владение умениями выдвигать гипотезы, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы
- сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ