

ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы:


1. Определение воспитания.
Ценностно-целевая основа воспитания.
2. Семья как социокультурная среда развития личности.
3. Воспитание посредством «конгруэнтной коммуникации» (К. Роджерс)
4. Ювенальная юстиция.

- **Воспитание** — есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру.

А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев

- **Воспитание** — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

М.В. Гамезо

- 
- **Воспитание** — процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.

И.Н. Логвинов



- **Воспитательное воздействие** — психологический результат организации совместной деятельности людей (в данном случае педагогического общения), результат их взаимовлияния, проявляющийся в изменении психологических характеристик этих людей (их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений), а также в перестройке их поведения (А.А. Бодалев).
- **Воспитуемость** — откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.

Ценностно-целевая основа воспитания

Ценности – исходные основания, на которых базируется воспитание. Ценности – идеалы, которые в полной мере недостижимы, но к которым человек стремится, так как они обладают позитивной мотивирующей силой (Д.А. Леонтьев, 1997).

Основные функции ценностей:

- 1) мотивирующая**
- 2) регулирующая**

Какие ценности должны лежать в основе воспитания?

Логика выделения ведущих ценностей	«Ценностные ряды»	Авторы
Индивидуально-социальная	Человек, Близкие (семья, друзья, своя группа), Отечество, Человечество.	С.Д. Поляков
Смешанная (индивидуально-социальная и деятельностьно-отношенческая)	Отечество, Культура, Нравственность, Творчество.	Е.В. Бондаревская
Этико-философская	Жизнь, Добро, Истина, Красота как Гармония.	И.А. Зимняя
Этико-философская	Добро, Истина, Красота.	Н.Е. Щуркова
?	Ненасилие	Е.А. Ямбург
Личностно-психологическая	Самоопределение, Самоактуализация	

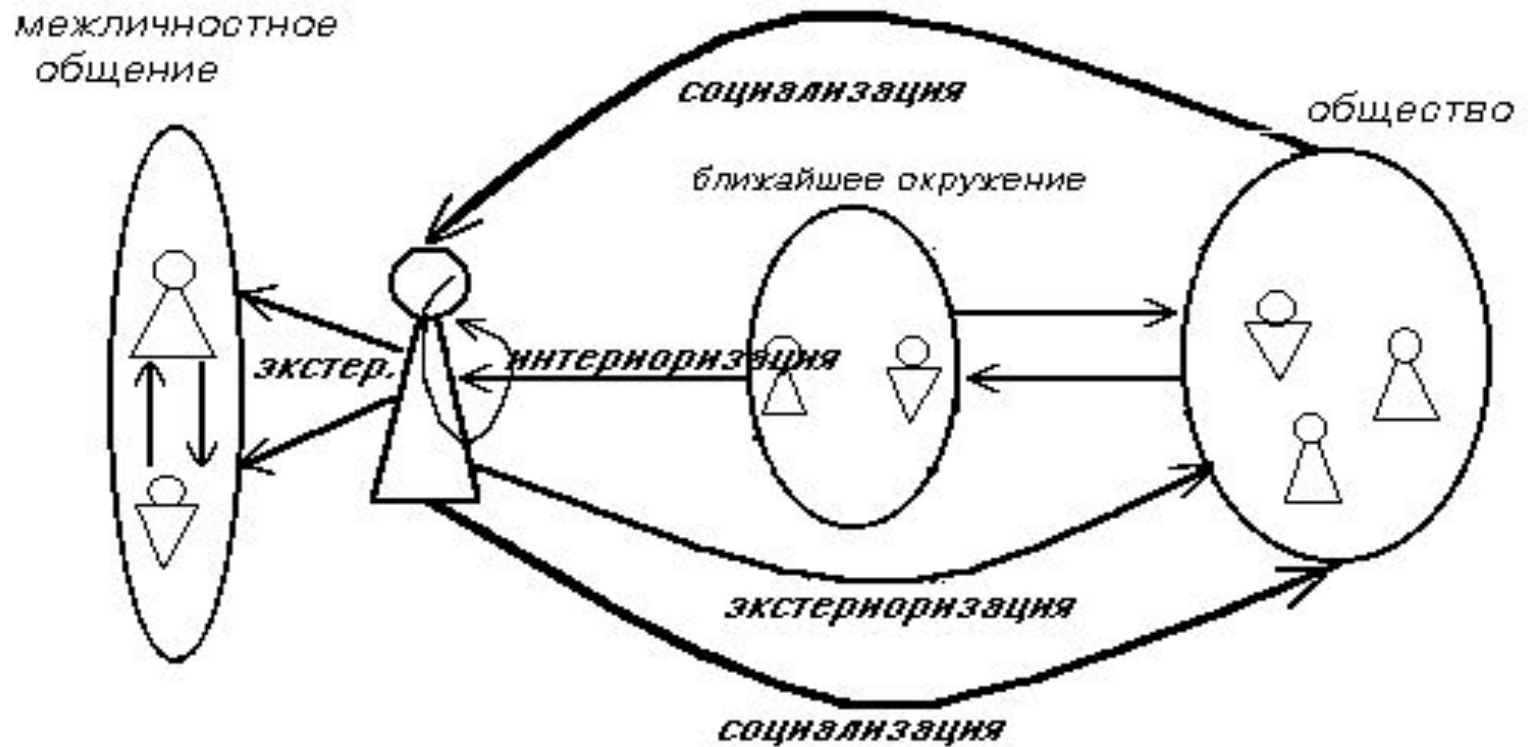
Семья как социокультурная среда развития личности

*«Семья есть микрокосм того общества, которое ее
создало,
и потому между обществом и семьей существует
самая тесная солидарность.*

*Каждая семья настолько дурна или хороша,
насколько дурно или хорошо создавшее ее общество»*

(Н.В. Шелгунов (1824 – 1891гг.),
русский общественный деятель, публицист и философ)

Семья как институт первичной социализации ребенка




Воспитательный потенциал семьи

Воспитательный потенциал семьи – совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания ребенка

Характеристика семей с высоким уровнем воспитательного потенциала:

- Родители правильно понимают цель и задачи воспитания в семье.
- Высокий уровень психолого-педагогической культуры. Активно занимаются самообразованием.
- Осознанно и адекватно применяют методы и приемы воспитания.

- 
- Осознают ответственность за воспитание детей. Занимаются воспитанием систематически. Создают в семье необходимые условия.
 - Наличие взаимопонимания между членами семьи; согласованность внутрисемейных отношений.
 - Родители являются примером и авторитетом для детей.
 - Родители активны и инициативны в воспитании.

Типы семей с низким воспитательным потенциалом (А.Д. Гонеев):

- **Педагогически несостоятельные (48%)** – родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но их воздействия непоследовательны и неосновательны. Внутрисемейное общение носит ограниченный, поверхностный характер. Общеобразовательный и нравственный уровень родителей невысокий. Часто родители воссоздают обстановку, в которой воспитывались сами.

- **Педагогически пассивные (34%)** – родители не проявляют активности в воспитании ребенка. Часто отношения между родителями напряженные; внутрисемейные отношения носят эпизодический, деструктивный характер.
- **Антипедагогические (18%)** – родители своим поведением и отношением формируют отрицательные взгляды и наклонности у детей, неуважительное, пренебрежительное отношение к другим людям, к моральным нормам и ценностям. Доминируют меркантильные интересы.



**Спасибо за внимание и
понимание!**