

Технологии обучения

Дорохова Т.С.
Канд. пед. наук., доцент

ТЕХНОЛОГИЯ

«ТЕХНОС» (с греческого) - искусство, мастерство, умение

«ЛОГОС» (с греческого) - мысль, причина

определяется как совокупность приемов и способов обработки и переработки различных сред.

**В теории и практике
существует множество
подходов к толкованию
понятия
ТЕХНОЛОГИЯ**

В толковом словаре В. Даля под технологией понимается "совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве"[3, с 404].

В толковом словаре С.И. Ожегова технология рассматривается как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

"Технология – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких – либо проблем" [8, с.708].

Технология – это не просто совокупность методов, все они направлены на получение конкретной продукции.

Любая современная технология

- синтез достижений науки и практики,
- сочетание элементов прошлого опыта и того,
- все, что рождено общественным прогрессом,
- продукт гуманизации и демократизации общества.

Источники современных технологий

- ❑ - социальные преобразования,**
- ❑ - новое педагогическое мышление,**
- ❑ - наука - педагогика, психология,**
- ❑ - общественные и технические науки;**
- ❑ - передовой педагогический опыт,**
- ❑ - достижения технического прогресса,**
- ❑ - опыт прошлого, отечественный и**
зарубежный;
- ❑ - народная педагогика (этнопедагогика).**

ТЕХНОЛОГИЯ

- это система алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества

ИЕРАРХИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УРОВНИ	ПРИМЕРЫ
педагогические	гуманистическая педагогика
развивающие	развивающая деятельность
воспитательные	свободное воспитание
обучения	проблемное обучение

Отличительные черты педагогической технологии

- универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного "предмета");**
- воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы;**
- тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов;**
- управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;**
- системность в выборе компонентов.**

В понятии «технология обучения» следует выделить два слоя: наука или совокупность сведений, необходимых преподавателю для реализации того или иного учебного процесса и сам учебный процесс, его организация, структура и обеспечение.

Технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента.

Классификация педагогических технологий

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий:

- **В. Г. Гульчевской,**
- **В. Т. Фоменко,**
- **Т. И. Шамоной**
- **Т. М. Давыденко.**

В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал **Г. К. Селевко.**

общепедагогические

частнометодические

локальные

По уровню применения

материалистические	идеалистические
диалектические	метафизические
научные (сциентистские)	религиозные
гуманистические	антигуманные
антропософские	теософские
прагматические	экзистенциалистские
свободного воспитания	принуждения
...	

По философской основе

биоогенные

социогенные

психогенные

идеалистские

**По ведущему фактору
психического развития**

- **информационные технологии (формирование школьных знания, умений, навыков по предметам - ЗУН);**
- **операционные (формирование способов умственных действий - СУД);**
- **эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН),**
- **технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ);**
- **эвристические (развитие творческих способностей) и приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).**

По ориентации на личностные структуры

обучающие	воспитывающие
светские	религиозные
общеобразовательные	профессионально-ориентированные
гуманитарные	технократические
отраслевые	частнопредметные
моно технологии	комплексные (политехнологии)
проникающие	

По характеру содержания и структуры

- **классическое лекционное обучение** (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
- **обучение с помощью аудиовизуальных технических средств** (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- **система "консультант"** (разомкнутое, направленное, ручное);
- **обучение с помощью учебной книги** (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;

По типу организации и управления познавательной деятельностью

- **система "малых групп"** (циклическое, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
- **компьютерное обучение** (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
- **система "репетитор"** (циклическое, направленное, ручное) ~ индивидуальное обучение;
- **"программное обучение"** (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

**По типу организации и
управления познавательной
деятельностью**

- **традиционная классическая классно-урочная система** Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);
- **современное традиционное обучение**, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;
- **групповые и дифференцированные способы обучения**, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;
- **программированное обучение**, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Комбинации монодидактических систем

**педагог является
единоличным субъектом
учебно-воспитательного
процесса, а ученик есть лишь
"объект", "винтик". Они
отличаются жесткой
организацией школьной
жизни, подавлением
инициативы и
самостоятельности учащихся,
применением требований и
принуждения.**



Авторитарные технологии

господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. В ряде источников их называют технократическими.



Дидактоцентрические технологии

ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка - субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими



Личностно-ориентированные технологии

Гуманно-личностные технологии

Технологии сотрудничества

Технологии свободного воспитания

Эзотерические технологии

**Личностно-ориентированные
технологии**

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- технология обучения на основе конспектов опорных сигналов **В. Ф. Шаталова**,
- коммуникативное обучение **Е. И. Пассова**,
и др.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- программированное обучение,
- технологии дифференцированного обучения (**В. В. Фирсов, Н. П. Гузик**),
- технологии индивидуализации обучения (**А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков**),
- перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (**С. Н. Лысенкова**),
- групповые и коллективные способы обучения (**И. Д. Первин, В. К. Дьяченко**),
- компьютерные (информационные) технологии и др.

Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения

- укрупнение дидактических единиц (УДЕ) **П. М. Эрдниева,**
- технология "Диалог культур" **В. С. Библера и С. Ю. Курганова,**
- система "Экология и диалектика" **Л. В. Тарасова,** технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий **М. Б. Воловича,** и др.

Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала

- обучение по **Л. Н. Толстому**,



- воспитание грамотности по **А. Кушнiru**,



- технология **М. Монтессори**



**Природосообразные, использующие
методы народной педагогики**

- вальдорфская педагогика **Р. Штейнера**,



- технология свободного труда,

- технология вероятностного образования **А. М. Лобка**.



Альтернативные

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

объединяет 5 составляющих

- ❖ **концептуальная основа;**
- ❖ **содержательная часть (цели, содержание обучения);**
- ❖ **процессуальная часть (организация учебного процесса,**
- ❖ **методы и формы учебной деятельности учащихся,**
- ❖ **деятельность учителя - управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса).**