

Родителям будущих пятиклассников



Период перехода от младшего школьника к младшему подростковому возрасту совпадает с адаптацией в среднем звене. Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребёнка.



Внутренние изменения в жизни ребёнка:

1. Постепенное обретение чувства взрослости, стремление к самостоятельности. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и требует, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому.

2. Если для младшего школьника (4-й класс) *ведущей деятельностью* является учебная, то в младшем подростковом возрасте (5-й класс) ведущей деятельностью для школьников становится общение. Подросток более чутко относится к мнению коллектива. Если младшего школьника удовлетворяет похвала учителя, то подростка больше затрагивает общественная оценка.

3. Происходят изменения с структуре познавательных процессов. Часто снижается работоспособность, ухудшается память. Может снизиться интерес к учебе, нередко падает успеваемость



4. Самооценка у подростка носит относительно устойчивый характер. Около 70 % пятиклассников отмечают, что недостатков у них много, а нравится в себе “только одно”, “единственная черта”, т.е. характеристикам младших подростков присущ отрицательный эмоциональный фон.

5. У пятиклассника *появляются свои вкусы и взгляды.*

6. Существенные изменения происходят и в *эмоциональной сфере* подростка. Эмоции младшего школьника носят относительно спокойный характер и легко поддаются управлению со стороны учителя, эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении, подростки вспыльчивы, резки, самоконтроль недостаточно развит. Подросток, как правило, не забывает обид взрослым.

Внешние изменения в жизни ребёнка:

1. Новые учителя
2. Новый режим
3. Новые требования
4. Новые правила

В 5м классе происходит резкое изменение условий и требований обучения. Вместо одного основного учителя у детей теперь есть классный руководитель и несколько учителей-предметников. Появляется система кабинетов, в которых поначалу многие дети путаются. Разные учителя предъявляют к школьнику различные требования. Иногда именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов осложняет адаптацию у пятиклассников. Ребенку необходимо на каждом уроке приспособливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога. Все это является серьезным испытанием для психики школьника

Трудности будущих пятиклассников:

1. Возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, отстают.
2. Возросший объем работы
3. Новые требования к оформлению работ
4. Необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней



В период адаптации у ребёнка могут возникнуть трудности. Признаками трудности являются:

1. Усталый, утомленный вид ребёнка
2. Нежелание делиться своими впечатлениями о проведённом дне
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий
4. Нежелание выполнять д/з
5. Негативные характеристики в адрес школы

6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой
7. Беспокойный сон
8. Трудности внутреннего пробуждения
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие



Сроки адаптационного периода

В этот период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязанными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными.

Но как правило всё это исчезает через 2-4 недели после начала учёбы.

Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше

У адаптированного ученика будущего 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже.



Помощь родителей в период
перехода от младшего школьника
к младшему подростковому
возрасту



Рекомендации родителям:

1. Безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться
2. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок
3. Недопустимость физических мер воздействия, критики в адрес ребёнка
4. Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за учебной деятельностью

5. Поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи

6. Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка



Адаптация ребенка к 5 классу
неприменно пройдет успешно, если
ребенок будет ощущать
родительскую любовь и поддержку

Терпения вам и успехов
вашему школьнику!

