

ФГОС второго поколения: состав и содержание основных документов стандарта

Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот,
кто лучше всех откликается на происходящие изменения.

Чарльз Дарвин

Вопросы

- Почему потребовалась ввести новый стандарт?
- Чем «новый» стандарт отличается от «старого»?
- Что из себя представляет школа «нового стандарта»?
- Какие изменения произойдут в деятельности учителя школы «нового стандарта»?
- Что нужно сделать учителю, чтобы эти изменения произошли?
- ????

Человек XXI века

- Самостоятельный, активный, компетентный, живущий и работающий в условиях информационного общества и рыночной экономики
- Ориентированный на знания и использование новых технологий
- Свободный и ответственный
- Человек с активной жизненной позицией
- Человек, имеющий установку на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего
- Толерантный
- Ведущий безопасный образ жизни

Исследования PISA

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе внеучебных) ситуациях = **системно-деятельностный (компетентностный подход)**
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – на 40-ых местах из 65 стран-участниц исследования

Школьные реформы не изменили результатов российских школьников (PISA)

Читательская грамотность. PISA

Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Пути совершенствования читательской грамотности российских школьников:

1. Анализ материалов для чтения (в особенности для 5-7 классов)
2. Обеспечение педагогических условий (на переходе из начальной в основную школу) для превращения готовности учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее **самообучение** за порогом школы
3. Формирование стратегий работы с текстами :
 - стратегии, направленные на понимание и запоминание информации
 - стратегии краткого изложения основного содержания текста
 - стратегии самоконтроля

Математическая грамотность. PISA

Знания и умения, необходимые для математически грамотного человека

- Пространственное воображение
- использование масштаба; нахождение периметра и площадей нестандартных фигур
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме
- умения работать с формулами, знаковыми и числовыми последовательностями
- умения выполнять действия с различными единицами измерения

Развивать важнейшие общеучебные умения, в том числе умения

- внимательно читать связный текст
- выделять только те данные, которые необходимы для ответа на конкретный вопрос

Естественнонаучная грамотность. PISA

У российских школьников наблюдается **дефицит сформированности ряда важных умений:**

- осуществлять поиск информации по ключевым словам
- анализировать процессы проведения исследований
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных
- интерпретировать научные данные и данные исследований , лежащих в основе доказательств и выводов
- интерпретировать графическую информацию
- проводить оценочные расчеты и прикидки

Выводы по исследованиям PISA

Россия уступает развитым странам по:

- уровню функциональной грамотности
- числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки

РИСКИ:

- **НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
РОССИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ, ОБЩЕСТВА
И ГОСУДАРСТВА**

Приоритеты в обучении и воспитании школьников

Установка на инициативу в приобретении компетенций и формирование высокой компетентности

Готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям

Высокая социальная активность

Требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность

Способность быстро адаптироваться к новым вызовам

Компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

Факторы, характеризующие наиболее эффективные школы (по результатам PISA)

- Автономия школы и эффективная система отчетности школы перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности, открытая публикация результатов деятельности школы и итоговой аттестации выпускников
- Автономия школы в разработке учебного плана и учебных программ, приобретении оборудования и материалов, а также выборе системы оценивания достижения планируемых результатов
- Хорошая дисциплина в школе и доверительные отношения между учащимися и педагогами

Факторы, характеризующие наиболее эффективные системы образования стран (по результатам PISA)

- Обеспечение равных возможностей получения качественного образования независимо от социально-экономического статуса семей учащихся посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения
- Посещение в предшкольном возрасте учреждений системы дошкольного образования
- Наличие независимой системы стандартизированных экзаменов, оценивающих реализацию требований образовательных стандартов
- Ресурсное обеспечение образовательного учреждения, независимо от его социально-экономического статуса
- высокая заработная плата учителей

Повсюду ценность школы равняется
ценности ее учителя (А.Дистервег)

Федеральный государственный образовательный стандарт в контексте государственной политики в сфере образования

- ❖ **Национальная доктрина образования в Российской Федерации** до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751)
- ❖ **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271)
- ❖ **Приоритетный национальный проект «Образование»** (5 сентября 2005 года)
- ❖ **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года** (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- ❖ **Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года (2011 год)**
- ❖ **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»**
- ❖ **Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 годы** (Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011г. №61)

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.

(Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751)

- Основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития
- Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года

Национальная доктрина образования в РФ

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества

- Создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности
- Укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества
- Кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью
- Утверждение нового статуса России в мировом

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

(утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г.
Пр-271)

Очерчивает направления обновления школы на ближайшую перспективу (представления о школе будущего), определяет основные направления развития общего образования

Это должна быть высокотехнологичная, эффективная, сильная и в то же время добрая школа, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей, независимо от их возраста.

Д.А.Медведев

6 пунктов президентской инициативы

- 1. Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных стандартов**
- 2. Разветвленная система поиска и поддержки
талантливых детей, их сопровождения в течение всего
периода становления личности**
- 3. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Система
стимулов для лучших педагогов, постоянного
повышения их квалификации, пополнения новым
поколением учителей**
- 4. Новые принципы работы школ, порядок их
проектирования,
строительства и формирования материально-
технической базы**
- 5. Приоритет здорового образа жизни. К каждому ученику –
индивидуальный подход, минимизирующий риски для
здоровья в процессе обучения**
- 6. Самостоятельность (финансово-хозяйственная и
организационно-управленческая)**

«Новое воспитание»

«Новая школа» Сесил Редди (Англия, 1889 г.)

Цель – воспитание общественных лидеров, способных восстановить престиж нации в новых социальных и экономических условиях.

Идея - лидеры-патриоты смогут сделать страну могущественной.

Бидельская «новая школа» (1893 г.)

Цель – подготовить обучающихся к жизни; обеспечить правовое и гражданское воспитание.

Идея – приблизить обучение к жизни. Технологии продуктивного обучения. Социальные практики.

Объединения детей

Скаутское движение (полковник Баден-Пауэлл)

Приоритетный национальный проект
«Образование»
(5 сентября 2005 г.)

Миссия

**ПНПО - пусковой механизм системной модернизации
российского образования**

Механизмы стимулирования необходимых системных
изменений в образовании:

- Выявление и приоритетная поддержка лидеров ("точек роста") нового качества образования
- Внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов

Основные задачи ПНПО

1. **Выявить, поддержать и включить** в активную работу по модернизации образования **лидеров** отечественного образования
2. Оказать **помощь** субъектам Российской Федерации в **создании условий** для развития образования
3. **Сконцентрировать ресурсы** (*финансовые, материальные, кадровые*) на развитии **первоочередных направлений** модернизации образования
4. **Задать образцы** функционирования образовательных учреждений **нового типа**
5. **Задать образцы** обеспечения **доступности** профессионального образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года

Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

Основные принципы развития системы образования

- Открытость образования к внешним запросам
- Применение проектных методов
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров
- Адресность инструментов ресурсной поддержки
- Комплексный характер принимаемых решений

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования (федеральные университеты, национальные исследовательские институты),
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития,
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров,
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей,
- участие в международных сопоставительных исследованиях

Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 г. (Стратегия 2020)

Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года "Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика"

- Представлены меры по реформированию образования, здравоохранения, рынка труда, жилищной политики, налогового сектора и т.д.
- Глава 10 «Профессиональное образование»
- Глава 11 «Новая школа»

<http://www.youtube.com/watch?v=krKgsGpewPA>

Главная цель **Новое качество жизни**

невозможно без:

- формирования новой экономики
- демократизации всех сторон общественно-политической жизни
- построения социального государства - сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан

Социокультурная модернизация

Целенаправленная государственно-общественная политика по формированию активности граждан во всех видах социально-экономической деятельности, их способностей к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, социальному развитию в течение всей жизни

Концепция социокультурной модернизации

- образование – системообразующий ресурс развития российского гражданского общества
- ФГОС – общественный договор, конвенциональная норма
- образование рассматривается как система
- системность, сложность и вариативность образовательных процессов и явлений
- самоорганизация и саморазвитие образовательных сообществ, школ
- социокультурные характеристики не дополнительные, а основные, фундаментальные характеристики образовательного процесса

Стратегия 2020

Новые задачи образования

Образование должно обеспечить

- Формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей
- Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции
- Изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса
- Укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан

Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества

- Консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- Социальное выравнивание общества
- Формирование российской гражданской идентичности личности
- Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- Конкурентоспособность личности, общества и государства

Социальные и моральные вызовы школьному образованию

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения

Новая школа («Стратегия 2020»; гл. 11)

Кризис традиционной модели детства

- Модели школ-ступеней
- Внимание к внеурочной деятельности, в том числе в межвозрастных группах
- Введение социальных проектов и практик в предмет

Новая школа

**Утрата монополии
формального
образования на
образование и
социализацию
подрастающего
поколения**

- Выполнение школой функций координатора, организатора, тьютора
- Выстраивание «кооперации» школ с деятельностью в сети «Интернет», выход образования в «сеть»

Новая школа

Новый технологический уклад

- Обучение математике и естественным наукам
- Существенно меняется и изучение собственно технологий
- Появляются дисциплины, связанные с конструированием, проектированием, использованием **НОВЫХ** технологий

Новая школа

Нарастание объёмов информации

- ❑ Образовательные практики формирования компетенции, обеспечивающие готовность учащегося к поиску, анализу и критическому отбору информации
- ❑ Нарработка методик использования оригинальных информационных источников

Новая школа

Повышение роли индивидуальности и креативности в современной экономике и социальной сфере

- Инновационные практики использования специальных методик развития креативности и изобретательности
- Программа «Одаренные дети»

Новая школа

**Разрушение корпуса
всеобщих культурных
образцов.**

**Размывание
национальной
идентичности.**

**Увеличение культурной
неоднородности
общества.**

- Школа
межкультурной
коммуникации
- Курс ОРКиСЭ

Новая школа

Трансформация традиционной модели семьи

- ❑ Создаются специальные курсы по повышению родительской компетентности
- ❑ Наиболее активные и компетентные семьи, привлекаются к управлению
- ❑ Модель школы полного дня

Новая школа

Скорость изменений и неопределённость будущего

- Курсы по проектированию будущего
- Готовность системы ПК педагогов и самих педагогов к постоянному обновлению стандартов образования и учебников

Основная цель российского образования



Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки **нового поколения образовательных стандартов**

Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС общего образования

- Нормативно-правовое обеспечение ФГОС на уровне РФ
- Нормативно-правовое обеспечение ФГОС на уровне региона
- Нормативно-правовое обеспечение ФГОС на уровне муниципалитета
- Нормативно-правовое обеспечение ФГОС на уровне образовательной организации

Федеральные нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

- Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования

- 1) к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ

Федеральные нормативные документы

- **Постановление Правительства Российской Федерации №142 от 24 февраля 2009 г. «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».**
- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы».**
- **Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».**
- **Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса оборудования учебных помещений».**

Федеральные нормативные документы

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников».**
- **Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-29 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»**
- **Решение Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС о рекомендации к использованию образовательными учреждениями РФ примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г.).**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 ноября 2011 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».**

Главная задача ФГОС -

создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализации социально-образовательных проектов, культурно-образовательных инициатив, созданию интеллектуальных образовательных сетей

Основы школьного стандарта



общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

определяет:

- систему базовых национальных ценностей
- современный национальный воспитательный идеал
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности

Базовые национальные ценности

Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

Человечество — мир, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Базовые национальные ценности российского общества

определяют:

- идеологию отбора содержания образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
укорененный в духовных и культурных
традициях многонационального народа
России

Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Место и роль Фундаментального ядра

Обобщенные запросы и ожидания
личности, общества, государства

Обобщенные требования к результатам

Состав ключевых задач,
обеспечивающих
формирование универсальных
видов учебной деятельности,
адекватных требованиям
стандарта к результатам
образования

Система ведущих идей,
теорий, основных
понятий, методов,
относящихся к
областям знаний,
представленных в
общем образовании

**ФУНДАМЕНТАЛ
ЬНОЕ
ЯДРО**

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО
содержания общего образования**

**КОНЦЕПЦИИ
ПРЕДМЕТНЫХ
ОБЛАСТЕЙ**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Начальное

е
общее
образован
ие

Основное
общее
образован
ие

Среднее

(полное)
общее
образован
ие

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения*

универсальных способов деятельности

**Основная педагогическая задача -
организация условий, инициирующих детское
действие**

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Системно-деятельностный подход на каждой ступени общего образования позволяет

- Представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности
- На основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**
- Выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**

ФГОС основного общего образования

Характеристика	ФГОС ООО
Назначение	<p>Создание условий для достижения нового качества образования, ориентированного на адекватные современным (и прогнозируемым) запросам личности, общества, государства. ФГОС рассматривается как общественный договор: социальный запрос семьи, общества, государства.</p> <p>Обобщенный заказ в виде портрета выпускников: начальная школа – основная школа – средняя школа. ФГОС обеспечивает преемственность трех ступеней образования</p>
Основа стандарта	<p>Стратегия 2020, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (идеологическая и методологическая основа), Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход (научная основа)</p>

ФГОС основного общего образования

Характеристика	ФГОС ООО
Структура	3 вида требований: 1) требования к структуре основных образовательных программ; 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.
Цели	Достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных

ФГОС основного общего образования

Характеристика	ФГОС ООО
Содержание образования	Основные компоненты социализации: <ul style="list-style-type: none">–система духовно-нравственных ценностей;–система научных представлений о природе, обществе и человеке;–система универсальных учебных действий. Включение в контекст обучения решение значимых личностных и жизненных задач
Базовые технологии	Личностно ориентированные, деятельностные педагогические технологии, ИК-технологии
Результаты	Личностные, метапредметные, предметные
Пользователи	Родители, общественность, профессиональное педагогическое сообщество

Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования

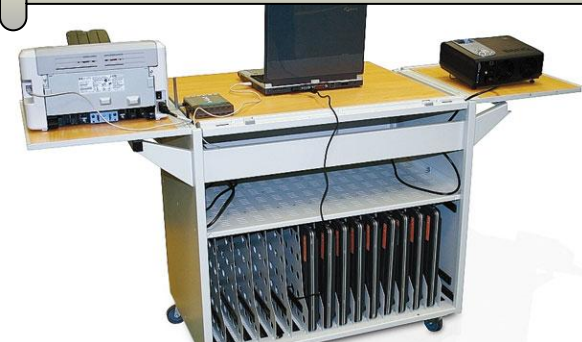


- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;

- основа аккредитации ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



1. Требования к результатам

От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата

■ цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ – **конкретизированные и операционализованные цели образования**

■ **планируемые результаты** освоения основных образовательных программ – операционализованные требования к результатам

■ Структура требований к результатам



ФГОС ООО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

в основе научной
карт... готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

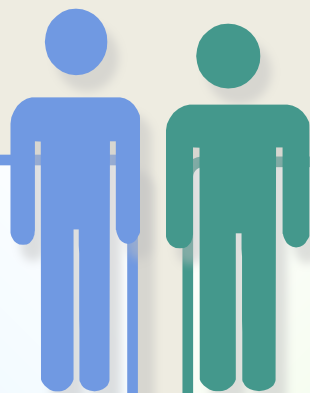
Развитие компетентности к обновлению компетенций

Метапредметные результаты

- **ФГОС НОО**
- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

- **ФГОС ООО**
- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Понятие УУД



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:
от усвоения знаний, умений и навыков к развитию личности учащегося

Универсальные учебные действия (УУД)

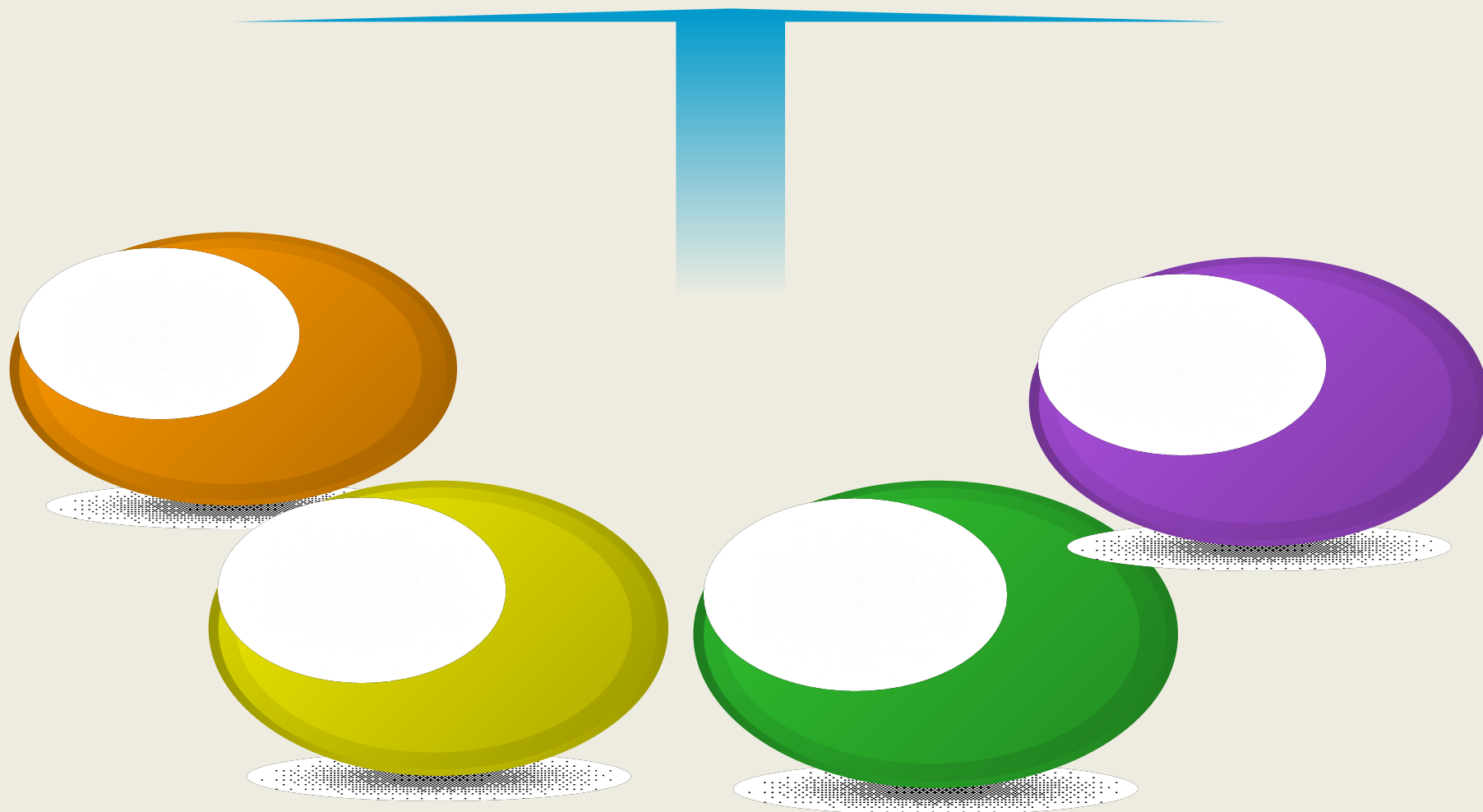
- **обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Личностные УУД

- **САМОПОЗНАНИЕ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**
- **СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ И
СМЫСЛОПОРОЖДЕНИЕ**
- **НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ**

Регулятивные УУД

- **целеполагание**
- **планирование**
- **прогнозирование**
- **контроль**
- **коррекция**
- **оценка**
- **волевая саморегуляция**



Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Познавательные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



знаково-символические действия



моделирование



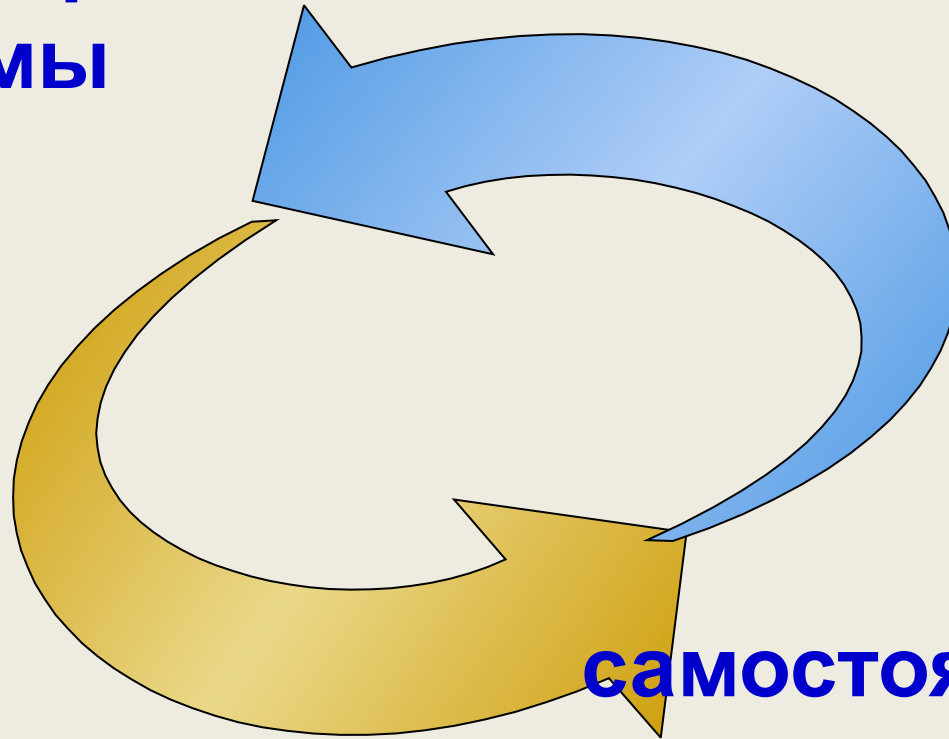
преобразование
модели

Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- ❑ Синтез – составление целого из частей
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий
- ❑ Установление причинно-следственных связей
- ❑ Построение логической цепи рассуждений
- ❑ Доказательство
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблем

формулирование
проблемы

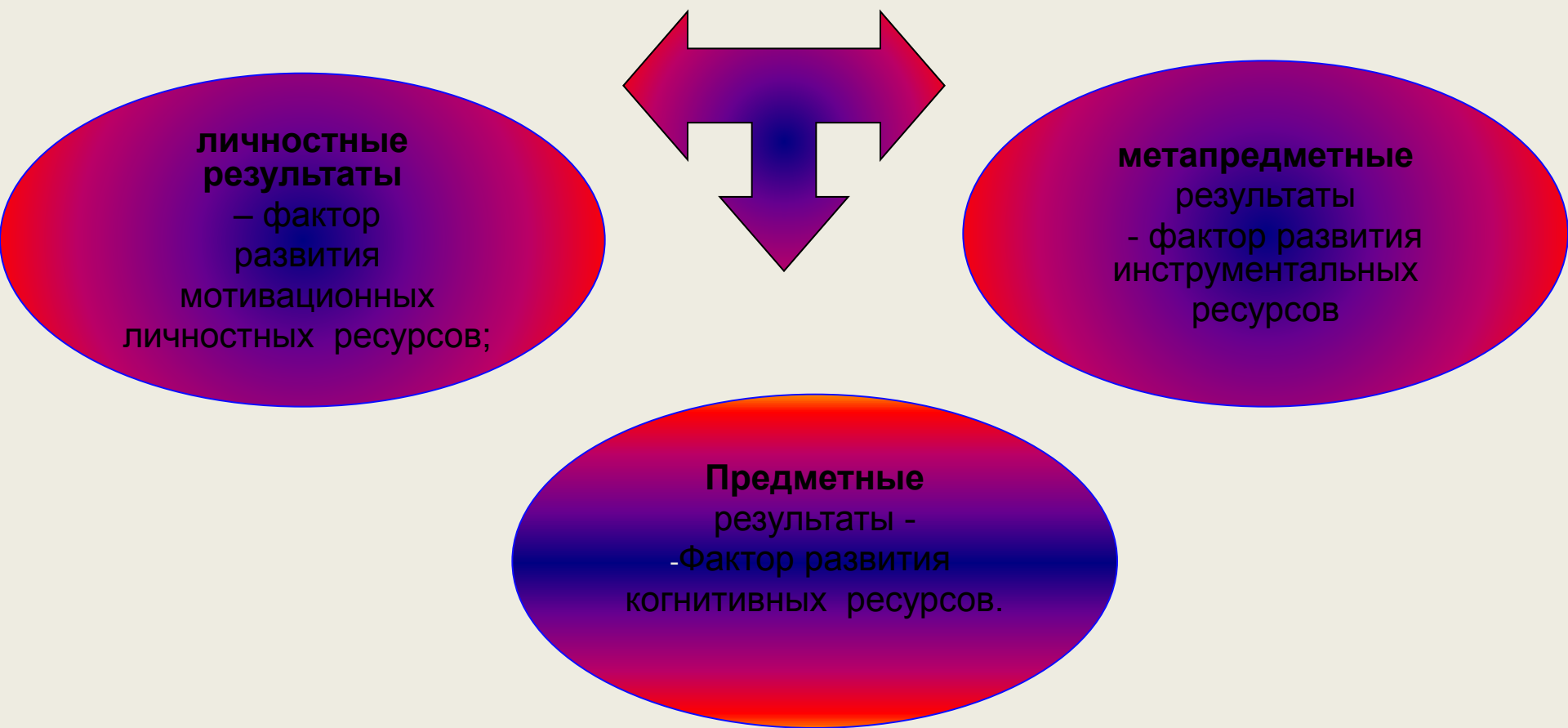


самостоятельное
создание способов
решения проблем

Коммуникативные УУД



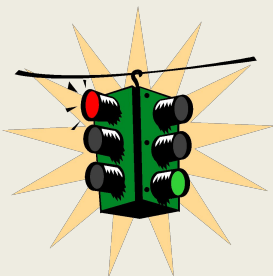
Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся



Концептуальная идея формирования УУД

(в системно-деятельностном подходе)

Умение выполнять УУД формируется тем же способом,
что и любое умение



Как сформировать у ребенка умение
переходить через дорогу?



Первичный опыт

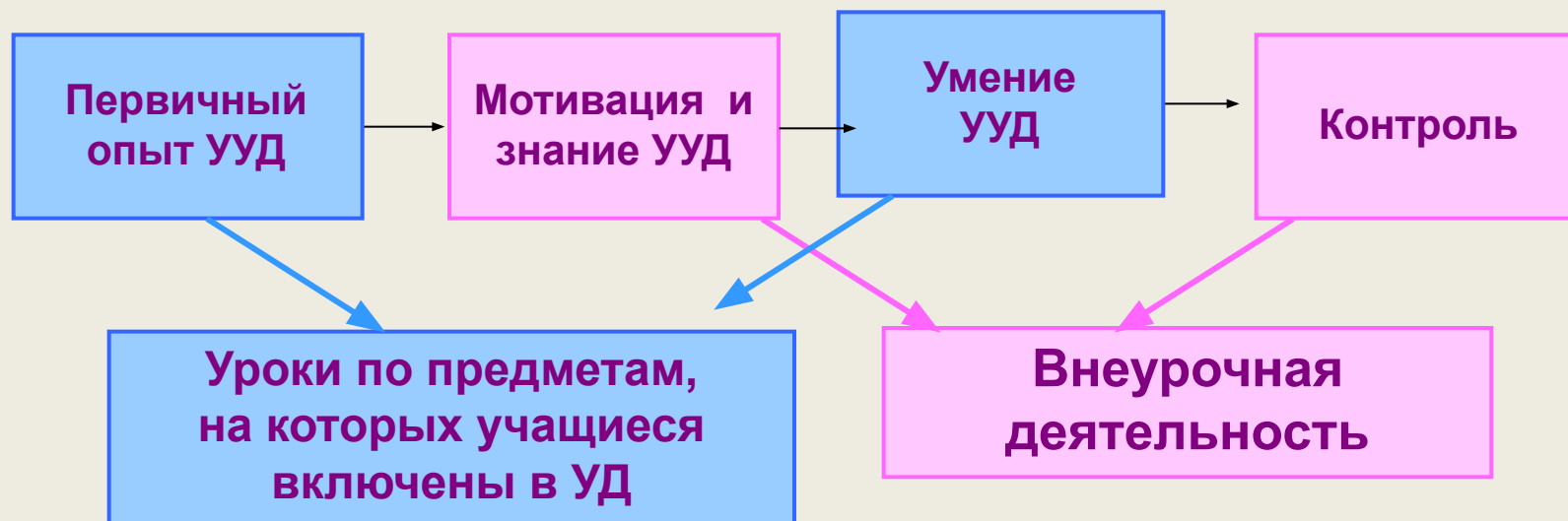
Мотивация и
приобретение знаний

Тренинг в применении знаний,
самоконтроль и коррекция

Контроль



Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



Результаты освоения основной образовательной программы

Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

■ способность творчески решать учебные и практические задачи.

■ коммуникативные умения; ориентация в информационном пространстве.

■ способность к контролю и самоконтролю; умение оценивать объекты окружающей среды.

■ умение ориентироваться в пространстве, определять основные направления движения, ориентироваться на местности.

■ умение познавать окружающий мир, исследовать, практиковать, применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

ценностные ориентиры, воспитанность

■ характеристика социальных чувств;

■ индивидуальные характеристики личности

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка урочной и внеурочной деятельности

динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Оценка за итоговые стандартизированные работы и оценка за выполненный проект

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

- **Ведущий документ ФГОС НОО
(ООО)– основная
образовательная программа**

- преемственность и развитие

Компоненты разделов ООП ООО

целевого	содержательного	организационного
<ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка;• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;• программа отдельных учебных предметов, курсов;• программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;• программа коррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none">• Учебный план;• система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса:

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает: возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

Учебный план основного общего образования

- **В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:**
- **филология** (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык)
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- **основы духовно-нравственной культуры народов России**
- **естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия)
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка)
- **технология** (технология)
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Особенности требований к кадровым условиям

Новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет

Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствии с ФЗ-83
Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на **основе государственного задания** учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Дано определение **норматива финансового обеспечения** муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося
(регионального подушевого норматива финансового обеспечения)

3. Зафиксировано: **норматив включает** затраты рабочего времени педагогических работников на **аудиторную и внеурочную деятельность**

4. Установлено: **норматив должен обеспечить** реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

УЧЕБНИ
И ДОЛЖНЫ

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

ВОЗМОЖНО
УСЛОВИЯ
ДОЛЖНЫ
ОБЕСПЕЧИВАТЬ

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать

ВОЗМОЖНОСТЬ:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов, наблюдений

создание и использование информации

обработка материалов и информации

создание материальных объектов

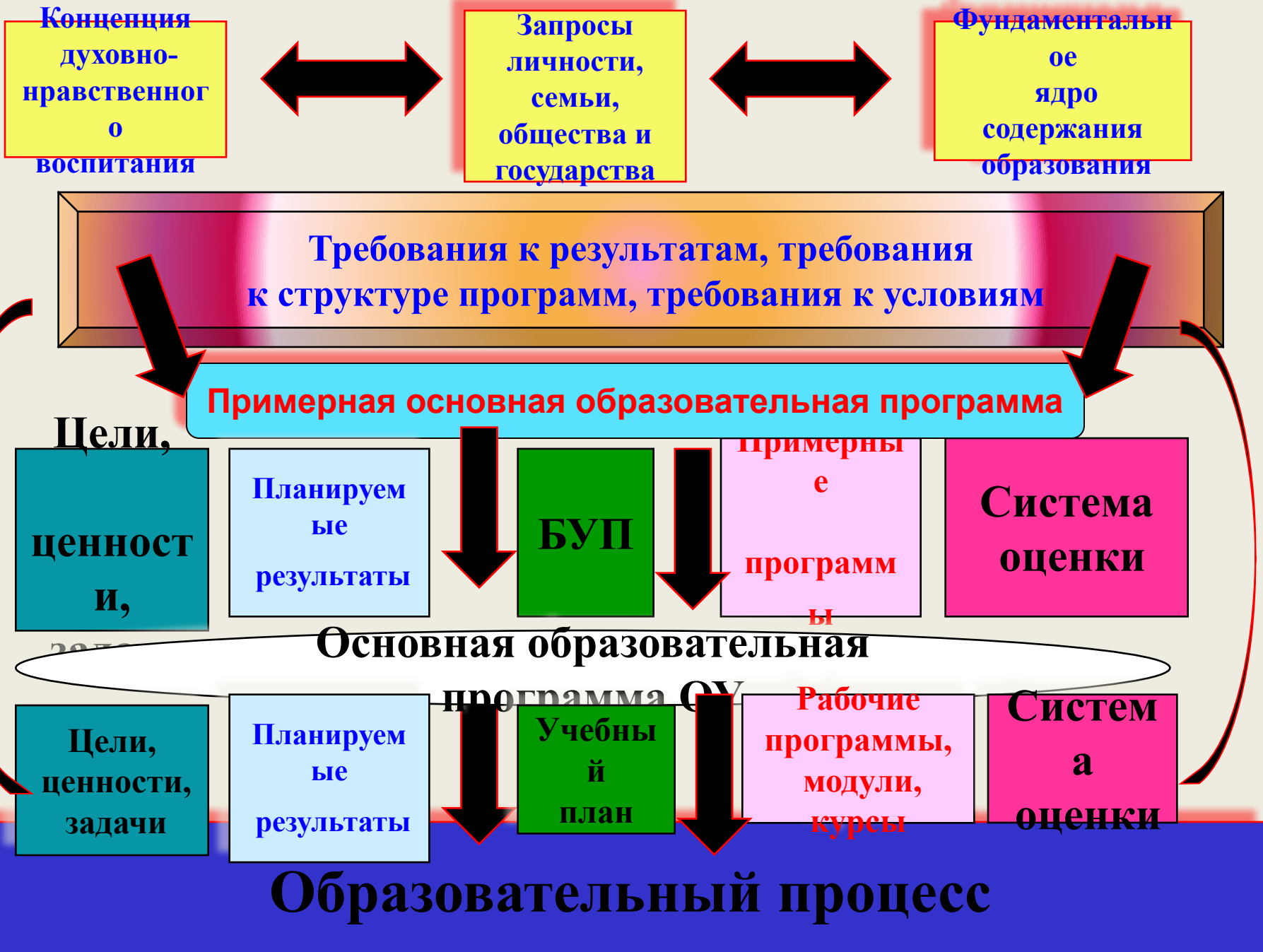
размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

Система введения и реализации ФГОС



Новая цель
образования

Новое
содержание
образования

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

Новые требования
к подготовке
учителя

Стандарт
общего
образования

Новые средства
обучения

Новые
технологии
обучения

Изменение роли участников образовательного процесса

