



**Декоративно-прикладное
направление в системе
дополнительного образования
в условиях Детского дома.**

Подготовила:

инструктор по труду ГКОУ для детей
сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей

«Детский дом (смешанный) №13» с.Надежда
Беспалова Наталья Николаевна.

Какое направление в образовании на современном этапе обозначено как приоритетное?

В Концепции модернизации российской системы образования(утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р (п. 2)) определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, подчёркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Что такое «дополнительное образование детей»?

В концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 6.10.2004 г. № ПК-2)

Под «дополнительным образованием» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Для достижения каких целей и задач предназначено дополнительное образование детей?

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утвержденному Постановлением Правительства РФ от 7.03.1995 г. № 233 в ред. Постановлениями Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 7.12.2006 № 752)

Основное предназначение системы дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В условиях Детского дома система дополнительного образования наиболее актуальна, так как воспитанникам детского дома присущи неустойчивые интересы, низкая мотивация к любой деятельности.

Дополнительное образование детей в условиях детского дома как педагогическое явление обладает целым рядом качеств:

- личностная ориентация;*
- практическая направленность;*
- мобильность;*
- многофункциональность;*
- профильность;*
- усиление воспитательной функции;*
- разнообразие содержания, форм, методов дополнительного образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе.*

Основные задачи:

- *обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;*
- *адаптация их к жизни в обществе;*
- *формирование общей культуры;*
- *организация содержательного досуга;*
- *удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.*

Система дополнительного образования

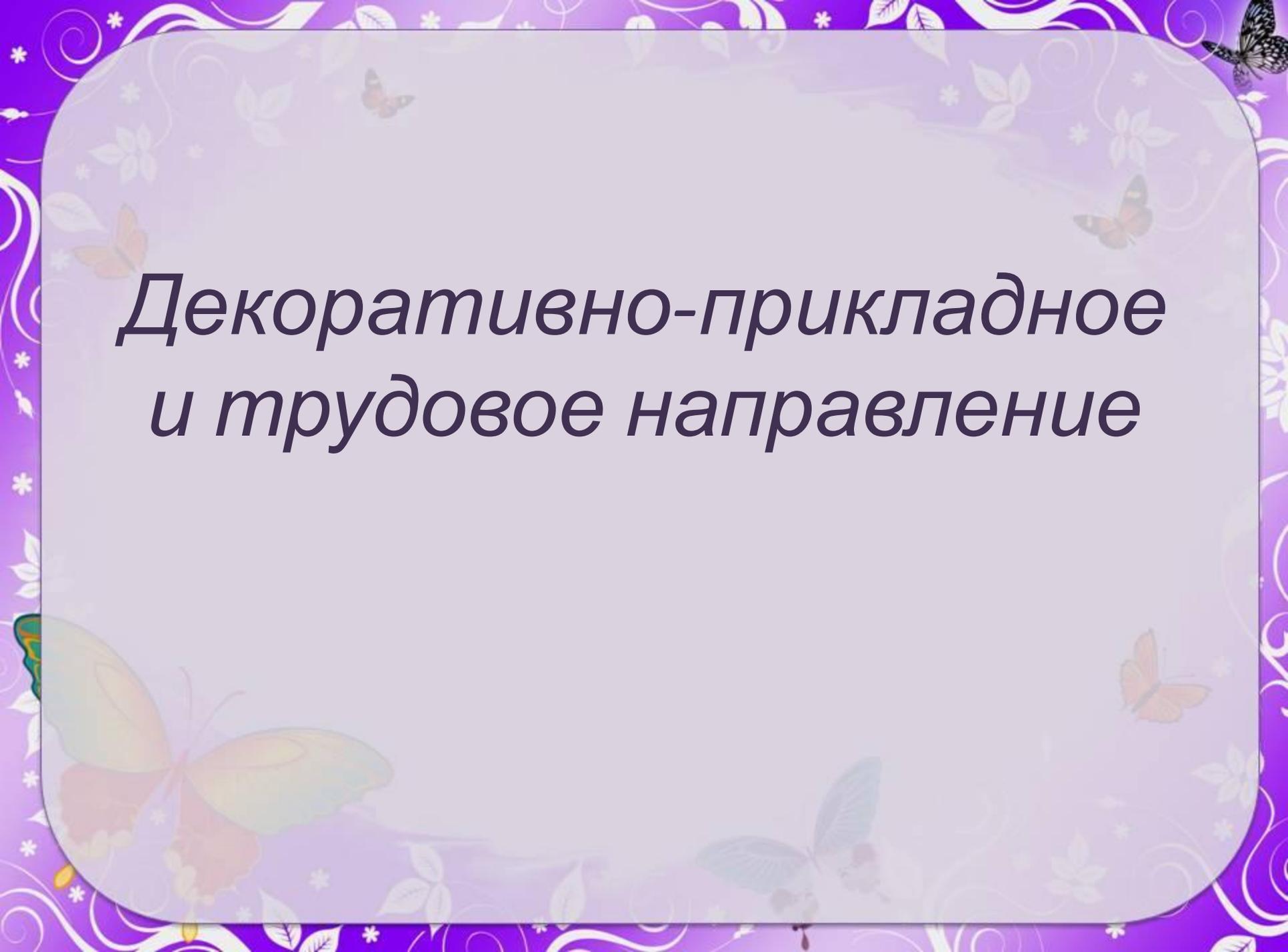
- Становится средством, которое помогает адаптировать подростка к нормальной жизни.
- Дает возможность воспитаннику познать себя (что он собой представляет, на что способен) участвуя в разносторонней деятельности.
- Выполняет предпрофильную подготовку, ориентируя воспитанников на продолжение обучения в конкретных профессиональных училищах, колледжах, техникумах, вузах.
- Решает проблему занятости подростков

Система дополнительного образования Детского дома представлена творческими объединениями различной направленности:

- Художественно- эстетической;*
- Декоративно –прикладной;*
- Спортивно –оздоровительной;*
- Трудовой.*

Дополнительное образование воспитанников осуществляют следующие педагогические работники:

- педагоги дополнительного образования,*
- музыкальный руководитель,*
- инструктор по труду,*
- инструктор по физической культуре.*

The background is a vibrant purple with a repeating pattern of white floral motifs, including leaves and small flowers. Several butterflies in various colors (orange, green, blue, and black) are scattered across the scene. The central text is contained within a light purple rounded rectangle.

*Декоративно-прикладное
и трудовое направление*

Студия «Очумелые ручки»

Работа студии ведется по программе составителем которой я являюсь.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 7 до 16 лет и состоит из нескольких разделов программы:

- Направление для девочек.*
- Направление для мальчиков.*

Направление для девочек.

- *1 курс «Лепка» (с 7 до 8 лет);*
- *2 курс «Работа с бумагой и тканью» (с 9 до 10 лет);*
- *3 курс «Вышивка» (с 11 до 12 лет);*
- *4 курс «Изготовление сувениров» (с 13 до 14 лет);*
- *5 курс «Вязание» или*
- *6 курс «Мягкая игрушка» (с 15 до 16 лет).*

Направление для мальчиков.

- 1 курс «Лепка» (с 7 до 8 лет);*
- 2 курс «Работа с бумагой и тканью» (с 9 до 10 лет);*
- 3 курс «Работа с тканью. Изготовление сувениров» (с 11 до 12 лет);*
- 4 курс «Изготовление сувениров» (с 13 до 14 лет);*
- 5 курс «Макраме» (с 15 до 16 лет).*

*Численный состав объединений,
продолжительность занятий
устанавливается, учитывая
возрастные особенности детей,
рекомендации психолога,
медицинских работников.*

*Наряду с групповыми занятиями
проводятся и индивидуальные.*



*Одна девочка занимается вышивкой лентами
второй год.*

*Два ребенка уже третий год
занимаются бисероплетением.*



В течении нескольких лет я поддерживаю традицию проведения «Презентации студии» - для самоопределения воспитанников и творческого развития детей.

Готовлю творческое выступление, в котором раскрываю особенности данного вида деятельности, демонстрирую достижения и успехи.

Передо мной стоит задача не только заинтересовать, но укрепить этот интерес в воспитанниках, создать мотивацию к обучению и т.д.

*Поэтому для более полного совпадения интересов детей и тематики программы мною была составлена **анкета (исследования по вопросу организации разумного досуга)**.*

Анкетирование проходит с целью как можно больше индивидуализировать процесс обучения.

Анкета

Ф.И.О. _____

1. Каким образом Вы попали в наш кружок?

- 1) Записался сам по собственной инициативе -
- 2) Записался по приглашению руководителя кружка -
- 3) По совету воспитателя -

2. Хорошо ли Вы знакомы с программой, т.е. содержанием деятельности кружка?

- 1) Хорошо ознакомлен-
- 2) Имею общее представление -
- 3) Не ознакомлен

3. Считаете ли Вы, что занятия у нас могут принести Вам пользу?

- 1) Большую -
- 2) Небольшую -
- 3) Возможно, пригодятся в жизни -

4. Когда Вы хотели бы достичь результатов в нашем кружке?

- 1) Через одно занятие -
- 2) Через несколько занятий -
- 3) В течение года -;
- 4) Через три года -

5. Чего Вы ожидаете для себя по окончании обучения курса у нас?

- 1) Хороших умений и навыков рукоделия -
- 2) Развития способностей к обучению в школе -
- 3) Ничего не жду -
- 4) Всего по не многу -

6. Посещая занятия:

- 1) Вы хотите узнать _____
- 2) Вы хотите научиться _____
- 3) Вы хотите суметь _____

7. Ваш успех от занятий зависит от:

- 1) Самого себя -
- 2) Соратников по группе -
- 3) Везения -
- 4) Педагога -
- 5) Таланта -
- 6) Усидчивости, упорства и терпения -
- 7) Всего понемногу -

Возраст _____

8. С каким настроением Вы посещаете наше занятие?

- 1) С удовольствием -
- 2) Особой радости не испытываю -
- 3) Посещаю по напоминанию других -
- 4) Готов заменить другие занятия, нашим -
- 5) Из уважения к окружающим -

9. Ваше настроение на занятии зависит от:

- 1) Тебя самого -
- 2) От возможных удач и не удач -
- 3) Педагога -
- 4) Настроения других ребят в группе -
- 5) Погоды на улице -
- 6) Не отчего -
- 7) Всего понемногу -

10. Нравится ли тебе педагог?

- 1) Как профессионал -
- 2) Как человек -
- 3) Как организатор твоего досуга -

11. Как влияет посещение занятий на успеваемость в школе?

- 1) Стало лучше -
- 2) Особых изменений нет -
- 3) Успеваемость снизилась -

12. Как относятся твои воспитатели к посещению тобой кружка?

- 1) Одобряют -
- 2) Не одобряют -
- 3) Безразлично -

13. Как влияет посещение занятий на общение с воспитателями и сверстниками?

- 1) Положительно -
- 2) Есть общий интерес -
- 3) Отрицательно -
- 4) Никак -

Каждый курс программы содержит систему умений и навыков, которыми должны владеть воспитанники в середине и в конце учебного года.

Относительно этой системы и содержания программы строилась система диагностики, разработанная мною для анализа результативности и эффективности обучения.

Диагностика

В ней использованы следующие критерии: *динамика обученности* (практические умения и навыки, теоретические знания), *творческие способности, культура и организация труда*.

Диагностика детей проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года) для выявления динамики развития.

Уровень знаний, умений и навыков оценивается по трехбалльной системе.

Балл «3» (высокий уровень) выставляется если воспитанник:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- умеет творчески применять полученные знания в практической работе;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил безопасности труда;
- умеет объяснить основы выполняемой работы;
- активно участвует в проведении работ.

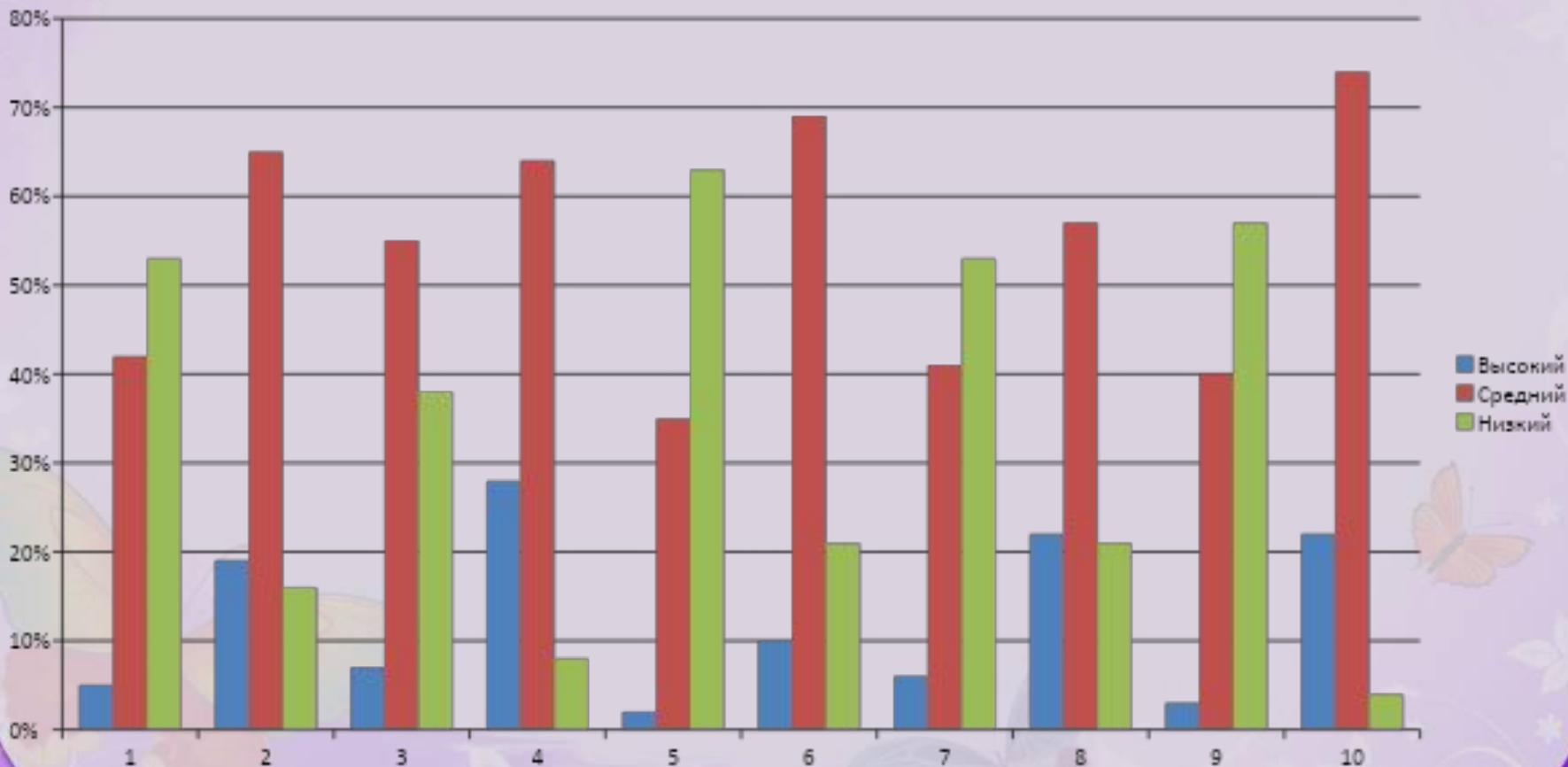
Балл «2» (средний уровень) ставится, если воспитанник:

- обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала;
- в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно;
- может объяснить основы выполняемой работы по наводящим вопросам.

Балл «1» (низкий уровень) ставится, если воспитанник:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет самостоятельно выполнять практические работы и объяснить их основы;
- нарушение правила безопасности труда;
- не аккуратно выполняет практические работы.

Анализ результативности и эффективности обучения за последние пять лет.



*Средние показатели
результативности и эффективности
обучения.*

Уровни	В середине года (декабрь)	В конце года (июнь)
Высокий	5%	20%
Средний	43%	66%
Низкий	52%	14%

Факторы, влияющие на показатели обученности.

Отрицательные:

- смены состава в кружках в связи с прибытием и выбыванием детей;
- несовпадение расписания занятости в студии с занятостью в школе;

Положительные:

- разно уровневое обучение, заложенное в основу программы с минимальным возрастным диапазоном;
- отличие программы «Очумелые ручки» от школьной;
- проведение часов общения со всеми воспитанниками детского дома с целью расширения кругозора и привлечения интереса у детей, не занятых в студии;
- проведение массовых выставок к знаменательным датам;
- совпадения интересов детей и тематики программы (за счет проведения анкетирования).

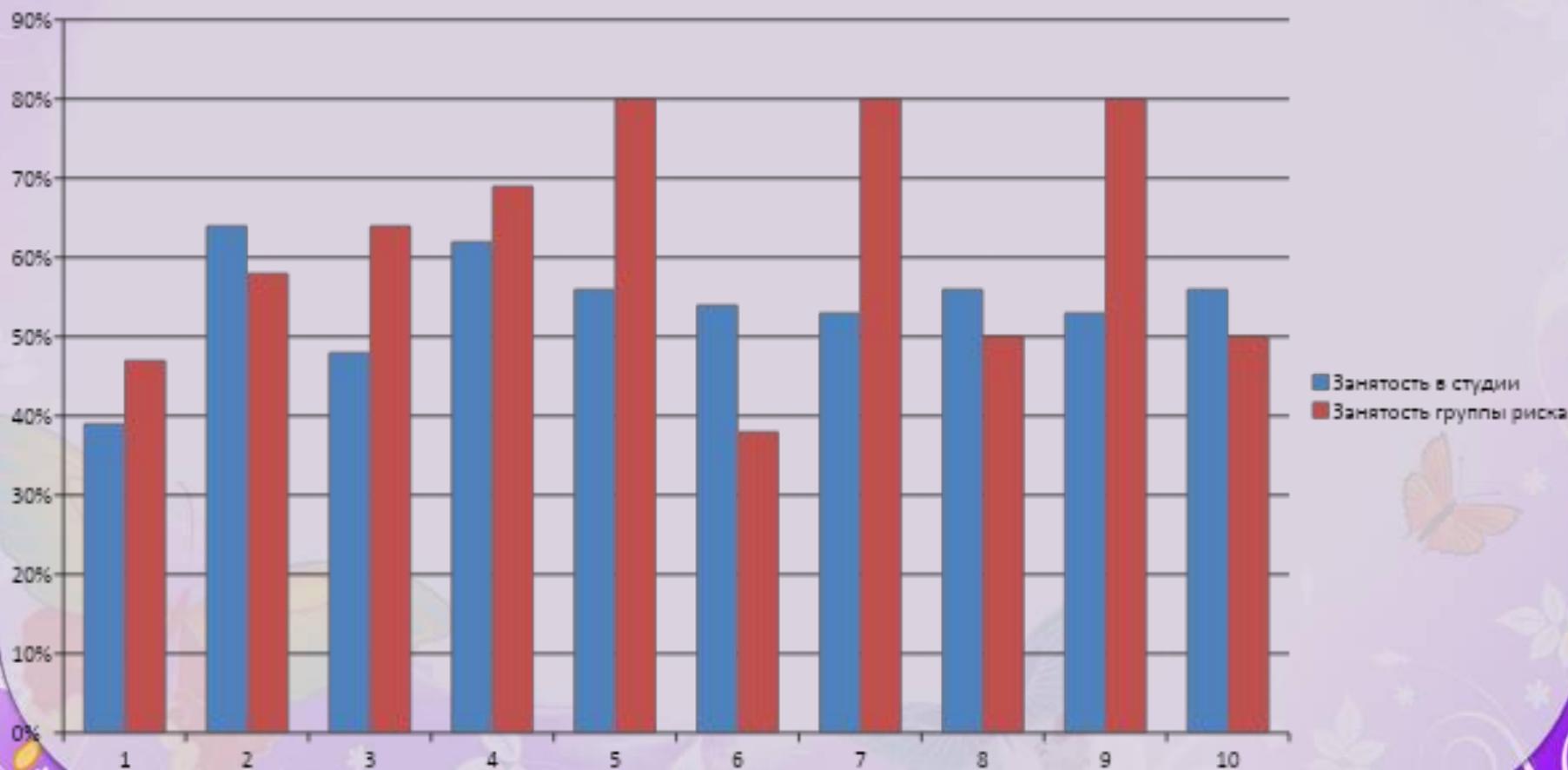
*Дополнительное образование
направлено на создание условий для
развития личности каждого
воспитанника, включая воспитанников
группы риска.*

*Подросток группы риска как и
остальные воспитанники
самостоятельно выбирает
объединения по интересам и имеет
возможность переходить из одного
объединения в другое, реализуя тем
самым свои замыслы.*

Работа с детьми группы риска

- На каждого воспитанника группы риска, записавшегося в кружок составляется план работы на текущий год. Ведется запись поурочной деятельности.*
- Воспитанники группы риска не зависимо от выбора кружковой деятельности привлекаются к участию во всех мероприятиях, проводимых учреждением, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.*
- В конце каждого месяца предоставляется отчет по работе с данными детьми социальному педагогу.*
- Ежемесячно проводится мониторинг участия воспитанников в мероприятиях учреждения, их достижений.*

Занятость в студии за последние пять лет.



Средние показатели занятости

- *Занятость в студии- 54%;*
- *Занятость «группы риска» в студии- 62%.*









Декоративно-прикладное направление системы дополнительного образования детского дома оказывает положительное влияние на:

- формирование у воспитанников детского дома практических трудовых навыков(разметки, раскроя ткани, шитья, вышивания, плетения и вязания); жизненно важных умений, качеств личности, такие как творческий подход, самостоятельность, инициативность, умение принимать решение, работать в коллективе, самостоятельно получать знания;*
- воспитание внимательности в работе, терпения, аккуратности, уверенности в выполнении задуманного;*
- развитие мелкой моторики рук, стимулировании развития высших психических функций;*
- расширение представлений детей-сирот об окружающем мире, приобщение к многонациональной культуре народов нашей страны;*
- профессиональное самоопределение воспитанников.*

Трудовая деятельность.

- Для успешной социализации воспитанников, приобщение их к жизни и труду организована работа в швейной мастерской для девочек и мальчиков:
 - Изделия труда, а это кухонные принадлежности, покрывала для диванов выполняются детьми;
 - Реставрируется верхняя одежда у воспитанников по заявкам;
 - Воспитанники принимают активное участие в пошиве штор, театральных костюмов, казачьих костюмов для педагогов и детей.

