



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



Методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по реализации ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО

Шандыбо С.В., к.п.н., доцент,
руководитель Краевой инновационной площадки
КГПУ им. В.П. Астафьева

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
«Информация о системе образования детей с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)»
директор департамента Е.А. Сильянов, 09.06.2016 г.

Планы

- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с оВЗ на 2016-2017 годы;
(разработан и утвержден Минобнауки России 2 августа 2016 г.).
- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы;
(разработан и утвержден Минобнауки России совместно с Минтрудом России 1 февраля 2016 г.).
- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы;
(утвержден заместителем Председателя Президента Российской Федерации О. Голодец 23 мая 2016 г.).



Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей «Информация о системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)»

директор департамента Е.А. Сильянов, 09.06.2016 г.

Приказы

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 №1598.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 №1599.

! <http://fgosreestr.ru> – Примерные АООП

- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015.
- «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г № 1309.

! СанПины (2), Порядок разработки и реализации ИПРА, приказ – перечень заболеваний

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. № 1577.;
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31 декабря 2015 г. № 1578.
- «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32.
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. № 1394.
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. № 1400.
- «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей «Информация о системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)»

директор департамента Е.А. Сильянов, 09.06.2016 г.

Методические рекомендации

- по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№ ВК-452/07 от 11 марта 2016 г.);
- о совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (№ ВК-1074/07 от 23 мая 2016 г.);
- о совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (№ ВК-268/07 от 10 февраля 2015 г.);
- по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (№ 07-719 от 19 февраля 2016 г.);
- выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья (№ 07-3735 от 13 ноября 2015 г.);
- по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах (№ ВК-163/07 от 2 февраля 2016 г.);
- по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (№ ВК-15/07 от 13 января 2016 г.);

! Методическое пособие для обучения сотрудников и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов (1 и 2 часть)...

Действия образовательной организации при введении ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО (рекомендуемый перечень)

- Создание рабочей группы по сопровождению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
 - Анализ требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО к *структуре, условиям и результатам* освоения программы обучающихся с ОВЗ.
 - Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал ОО.
 - Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в школе.
 - Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации стандарта через повышение квалификации (! сетевое взаимодействие, партнерство/сотрудничество с НКО, специализированными школами, методическими ресурсными центрами и т.д.).
 - Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов, и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов ОО.
- ! Мониторинг готовности школы к введению стандарта** (на сайте УМЦ «Центр внедрения ФГОС» шаблон мониторинга оценки условий).
- Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.
 - Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

При этом, последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО следующая:

2016-2017 уч.год – 1 классы;
2017-2018 уч.год -1 и 2 классы;
2018-2019 – 1,2 и 3 классы;
2019-2020 – 1,2,3 и 4 классы



Сайт УМЦ «Центр внедрения ФГОС»,
нормативные документы/Региональные документы (рекомендуемый перечень документов).

Посещаемость сайта fgosovz24.ru по данным «Яндекс Метрика»
за период с 07.12.2015 по 18.10.2016

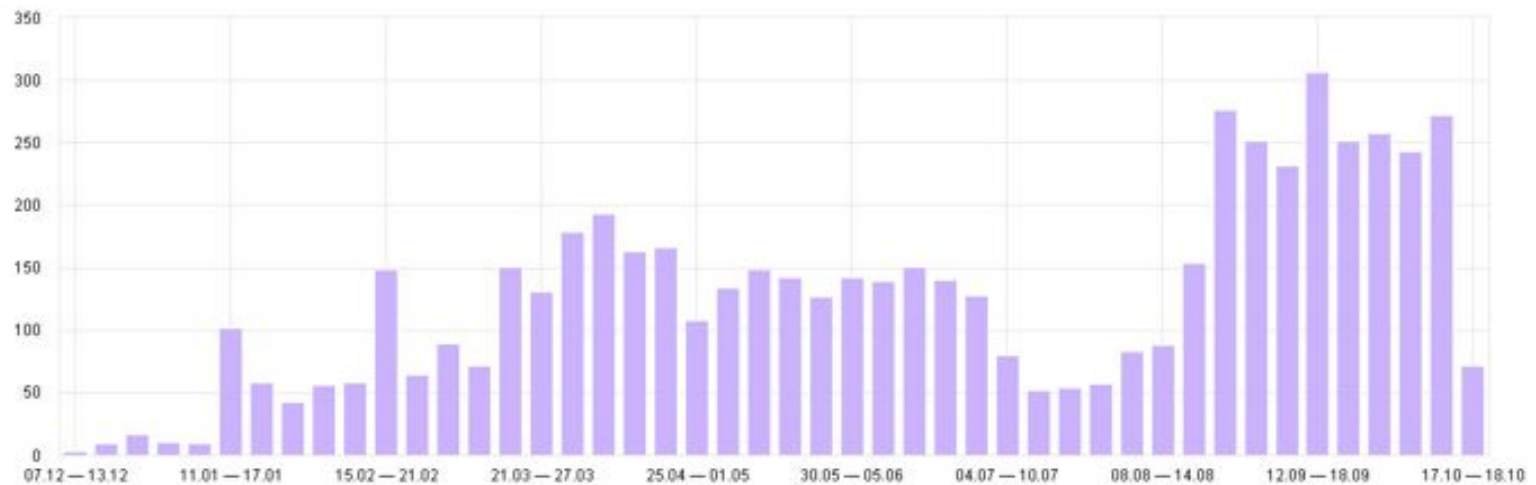
Количество уникальных посетителей: 3 969 (5090)

Число просмотров страниц: 32005 (37512)

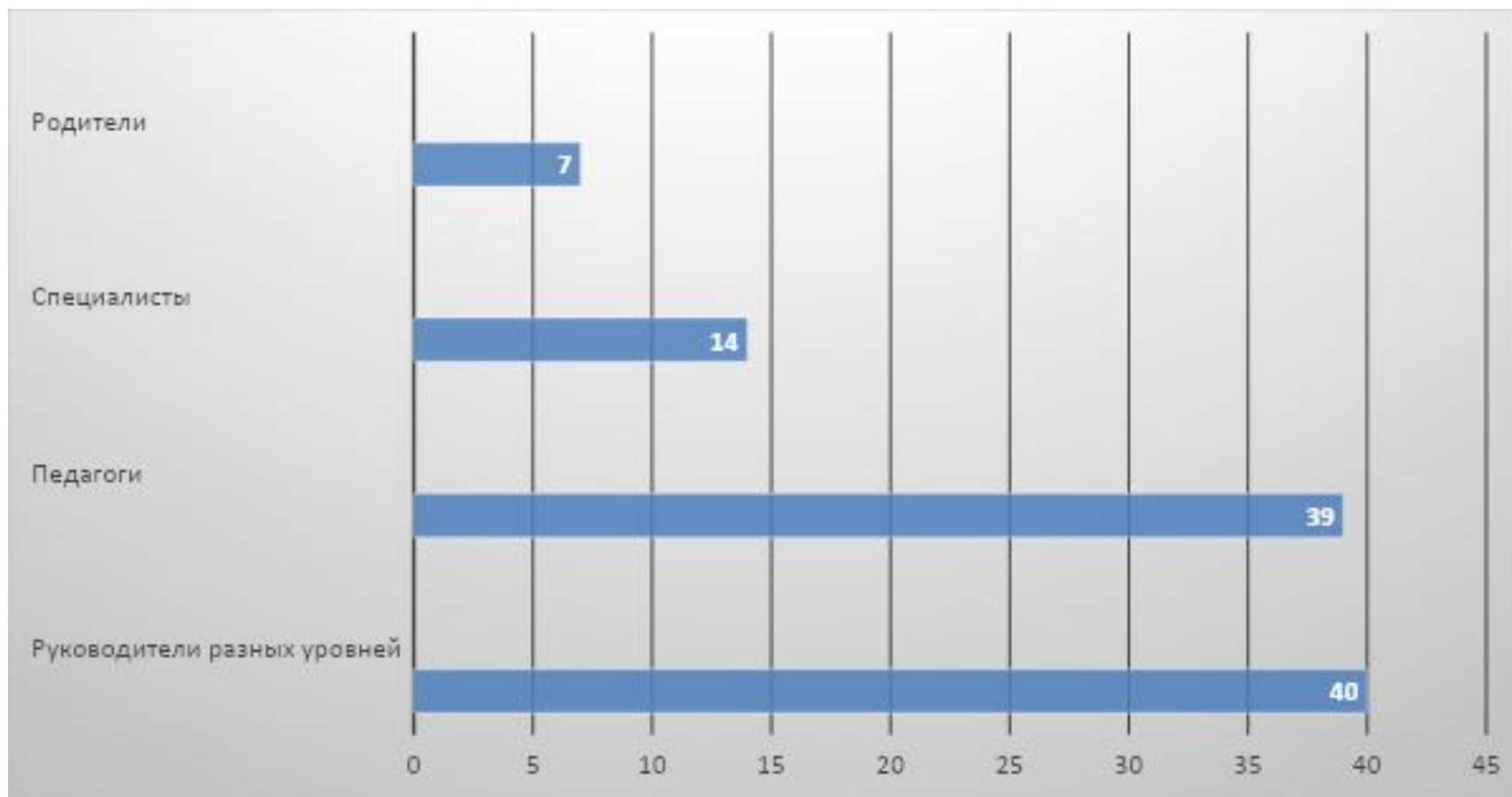
Визиты: 11700

Динамика посещаемости сайта УМЦ «Центр внедрения ФГОС»

Посетители



«Запросы» на сайте УМЦ «Центр внедрения ФГОС», в %



По результатам мониторинга оценки условий школ города и края

Кадровая обеспеченность реализации адаптированных образовательных программ в школах:

Среди затруднений/проблем:

- (*не*) укомплектованность АОП квалифицированными кадрами;
- (*не*) соответствие квалификации специалиста профилю деятельности;
- уровень квалификации педагогов/специалистов (не достаточный).

Готовность школ к применению образовательных технологий в новых условиях:

Среди затруднение/проблем:

- использование современных образовательных технологий и ЭОР;
- адаптация образовательных технологий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Готовность школ к организации и проведению методической, научно-исследовательской, наставнической деятельности в новых образовательных условиях:

Среди затруднений/проблем:

- разработка методических проектов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- совместные научно-исследовательские проекты с другими ОО;
- обобщение и распространение опыта собственной деятельности;
- организация наставничества.

Соответствие образовательной среды школ требованиям ФГОС ОВЗ:

Среди затруднений/проблем:

- *(не)* соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям;
- *(не)* соответствие технических средств потребностям образовательного процесса;
- *(не)* соответствие предметной среды образовательным потребностям детей.

Список школ Красноярского края с допустимым и оптимальным уровнями обеспеченности условий

Центральный округ:

МАОУ СШ №151, СОШ им. М.Ф. Стригина №86, КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат №10»; КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №5», МАОУ Лицей №9 «Лидер», МБОУ СОШ-интернат №1 им. В.П. Синякова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №95»

Западный округ:

МБОУ СОШ №8 (Новосёловский район), МБОУ СОШ №12 (г. Ачинск)

Восточный округ:

КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»

Северный округ:

МБОУ СОШ №2 (г. Енисейск)

Крайний север:

Средняя школа №21 (г. Норильск)
МБОУ Средняя школа №33 (г. Норильск)

Южный округ:

Кочергинская СОШ №19 (Курагинский район), Нижнекужебарская СОШ (Каратузский район),
МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа №7» (Курагинский район).

В чем ресурс для разрешения затруднений, возникающих при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО?

1. Консолидации ресурсов школы с ресурсами специализированных школ (отдельные образовательные организации), НКО.
2. Обновление работы методических/ ресурсных центров (городских, краевых).
3. Выстраивание механизмов сетевого взаимодействия разных образовательных организаций (организаций разных ведомств, НКО, родительскими общественными организациями и т. д.)
4. Обобщении и публикации успешного опыта образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.
 - Разработать и определить базовый перечень специальных условий для обеспечения доступности, вариативности, индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.
 - Разработать критерии оценки достижений обучающихся с ОВЗ, результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.

Варианты методических материалов, разработанных пилотными базовыми образовательными организациями города и края

1 вариант. Методические рекомендации по разработке и реализации АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

2 вариант. Методические рекомендации по рекомендуемому перечню локальных актов образовательной организации (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

3 вариант. Методические рекомендации по использованию необходимого оборудования для школы в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с УО, с нарушением зрения, НОДА, ТНР).

4 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

5 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности ПМПк в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

6 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

7 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию работы в школе в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов, реализующих ФГОС ОВЗ.

8 вариант. Методические рекомендации по программному обеспечению реализации ФГОС ОВЗ (программа коррекционной работы, логопедической и т.д. и т.п.).



<http://fgosovz24.ru/index/glavnaya.html>