



# Особенности УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

**Матросова Наталья  
Павловна**

*учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 3 г. Лебедянь*



# УМК «Перспектива» создан в соответствии с ФГОС

1



**«Я общаюсь, значит, я  
учусь»**



**Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках**



# Авторский коллектив УМК «Перспектива»:

- Климанова Л.Ф.
- Плешаков А.А.
- Новицкая М.Ю.
- Дорофеев Г.В.
- Миракова Т.Н.
- Роговцева Н.И.
- Богданова Н.В.

**Цель**

УМК «Перспектива» -

**всестороннее**

**гармоничное развитие**

**личности**

(духовно-нравственное,

познавательное, эстетическое),

реа.

ШКО

се усвоения

ДИСЦИПЛИН.



**Идеологическая основа**

**УМК:**

**«Концепция духовно-  
нравственного развития и  
воспитания личности  
гражданина России»**



# Предметные линии комплекта:

 Я в мире, и мир во мне

 Хочу учиться!

 Я общаюсь, значит, я учусь

 В здоровом теле здоровый  
дух!



# Комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА» 1 – 4 классы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология



# Я учусь учиться:

## *навигационная система как способ рефлексии деятельности ученика*



– работай самостоятельно



– сравни



– читай со взрослыми



– работа в паре



– читай в паре



– проверь себя



– текст читает взрослый



# Поурочное разделение материала в учебнике



## Урок 5



— В языке нет бессмысленных слов. Каждое слово — знак, звуковой портрет чего-либо. Всё в жизни обозначено словами. Значит, чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше знаем окружающий мир.

1. Рассмотрите модели слов. Расскажите, как устроено слово. Сравните слова по значению, звучанию.

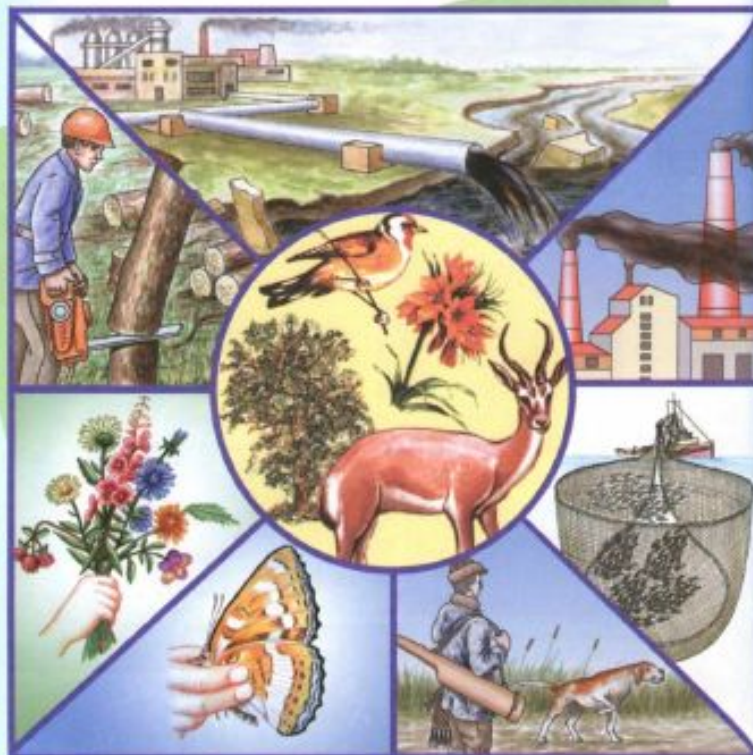


Почему нельзя заменять звуки в слове, переставлять их местами?

Обозначь звуки буквами. Запиши слова.

## ОХРАНА ПРИРОДЫ

Рассмотри рисунок. Подумай и расскажи, что угрожает природе.



Приходилось ли тебе наблюдать плохие и хорошие поступки человека по отношению к природе? Расскажи об этом.



## Возможность дифференциации обучения:

— наличие разноуровневых заданий к одному и тому же материалу

1

— избыточность материала

Тема: Перенос слов.  
2 урока – 9 разноуровневых заданий в учебнике,  
10 заданий в рабочей тетради.

3. Прочитай пословицу. Подумай над её смыслом.

Чужим умом в люди не выйдешь.

Запиши пословицу. Подчеркни жи – ши.

*Век живи, век учишься.*

4. Закончите предложения.



Ща-ща-ща.  
В речке я поймал ле... .

Ча-ча-ча.  
На столе горит ... .





# Комплексное использование материала учебника и рабочей тетради

## В мире общения

### Урок 1



— Дети! Как вы приветствуете друг друга при встрече? А учителя? Расскажите.



- Доброе утро, дети!
- Здравствуйте, Анна Ивановна.
- Привет...

**1.** Подумай, кто мог сказать слово **привет** и кому.

Запиши второе предложение. Подчеркни точку в конце и заглавную букву в начале предложения.

## Мир общения



— Друзья! Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? Можно ли общаться без вежливых слов? Как вы считаете?



- Здравствуйте, Мария Петровна!
- Доброе утро, мама!
- Привет, Саша!

**1.** Соотнеси предложения с рисунками. Подчеркни вежливые слова.

**2.** К кому могут быть обращены эти слова? Допиши предложения. Не забудь поставить знак в конце предложения.








Здравствуйте,  
Привет,



# Система условных обозначений.

## Русский язык

Условные обозначения:

-  — прочитай
-  — сравни
-  — работай самостоятельно
-  — работа в паре
-  — задание повышенной сложности
-  — дополнительное задание
-  — для любознательных

1

Условные обозначения:

- |  |  |
|--|--|
|  — прочитай             |  — работай самостоятельно       |
|  — напиши, обведи       |  — работа в паре                |
|  — сравни               |  — задание повышенной сложности |
|  — звуковой анализ слов |  |

4. Прочитайте стихи Е. Благиной. Выпишите слова-родственники. Подчеркните проверочное слово.

Вьётся недалечко      Маленькая речка —  
Реченька-река,      Меньше ручейка.

5. Прочитай загадку. Посоветуй Кототаму, как правильно написать слова с безударным гласным звуком. Помоги ему подобрать проверочные слова.






На дв\_ре г\_рой,  
а в избе в\_дой.  
(Снег)









# Окружающий мир

## Условные обозначения:

- — пословицы и поговорки
- ▮ — сделаем вывод
-  — сравним
-  — задание повышенной сложности
-  — читаем и работаем вместе со взрослыми
-  — атлас-определитель
-  — Приложение

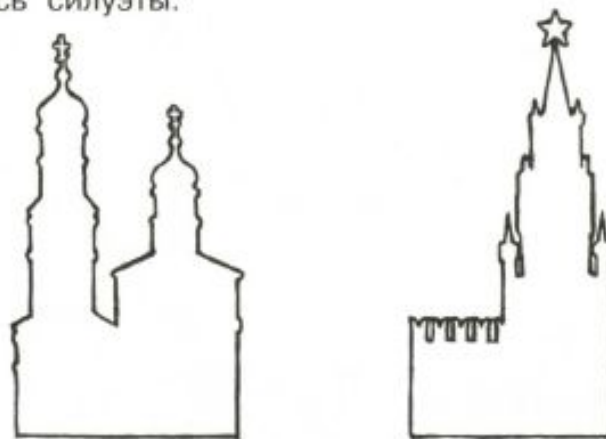
## Условные обозначения:

-  — задание повышенной сложности
-  — читаем и работаем вместе со взрослыми
-  — атлас-определитель
-  — Приложение

## МОСКВА — СТОЛИЦА РОССИИ



1. Попробуй узнать, какие сооружения изображены на рисунках. Рассмотрй их в учебнике на с. 45. Подпиши названия. Раскрась силуэты.



2. Как эти сооружения «разговаривают» с москвичами и гостями столицы? Нарисуй ответ в этих двух окошках. Проверь себя по Приложению ▲.





# Литературное чтение

## Условные обозначения:



— работаем в паре



— читаем со взрослыми



— читает взрослый



— заглянем в «Словарь»

## СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

### ТРИ ДОЧЕРИ

#### Татарская народная сказка



Жила-была женщина. День и ночь работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.

И выросли три дочери, быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну.

Одна за одной вышли замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, и посылает она к своим дочерям рыжую белочку.



Л. Пантелеев

### ДВЕ ЛЯГУШКИ



Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. И только одна из них была храбрая, сильная, весёлая, а другая ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня.

Но всё-таки жили они вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью вышли они погулять.

Идут себе по лесной дороге и вдруг видят: стоит дом. А около дома погреб. И пахнет из этого погреба очень вкусно:





# Математика



**90% — традиционные темы начального математического образования (арифметика, алгебраическая и геометрическая пропедевтика)**

**10% — нетрадиционные для начальной школы элементы математических знаний**

# «Математика»

## ЗНАКИ + (ПЛЮС), - (МИНУС), = (РАВНО)

Было. Положили ещё. Стало.

$1 + 1 = 2$

Один плюс один равно двум.  
К одному прибавить один, получится два.

Было. Улетел. Осталось.

$2 - 1 = 1$

Два минус один равно одному.  
Из двух вычесть один, получится один.

1 Составь рассказ по рисункам. Восстанови запись.

Было. Посадили ещё. Стало.

$\square + \square = 2$

54

## СУММА

В математике изучают четыре арифметических действия. Первое арифметическое действие — это сложение. Знак сложения — плюс (+). Число, полученное в результате сложения, называется суммой.

Пример  $4 + 1 = 5$  можно читать так:

«Четыре плюс один равно пяти»,

или: «Сумма четырёх и одного равна пяти»,

или: «К четырём прибавить один получится пять».

1 Составь по рисункам два рассказа. Объясни, почему надо сложить. Вычисли сумму и запиши ответ.

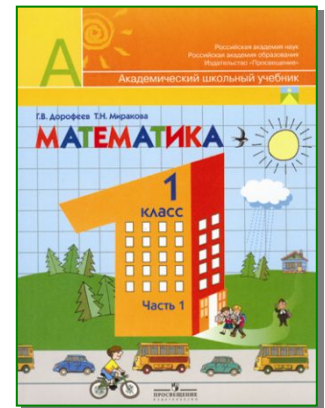
Было. Пришла. Стало.

$3 + 1 = \square$

Было. Подошли. Стало.

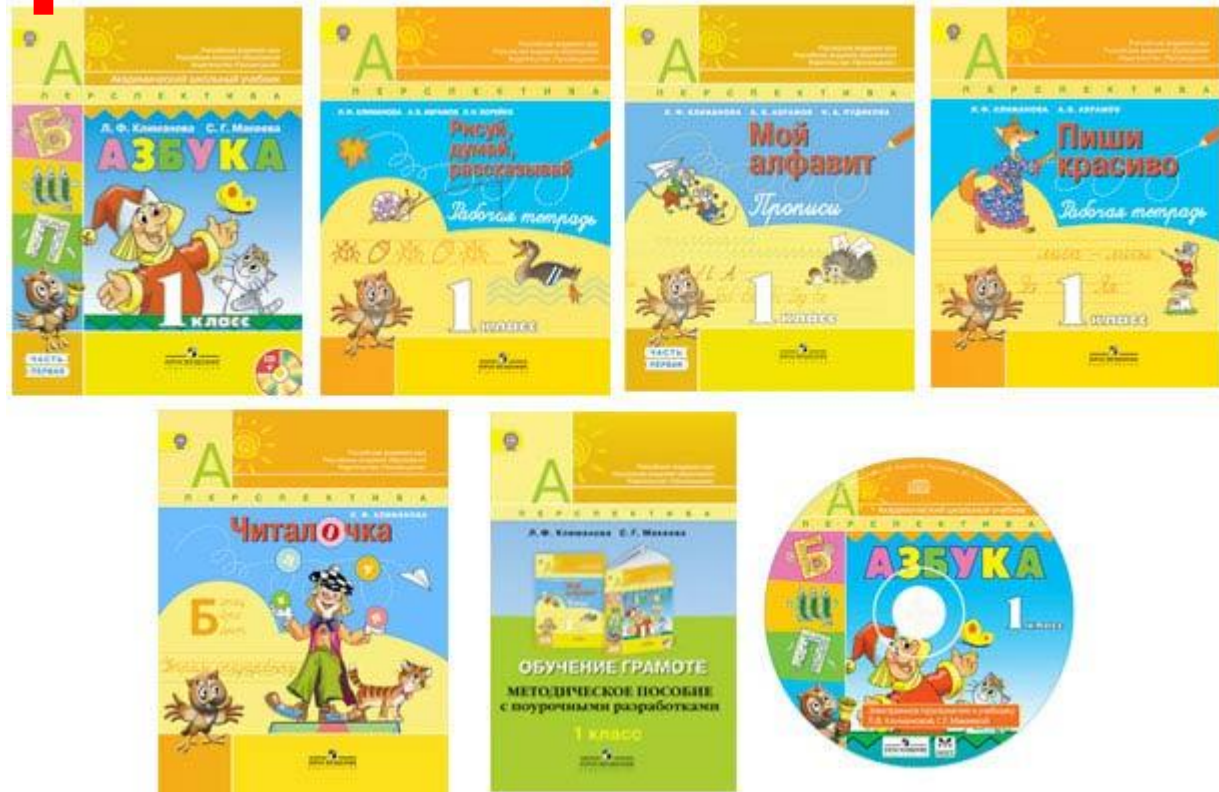
$2 + 2 = \square$

74



**Дорофеев Г.В.  
Миракова Т.Н.**

# Обучение грамоте





З	А	О	Л
О	Г	Н	Я
Я	О	Д	К
М	А	Я	К



Найди слова. Какие из них надо писать с заглавной буквы?



Оля и Зоя были на лугу. Вдруг звонко запел     аворонок. Он летел высоко в н    бе. Потом камнем упал вниз. В трав     у жаворонка гн    здо.



Озаглавь текст. Спиши любые два предложения.




*Прилетели жаворонки — к  
теплу. Прилетели зяблики —  
к стуже.*



**ШИ**  
пиши  
с  
буквой **И**.



мыш **И** на  
маш  
пуш  
камыш **И** нка

Соедини слоги так, чтобы получились слова.



ШИ —  
ло  
ва  
ли  
на


*ишики*

*машина*

Выпиши из текста предложение по схеме.



Ми    а с Гри    ей играют в ша    ки.  
Са    а и Алё    а расставляют     ахматы.  
А     алун-котёнок им ме    ает.




--	--	--	--	--	--

# Русский язык



# «Русский язык»



## Группы слов

Уроки 14 – 15



— В языке слова живут не поодиночке, а целыми группами. У каждой группы есть свой секрет. Попробуйте разгадать этот секрет. Воспользуйтесь волшебными ключами.



№ 1. Группа слов-названий предметов.



**кто?**

мальчик  
заяц  
птица  
рыба

**что?**

василек  
морковь  
роза  
солнце



№ 2. Группа слов-названий признаков предметов.



**какой?**  
хороший  
**какая?**  
красная



**какое?**  
яркое  
**какие?**  
быстрые

35

## Группы слов

1. Прочитай слова. Подбери к каждой группе слова с общим значением.

Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие — на вопрос что? Напиши по пять слов из каждой группы.

Лилия, роза, незабудка — это \_\_\_\_\_.

Павлин, сокол, соловей — это \_\_\_\_\_.

Конь, корова, овца — это \_\_\_\_\_.

Слова для выбора: птицы, животные, цветы.

Кто? \_\_\_\_\_

Что? \_\_\_\_\_

2. Напиши слова-отгадки. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают?

Кто зимой холодной  
Бродит по лесу голодный?

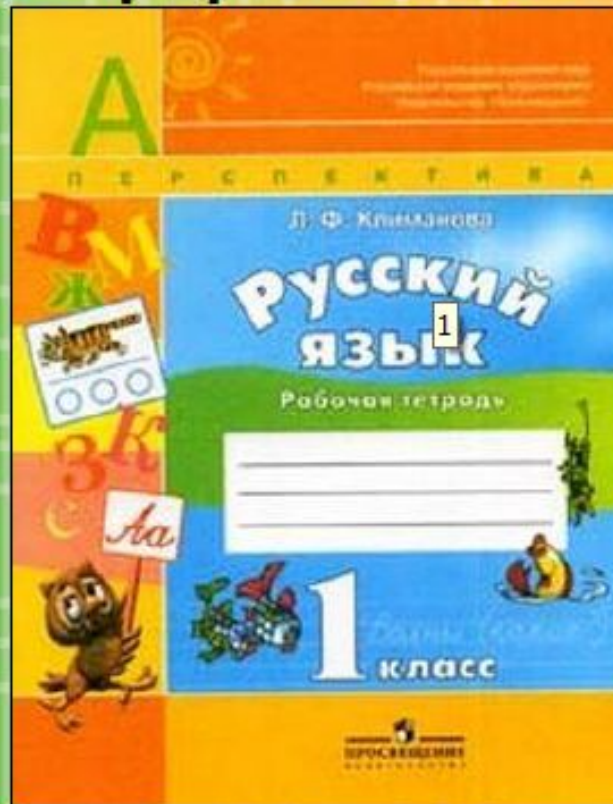


Кто рождается с усами,  
но с закрытыми глазами?

19



Новые принципы коммуникативной направленности открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной форме общения.



4. Подумай, можно ли назвать текстом записки, письма. Объясни свой ответ.

5. Пишешь ли ты записки маме, когда уходишь из дома? Напиши такую записку одним предложением. Сообщи маме, куда ты пойдёшь.



— Я хочу написать своим друзьям на юг, что скоро приеду на каникулы. Но мне трудно составить письмо.

— Это нелегко сделать. Прочитай рассказ Алёши о том, как он писал письмо.

\*\*\*

Вы знаете, а сочинять письмо не так просто. Я пробовал сегодня. Написал: «Дедуля, здравствуй, как ты поживаешь?» И подписал «Алёша». Придумать больше я ничего не мог. А вы писали письмо? Правда, трудно?

И. Токмакова

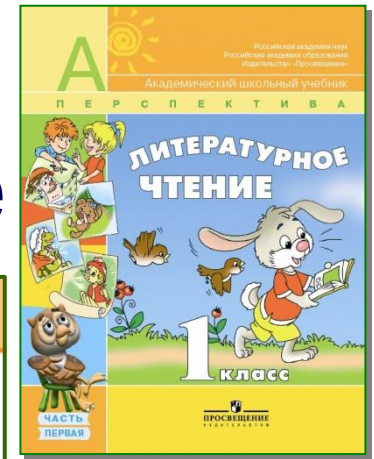
6. Скажи, приходилось ли тебе писать письмо. Кому? О чём говорилось в письме?

# Литературное чтение





# Литературное чтение



Под ред.  
Климановой Л.Ф.

В. Осеева

## ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

«Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.



— Убирай сама — некогда мне!

Покачала головой няня.

А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

## вопросы и задания

1. Хорошие ли были у мальчика желания?
2. Чего не смог понять Юра? Помогите ему, объясните.



Особая роль отводится такому виду деятельности, как инсценировка произведения. Это способствует эмоциональному погружению ребенка в атмосферу литературного произведения.

### НАШ ТЕАТР

Прочитай с друзьями песенку. Распределите роли. Кто будет читать слова автора, мамы Кошки, а кто — котят? Подготовьте маленький спектакль. Может быть, у кого-то есть костюм кошки. Маски легко сделать из бумаги.



### НАШ ТЕАТР

К. Чуковский

### АЙБОЛИТ

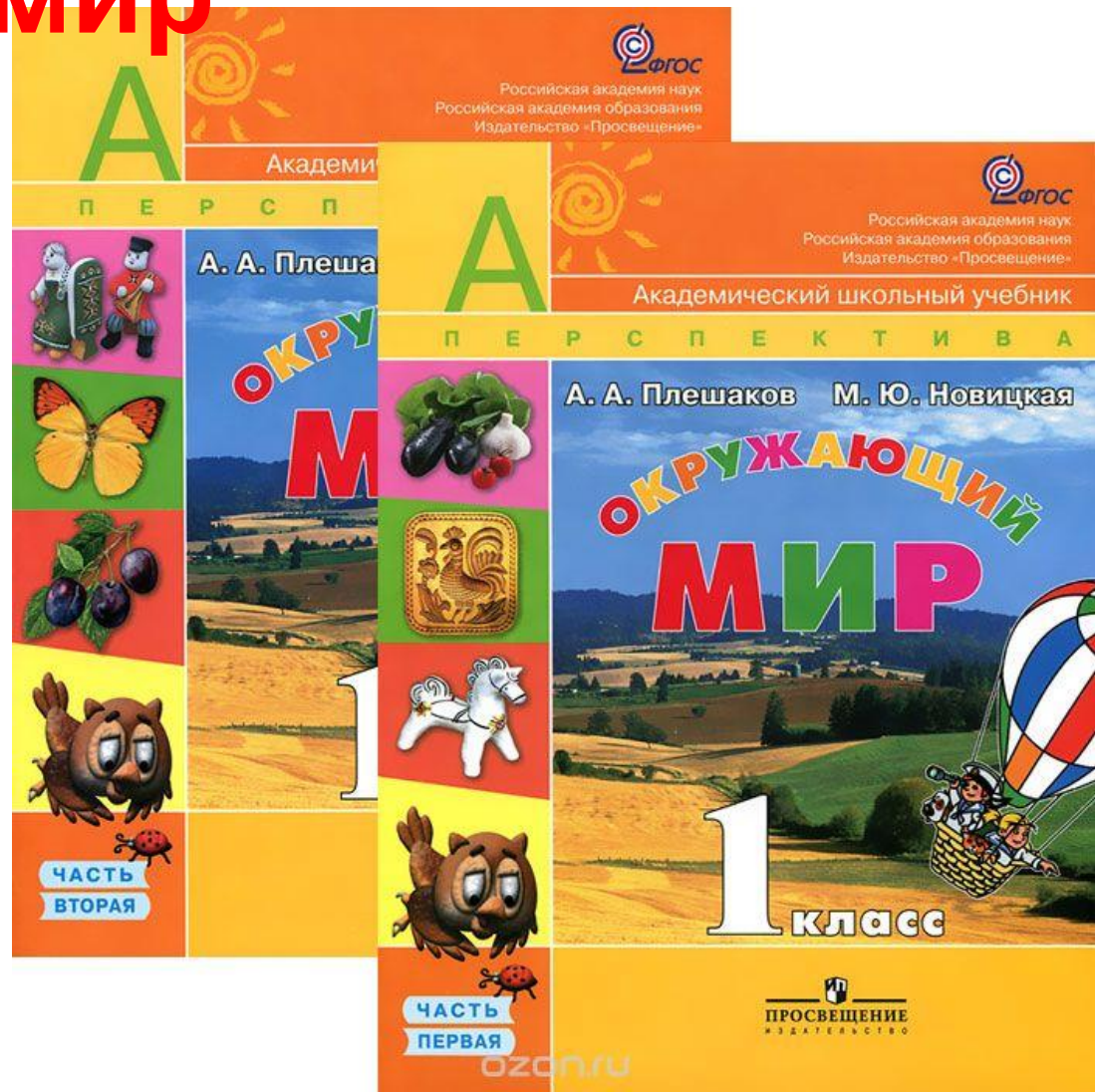
...«Что такое? Неужели Ваши дети заболели?»

«Да-да-да! У них ангина, Скарлатина, холерина, Дифтерит, аппендицит, Малярия и бронхит!

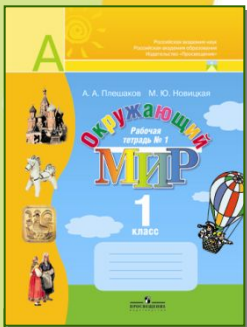
Приходите же скорее, Добрый доктор Айболит!»



# Окружающий мир



# «Окружающий мир»



## КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

1. Как называются эти животные? Расставь на рисунках номера.

### а) Насекомые



1. Бабочка-голубянка. 2. Кузнечик. 3. Стрекоза. 4. Жук-красотел. 5. Муха.

### б) Рыбы



1. Щука. 2. Камбала. 3. Гуппи. 4. Меченосец.

### в) Птицы



1. Ворона. 2. Утка. 3. Воробей.

32

## КТО ЕЩЁ У НАС ЖИВЁТ?

Во многих школах есть живые уголки. Как ты думаешь, для чего их создают?

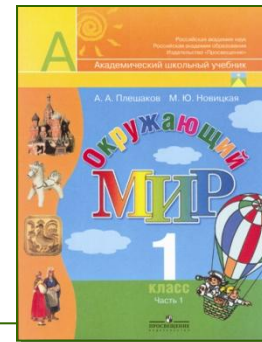


Подумай, какие условия нужны для жизни обитателей живого уголка. Всем ли животным хорошо в живом уголке?



Есть замечательные слова: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как ты это понимаешь?

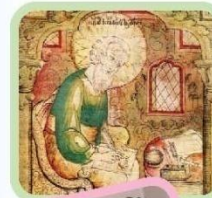
40



## КНИГА – ДРУГ И НАСТАВНИК



Сравни, как делали книги в старину и как делают сейчас.



46



В учебнике выделен  
блок внеклассной  
работы  
«За страницами  
учебника»,  
где особое место  
уделено  
возрождению  
культуры и духовного  
уровня семьи.

1

*За страницами учебника*

**Дорогой друг!**

ПОСМОТРИ с родными или друзьями кинофильм или спектакль о жизни человека.

ПРОЧИТАЙ вместе со взрослыми рассказ о судьбе человека.

ПОСТАРАЙСЯ УВИДЕТЬ судьбу человека в портрете, созданном кистью художника.

В семейном альбоме найди фотографию самого важного события из твоей жизни или жизни близкого человека.



А. П. и С. П. Ткачёвы. Дети мира

**Традиции +**  
**современный подход**

=

**УМК «Перспектива»**





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ



