

## § 17

# Сословия в XVII в.: «низы» общества



«А от которых всяких чинов от помещиков и от вотчинников... бегают за рубеж люди их и крестьяне, а быв за рубежом, пришед из-за рубежа, у старых своих помещиков и вотчинников жить не захотят, учнут просить воли, и тех беглых людей и крестьян, расспрашивая, отдавать старым их помещиком и вотчинником, из-за кого они бегали, а воли им не давать».

*Соборное уложение 1649 г. «Суд о крестьянах»*



- посадские люди
- владельческие крестьяне
- черносошные крестьяне



Выражала ли экономическая политика государства в XVII в. интересы крестьян, посадских людей, купцов?

1653 г.

1667 г.



## § 17

# Сословия в XVII в.: «НИЗЫ» общества

### План урока

1. *Податные сословия.*
2. *Ужесточение вотчинного режима.*
3. *Русский город и его население.*



- посадские люди
- владельческие крестьяне
- черносошные крестьяне



Выражала ли экономическая политика государства в XVII в. интересы крестьян, посадских людей, купцов?

1653 г.

1667 г.



**Сформулируйте цели и задачи урока**





**Государево тягло** – совокупность денежных и натуральных повинностей в пользу феодального государства.

- 1) Кто был господином для черносошного крестьянина?
- 2) Чем черносошный крестьянин отличался от владельческого в хозяйственной деятельности? (стр.129)

## ПРОЦЕСС ЗАКРЕПОЩЕНИЯ КРЕСТЬЯН

**1497 г.** – введение в **Судебнике Ивана III** Великого ограничения права перехода крестьян от одного землевладельца к другому по времени (неделя до и неделя после **Юрьева дня** осеннего – 26 ноября) и с условием уплаты определенной суммы денег (**пожилое**).

**1550 г.** - **Судебник Ивана IV** Грозного сохранил право крестьян на переход, но **увеличил сумму пожилого** в соответствии с инфляцией за прошедшие полстолетия.

**1581г.** – введение **заповедных лет**, когда переход крестьян в Юрьев день запрещался.

**1597 г.** – введение **урочных лет** – срока сыска беглых крестьян и возвращения их землевладельцу. Первоначально составлял 5 лет, потом неоднократно увеличивался и уменьшался.

**1649 г.** – закрепление в Соборном уложении бессрочного сыска беглых крестьян, т. е. их **окончательное закрепощение**.

После этого шел процесс усиления крепостного права, выразившийся в XVIII в. в разрешении торговать крестьянами без земли, в праве помещиков ссылать их на каторгу в Сибирь и т. п.

# Ужесточение вотчинного режима

**Положение владельческих крестьян зависело от:**

- 1) **Размеров владений;**
- 2) **Личности помещика.**

**Повинности владельческих крестьян**

(барщина)

Работа на барской пашне, сенокосе или в огороде;  
Подводная повинность;  
Переработка продуктов (изготовление холста, сукна, масла, шерсти)

**Оброк  
натуральный и  
денежный**

# Ужесточение вотчинного режима

**Положение владельческих крестьян зависело от:**

- 1) Размеров владений;
- 2) Личности помещика.

**Повинности владельческих крестьян**

**Изделие  
(барщина)**

Работа на барской пашне, сенокосе или в огороде; Подводная повинность; Переработка продуктов (изготовление холста, сукна, масла, шерсти)

**Оброк  
натуральный и  
денежный**

**Как владельческие крестьяне отвечали на рост феодальных повинностей?**

**В каком документе забыло закреплено окончательное закрепощение крестьян?**





«А от которых всяких чинов от помещиков и от вотчинников... бегают за рубеж люди их и крестьяне, а быв за рубежом, пришед из-за рубежа, у старых своих помещиков и вотчинников жить не захотят, учнут просить воли, и тех беглых людей и крестьян, расспрашивая, отдавать старым их помещиком и вотчинником, из-за кого они бегали, а воли им не давать».

*Соборное уложение 1649 г. «Суд о крестьянах»*

1. Что послужило изречением для эпиграфа? В каком году издан данный документ?
2. Почему беглые крестьяне не хотели возвращаться к старым хозяевам?
3. На чьей стороне было государство – вотчинников или беглых крестьян?





**Какие виды хозяйственной деятельности крестьян отражены на картине?**

# Зона комфортного мышления:

Еще одну группу упражнений составляют приемы, которые успокаивают нервную систему, снимают напряжение. В этом случае особенно важным является голос учителя и его внутренний покой. Во время этого – максимум внимания окраске голоса и темпу произношения слов.

- «После грозы»: закройте глаза. Вы в лесу. Отгремела гроза. Прошел дождь, блестит мокрая листва на берёзе. На траве – серебряные капли. Как хорошо пахнет в лесу! Как легко дышится! Вот ландыши – вдохните их чудесный запах. Вдыхайте медленно, ровно, глубоко.
- «Я в свете радуги» и др.



# САМОМАССАЖ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ:

- Сложная экологическая ситуация особенно нуждается в **массаже щитовидной железы**, который можно выполнить так.

Сядьте удобно. Расслабьтесь, успокойтесь. Ровно, протяжно, на одной высоте проговаривайте звук [а].

- Произнесение звука [ы] в таких же самых условиях активизирует **работу мозга**, нормализирует **функцию почек**.
- Произнесение звука [о] нормализирует состояние средней части **грудной клетки**.
- Чередование звуков [о], [ы] массирует **сердце**.





# Гимнастика для глаз

- Вертикальные движения глаз вверх – вниз.
- Горизонтальные движения вправо – влево.
- Кружовороты глазами по часовой стрелке и против нее.
- Зажмурив глаза, представлять по очереди цвета радуги как можно выразительнее, ярче.
- Указательный палец одной руки приблизить к носу – убрать на расстояние вытянутой руки.
- Найти самую дальнюю белую точку, медленно перевести взгляд на самую близкую черную точку; выполнить несколько раз.



## Русский город и его население

### Городское население:

- 1) Посадские люди;
- 2) Служилые люди;
- 3) Духовенство
- 4) Челядь



Сколько городов насчитывалось в европейской части России в середине XVII в.?

Какие функции выполнял город, у которого не было посада?

## Посадское население

### По роду занятий

- ✓ Торговые люди
- ✓ Ремесленники
- ✓ Работные люди

### По экономическому состоянию

- ✓ «младшие»
- ✓ «средние»
- ✓ «лучшие»

1. Жители посада объединялись в общину. Что являлось главной задачей посадской общины?
2. Из-за чего возникали противоречия внутри общины?
3. Как действовали посадские общины в случае опасности?

## Установите соответствие между именами и экономическим положением посадских людей

- 1) Богдан Николаев
- 2) Фома Семёнов сын Голубков
- 3) Дмитрий Борисов сын Панкратов;
- 4) Первушка Квасник;
- 5) Гаврила Тимофеев

- А) «молодые»
- Б) «средние»
- В) «лучшие»



## Экономическая политика



Кто изображён на картине художника Рябушкина?  
С какой целью и когда правительство приняло Торговый и  
Новоторговый уставы?



## МНЕНИЕ ИСТОРИКА

Прочтите выдержку из книги историка Г.В. Вернадского «Московское царство» стр.135-136 и ответьте на вопросы:

1. Почему европейским купцам разрешалось торговать только в Архангельске? Что происходило, когда иностранный купец продавал товары русскому розничному купцу?
2. Чьи позиции укреплял Новоторговый устав?
3. Что являлось главной целью Новоторгового устава?

## ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ТАБЛИЦЕ

Дата	Нормативный акт	Новшества
1653 г		Ликвидированы мелкие сборы. Установлена единая торговая пошлина 5% с цены товара.
	<b>Новоторговый устав</b>	Европейским купцам разрешалось торговать только в Архангельске и приграничных городах. Иноземные купцы могли продавать товар только оптом. Повышены торговые пошлины для иностранных купцов.

**Как, по вашему мнению, повлияло на русское купечество введение 5%-ной пошлины с цены товара?**

4. Выберите ответ на главный вопрос урока. Обоснуйте свой выбор.

---

**?** Выражала ли экономическая политика государства в XVII в. интересы крестьян, посадских людей, купцов?

---

**А.** Тяглые люди поставили государство в тяжёлое положение — не платили налоги, бежали на окраины государства, именно они вынудили царя быть жестоким.

**Б.** После Смуты государство принимало законы, исходя из интересов всех сословий, тяглые люди подчинялись государству, потому что они ему доверяли.

**В.** В XVII в. купцы, посадские люди, крестьяне пытались отстаивать свои экономические права и порой добивались результата.

**Оценивание  
активности и  
качества своей  
работы на уроке**



«+» – Отвечал по своей инициативе, ответ правильный.

«-» – Отвечал по своей инициативе, но ответ неправильный.

«П» – Отвечал по просьбе учителя, ответ правильный.

«Н» – Отвечал по просьбе учителя, но ответ неправильный.

«0» – Не отвечал.

## Плюс – минус – интересно

+	-	?

### Заполните таблицу из трех граф.

В графу «+» запишите все, что понравилось на уроке, информацию и формы работы, которые вызвали положительные эмоции.

В графу «-» запишите все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным.

В графу «?» (интересно) впишите все интересные факты, о которых узнали на уроке и о чем бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросу.

