

Технология образования.

СТУДИЯ УРОКИ НАСТОЯЩЕГО
«НОМО COGNOSCENS – ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЮЩИЙ»
Г.БАТАЙСК
ВЫПОЛНИЛА: ГЕРАСИМЕНКО МАРГАРИТА 9 КЛАСС

Смешанное обучение. «Перевернутый класс».

Как же можно кратко сформулировать понятие, которое не имеет точного название? Легко, если вникнуть. Я попробую описать его с помощью метода 6, 60, 600 секунд.

Смешанное обучение – это сочетание обычного обучения с домашним(электронным).

Конечно же, определение не дает нам полного понимания, так что я постараюсь испробовать вторую часть этого необычного метода.

Итак, мы понимаем, что смешанное обучение – это сочетание традиционного обучения в школе с видео-лекциями дома для полного понимания. Этот метод включает в себя пять стадий получения информации. 1.Подготовьте меня, то есть надо составить информацию, которая будет даваться другим. 2.Расскажите мне, то есть идет обзор инструктажа(презентации, доклада,...). 3.Покажите мне, то есть дайте мне пример на самой программе. 4.Позвольте мне, то есть тут уже начинается эксперимент, проба того, что мы смогли узнать. 5.Помогите мне, а здесь мы узнаем интересную для нас информацию, задаем вопросы. Это и есть «замкнутый круг» так называемого «перевернутого класса».

Смешанное обучение. «Перевернутый класс». 600 секунд.

Теперь я бы хотела полностью рассмотреть это понятие, дав всю информацию, которую я смогла узнать и усвоить. Класс считается «перевернутым» по той причине, что всё идет наоборот в отличие от традиционного метода обучения. Информация, даваемая обыкновенно преподавателем на уроке, изучается благодаря видео дома, а вот домашняя работа делается на уроке в групповой или же одиночной работе, но не забывая про помощь преподавателя и работу одноклассников, иначе говоря, домашняя работа становится классной работой, а классная – домашней. Всё происходит самым удобным и комфортным образом – выполняются разные упражнения, все обсуждается, и рассматриваются различные проекты. Для чего и чем лучше это обучение? Надо понимать, что школа не является любовью каждого, а учителя хотят нам только лучшего, давая каждый раз новую и интересную информацию. Но ведь не все ученики активны, как надо, некоторые опаздывают с изучением материала, одиночная работа навеивает скуку, таким образом и было выявлено такое весьма полезное обучение для учеников – те, кто могли опаздывать и не успевать, усваивают информацию, ученики с удовольствием коллективно работают, становясь теми самыми приятелями, группой, которая может многое изучить и узнать.

Смешанное обучение. «Перевернутый класс». 600 секунд.

Таким образом, ученик, не чувствуя ограничений по времени, свободно изучает информацию, данную учителем, а в школе коллективно узнает то, что могло остаться недосказанным, а учитель абсолютно всегда может подсказать, и не нужно пытаться вспомнить рассказанную учителем информацию, не нужно искать то, как же надо выполнить домашнее задание, ведь, если ты что-то забыл, у тебя «в кармане» речь учителя; материал усваивается намного лучше.

Хоть уже и могло показаться, что я чуть ли не идеализировала смешанное обучение, но я хочу рассказать минусы и этапы того, как можно перейти к такому типу обучения. Первым минусом является то, что не становится точным фактом обучение отдельных учеников и согласие с любовью такого типа. Второй является вытекающим из первого - учителям тоже в тягость такое обучение – видео-лекции надо еще создавать, надо самим переходить к такому типу обучения, тут ведь не всё так просто! Да и ЕГЭ не будет приветствовать такой формат обучения. Требуется обсуждение на уроке классного материала, а уж дома всё-таки урегулирование полученной информации благодаря домашнему заданию.

А теперь о том, как же перейти к такому обучению. Надо понимать – не всё сразу. «Перевернутый класс» надо вводить постепенно, чтобы ученики смогли адаптироваться к другому обучению. Лекции не обязаны быть в видео формате, ведь информацию можно получить и из учебника, даже если и давать её в качестве видео, то будет неплохо дать информацию от ученых, профессоров и т.д. Мотивация на такое обучение тоже будет приходить постепенно. Творить каждый не готов, отдавать информацию – тоже. Желательно давать даже неточно по теме видео, а что-то чуть легче, что могло бы быть интересным для самих учеников, можно давать тесты, которые ученики сами смогут проверить и исправить ошибки. Может показаться, что учебник при таком обучении не нужен – есть ведь всякие видео и сайты, которые дает педагог, но нет – учебник будет может иногда не совсем нужен, но в нем есть школьная программа, в которой абсолютно точно будут требуемые материалы, которые пригодятся каждому в будущем.

Смешанное обучение. «Перевернутый класс». 600 секунд.

И вот мы понимаем уже об этой технологии образования, но вернемся немного к самим педагогам. Понятное дело, что для всех преподающих появляется больше работы, мало того – им требуется подготовка для такой системы. Видео надо давать, не просто скинув, а дав ученикам подробную информацию, в каких учебных целях предоставляется оно, а также предоставляя поэтапную конструкцию. Обязательно нужно сопровождать видео-лекцию каким-нибудь заданием, чтобы было понятно, что информация усвоена, и вдобавок, как я считаю, чтобы у учеников развивалось творческое мышление. Если же задания никакого нет, то можно попросить обучающихся сделать несколько вопросов. Надо бы учеников ещё привлекать к написанию конспектов или каких-то заметок. Я считаю очень хорошим примером видео-лекции от Казаковой Е.И., где она подробно освещает нам, ученикам, (а может даже последователям?) в первой части – одаренность и групповую работу, во второй части - различные технологии и проектирование, где я и взялась за задания.

Где же брать эти видео-лекции? Их ведь совершенно необязательно снимать самому, можно просто найти их в достаточно известной и обширной сети... Интернете, то есть.

Но к смешанному обучению есть требования. Учащиеся должны использовать технологические инструменты, а также улучшать и расширять свою память для знаний. Ещё учащиеся должны понимать цифровое обучение и действовать только принятыми и требуемыми материалами. Ученику надо развивать подобным образом критическое мышление. Нужно, в свой черед, ученикам решать проблемы путем создания новых решений.

«Перевернутый класс» меняет места учителя и ученика, ученик занимают руководящую роль. Ответственность за полученный материал лежит только на самом ученике, обучающиеся более активны, у них появляется стимул для дальнейшей творческой работы.