

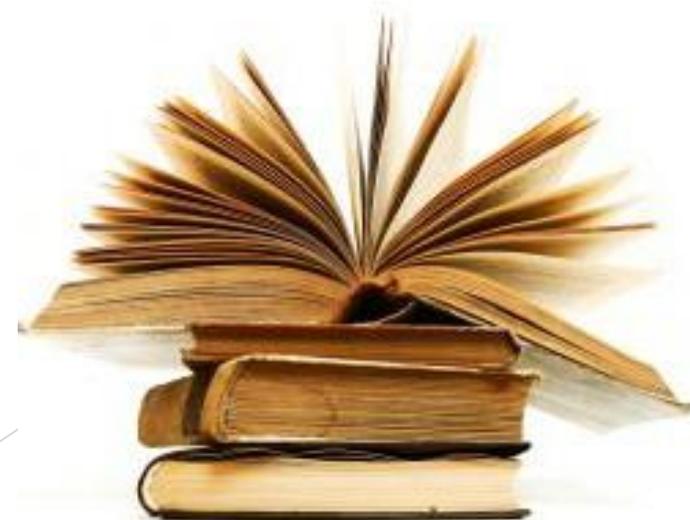
Презентация по предмету: Педагогика

На тему: Целостный педагогический
процесс и его основные характеристики

Презентацию подготовила:
Ст.гр. ЗКП 114
Журавлева А.Э.

Понятие целостного педагогического процесса.

- ▶ *Педагогический процесс* - целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.



- ▶ Главным свойством педагогического процесса является его *целостность*. Педагоги считают, что целостная, гармонично развивающаяся личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.
- ▶ В целостном педагогическом процессе непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества



- ▶ Также обязательной характеристикой и условием протекания педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. *Педагогическое взаимодействие* - это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Наиболее распространенными уровнями педагогического взаимодействия, имеющими свои особенности, являются :



Однако исходным, определяющим в конечном итоге результаты педагогического процесса является отношение:



- ▶ Структура целостного педагогического процесса включает в себя цель, содержание, взаимосвязанные деятельность педагога и деятельность обучающегося (воспитанника), а также результаты их совместной деятельности. Педагог и обучающийся (воспитанник) считаются субъектами педагогического процесса, от активного участия которых зависит в целом результативность и качество этого процесса.



Целостность и процессуальный характер педагогического процесса рассматривается так же через единство его структурных компонентов таких как:

- ▶ эмоционально-мотивационный,
- ▶ содержательно-целевой,
- ▶ организационно-деятельностный,
- ▶ контрольно-оценочный.

Эмоционально-ценностный компонент

- ▶ характеризуется уровнем эмоциональных отношений между его субъектами, педагогами и обучающимися, а также мотивами их совместной деятельности.



Содержательно-целевой компонент

- ▶ представляет собой совокупность взаимосвязанных общих, индивидуальных и частных целей образования и воспитания, с одной стороны, и учебно-воспитательную работу - с другой стороны. Содержание конкретизируется как в отношении отдельной личности, так и групп обучающихся, и всегда должно быть направлено на достижение целей образования и воспитания.



Организационно-деятельностный компонент

- ▶ подразумевает управление педагогами учебно-воспитательным процессом с применением целесообразных и педагогически оправданных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся.



Контрольно-оценочный компонент

- ▶ включает в себя контроль и оценку педагогами деятельности и поведения обучающихся воспитанников. Отношения между детьми и взрослыми всегда насыщены оценочными моментами. Важное значение имеет участие самого ребенка в оценивании самого себя и своих достижений (самооценка), оценивании других обучающихся (взаимооценка) и учителя.



Функции педагогического процесса.

```
graph TD; A(Функции педагогического процесса.) --> B(Образовательная); A --> C(Воспитательная); A --> D(Развивающая);
```

Образовательная Воспитательная Развивающая

Образовательная функция

- ▶ связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности.



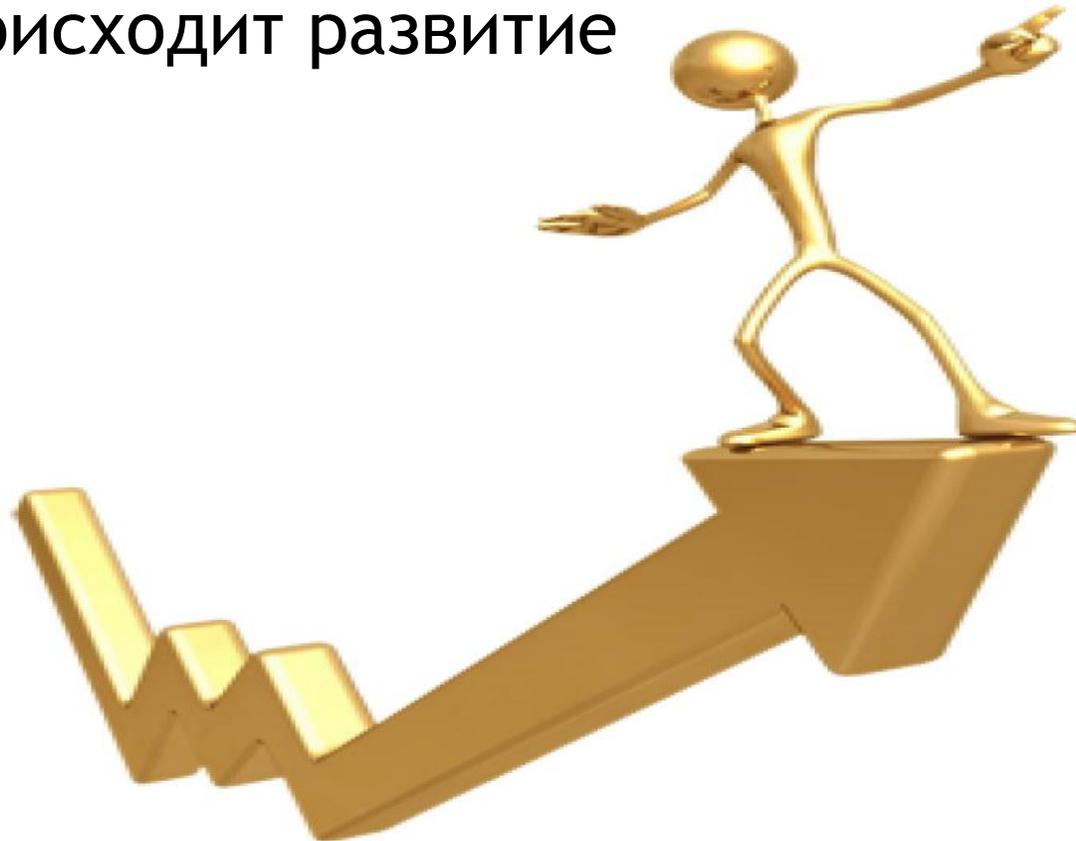
Воспитательная функция

- ▶ состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

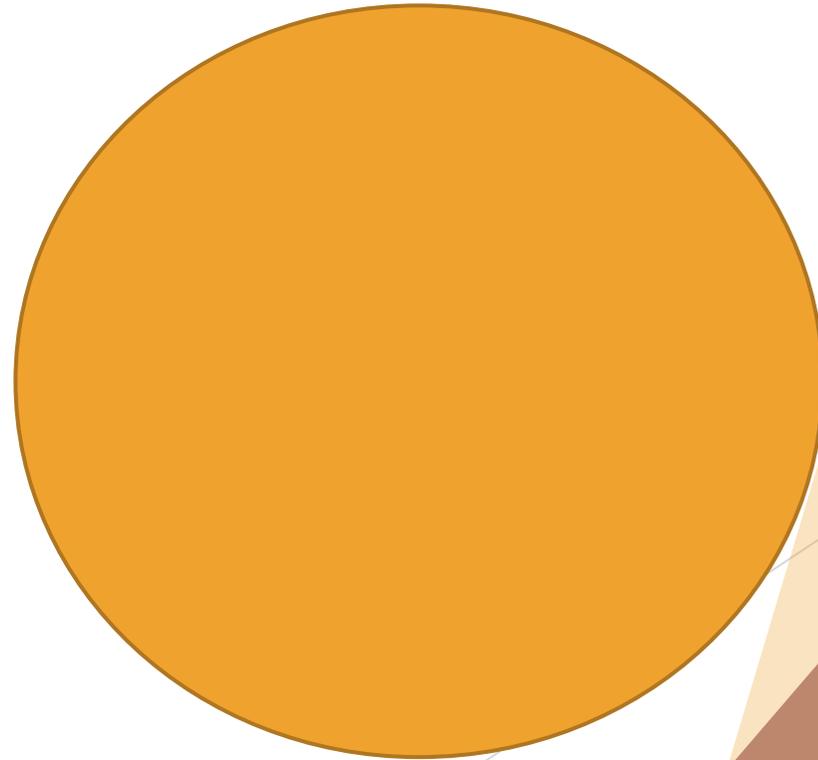
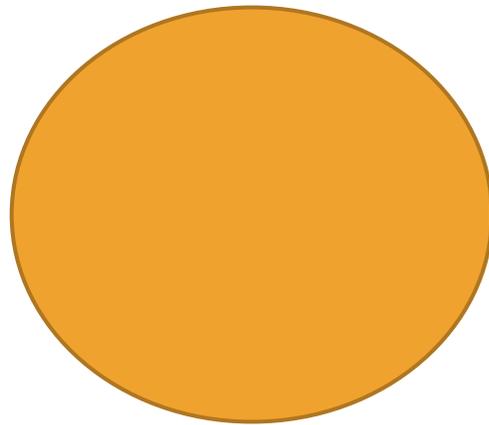
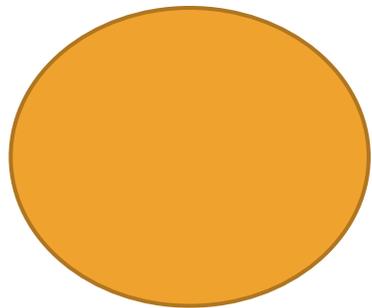


Развивающая функция

- ▶ обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит развитие обучающегося.



В зависимости от того, на что делается акцент - на знания и умения, на развитие мотивационной или интеллектуальной сферы личности, на воспитание высоких нравственных качеств личности - происходит более интенсивное развитие одной из функций.





- ▶ Как утверждал известный отечественный психолог Рубинштейн С. Л.: «ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, что воспитание и обучение включаются в процесс развития ребенка, а не надстраиваются над ним».

Спасибо за просмотр

