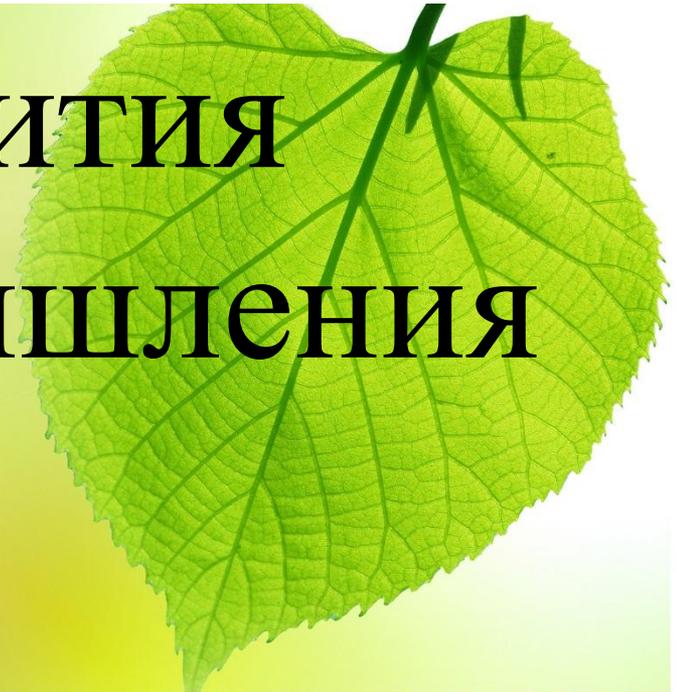
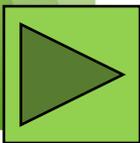
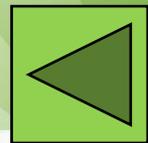


# Технология развития критического мышления в экологическом образовании

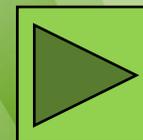
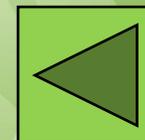


Выполнила: Ермакова Н, 413.1 гр.



**«Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности».**

**Паскаль Блез**



# Место технологии в классификации

Г. К. Селевко:

**Уровень и характер применения:** любая педагогическая технология обладает той или иной степенью интерактивности, но некоторые из них содержат интерактивный режим как обязательный компонент.

**Философская основа:** гуманистическая, природосообразная.

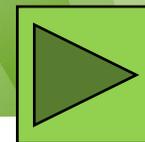
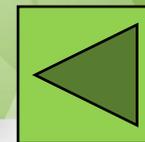
**Методологический подход:** коммуникативный.

**Ведущие факторы развития:** социогенные.

**Научная концепция освоения опыта:** ассоциативно-рефлекторная.

**Ориентация на личностные сферы и структуры:** информационная.

**Характер содержания и структуры:** адаптивно-вариативный.



# Место технологии в классификации

Г. К. Селевко:

**Вид социально-педагогической деятельности:** сопровождения.

**Тип управления учебно-воспитательным процессом:**  
взаимообучение.

**Преобладающие методы:** диалогические.

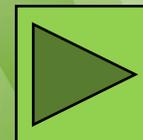
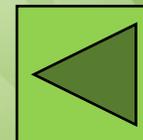
**Организационные формы:** любые.

**Преобладающие средства:** вербальные + программированные + аудиовизуальные + электронные.

**Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:** интерактивный, демократический, сотрудничества.

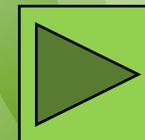
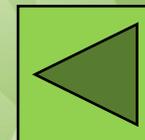
**Направление модернизации:** активизации.

**Категория объектов:** все категории.

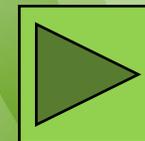
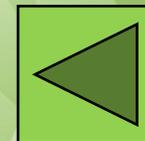


# История создания технологии и ее развития

Технология РКМЧП разработана в Америке в 80-е годы XX столетия. Авторы: Джинн Стил, Курт Мередит, Чарлз Темпл, Дана Огл. В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной. В России технология известна с конца 90-х годов и по-другому называется «Чтение и письмо для развития критического мышления» (Reading and Writing for Critical Thinking – ЧПКМ). В нашей стране исследованием критического мышления занимаются М.В. Кларин, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская и др.



В основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка; К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении; гражданского и правового образования и др. Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии ЧПКМ, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причем довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результата. Именно поэтому их разработками может пользоваться огромное количество педагогов, достигая эффективных результатов в работе.

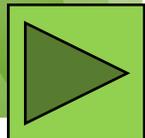
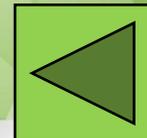


# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ Д.КЛУСТЕР

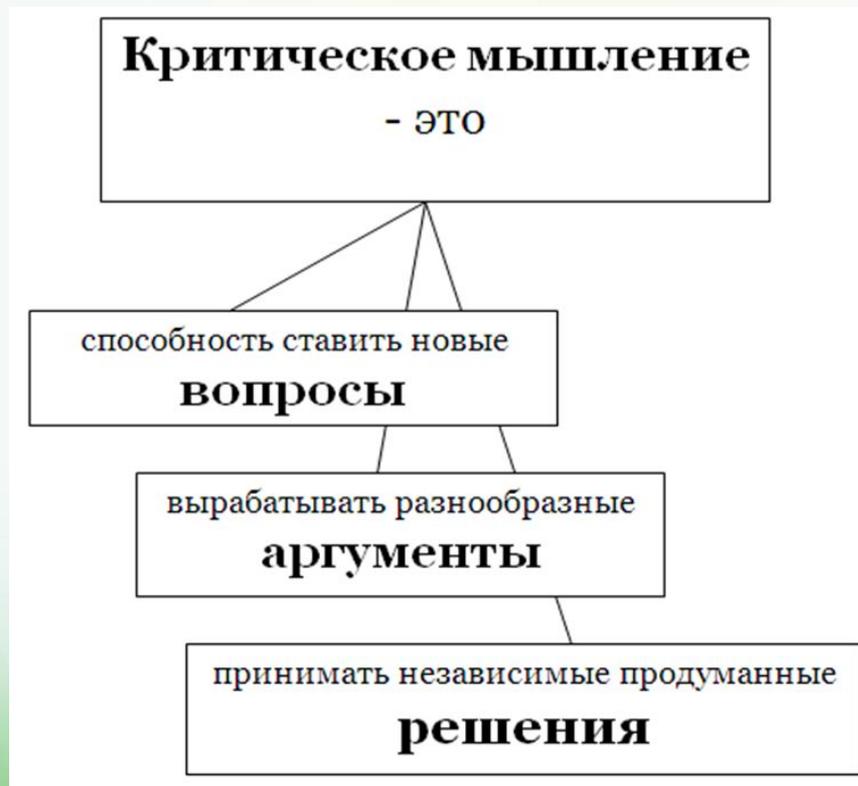
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
- ОБОБЩЕННОЕ
- ПРОБЛЕМНОЕ И ОЦЕНОЧНОЕ

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- АРГУМЕНТИРОВАННОЕ
- СОЦИАЛЬНОЕ



**Цель технологии:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.



# Задачи технологии:

- Формирование нового стиля мышления.
- Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.



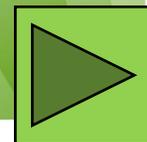
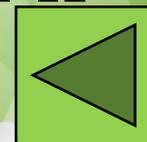
-Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности пуск механизмов самообразования и самоорганизации.

-Формирование культуры чтения.

-Развитие аналитического, критического мышления.

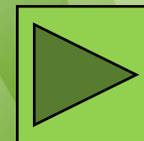
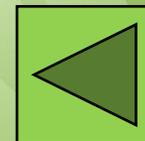
-Научить выделять причинно-следственные связи.

-Уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения.



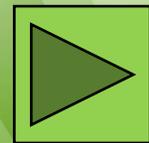
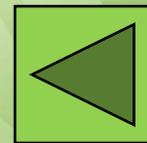
# Сущность технологии

Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж.: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений»



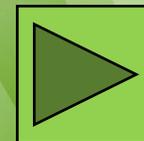
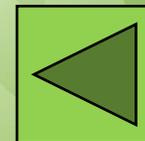
# Что такое «критическое мышление»

Д. Халперн: «Критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи»



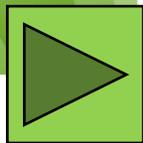
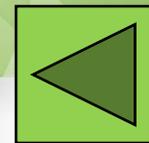
По мнению М. В. Кларина, критическое мышление это рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять.

Брюшинкин В. Н: «Критическое мышление – последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний, с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям.



# Структура технологии урока

<b>«Вызов»</b>	<b>«Осмысление содержания»</b>	<b>«Рефлексия»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- активизация имеющихся знаний;</li><li>- пробуждение интереса к получению новой информации;</li><li>- постановка учеником собственных целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение новой информации;</li><li>- корректировка учеником поставленных целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- размышление, рождение нового знания;</li><li>- постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)</li></ul>



# Приёмы технологии

**КЛАСТЕР** - способ графической организации информации, позволяющий систематизировать ее, основанный на выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении связей между ними в виде «гроздьев».

Окружающий мир. 4 класс, «Природные зоны. Лес»



Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

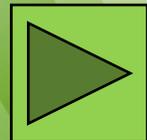
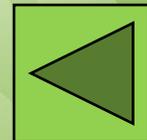
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.



## Приём «Корзина идей»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.



## Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Солнце».

- Ребята, вы все видели солнце. А как вы думаете, что же такое Солнце?

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Солнце – это...

... - космическое вещество

... - огонь, греющий Землю

... - горящий шар и др. предположения

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.

Постановка целей урока.

- Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое Солнце?

- Обсудите в группе, а что ещё вам было бы интересно узнать о Солнце.



# «Верные и Неверные утверждения»

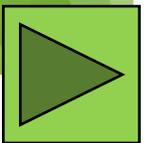
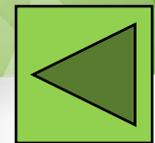
## Урок «Окружающий мир» 3класс, «Почва»

Поиграем в игру «Верите ли вы, что...» У каждого на парте таблица, как на доске. Я буду читать вопросы, а вы ставьте в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка у вас пока останется пустой.

Вопросы:

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

1	2	3	4	5	6	7



# «ИНСЕРТ»

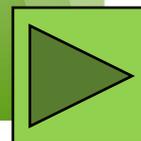
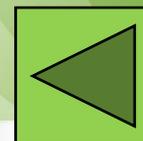
Во время чтения текста делайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопрос.

V	+	-	?
Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете соответствует тому, что вы знаете	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете, является для вас новым.	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали, что знаете.	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.



## Окружающий мира в 4 классе. Тема: «Солнце».

V	+	-	?
Солнце находится на небе, значит оно небесное тело	Диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли	Солнце – это раскалённая звезда	Как возникла Солнечная система?
Солнце даёт нам свет и тепло	Масса Солнца в 330 тысяч раз больше Земли		Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы?
Солнце имеет форму шара	Расстояние от Земли до Солнца составляет 150 миллионов километров		Есть ли другие системы в космосе кроме Солнечной?
Солнце похоже на клубок, значит оно круглое	Температура на поверхности Солнца достигает 6 тысяч градусов, а в центре Солнца 15-20 миллионов градусов		



# Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал» )

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

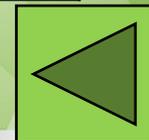
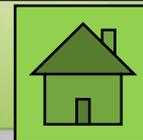
1 шаг: До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

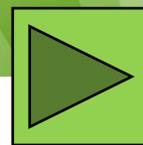
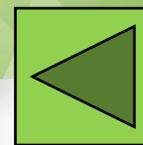
Дополнительно можно предложить детям еще 2 графы – «источники информации», «что осталось не раскрыто».

<b>Знаю</b>	<b>Хочу знать</b>	<b>Узнал</b>



# Окружающий мир, 3 класс, «Разнообразие растений»

Знаем	Хотим узнать	Узнали
<p>1. Растения – часть живой природы.</p> <p>2. Растения выделяют в воздух кислород.</p> <p>3. Животные и люди не смогли бы жить на Земле без растений.</p> <p>4. Растения делятся на несколько групп: деревья, кустарники, травы</p>	<p>Почему?</p> <p>Какие ещё есть группы растений?</p> <p>Что такое виды растений?</p> <p>Какие названия дают им учёные?</p>	<p>Растения делятся на несколько групп.</p> <p>В каждой группе растений много видов.</p> <p>Науку о растениях называют ботаникой.</p> <p>Существует 350 тысяч видов растений.</p> <p>Названия видов дают им учёные.</p> <p>Растения выделяют в воздух кислород: если бы не было растений, не было бы и нас.</p> <p>Нужно заботиться о растениях, беречь их, как можно больше садить растения и ухаживать за ними.</p> <p>Охранять растения – значит заботиться о живом.</p>



# «Синквейн»

Это стихотворение, состоящее из пяти строк: короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), которое пишется по определённым правилам. Синквейн используется для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций.

Правила написания синквейна:

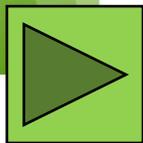
1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема (обычно существительное);

2 строчка – два слова (прилагательные или причастия) - описание темы (слова можно соединять союзами и предлогами);

3 строчка – три слова (глаголы): действия, относящиеся к теме;

4 строчка – четыре слова – фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке;

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.



## «Чтение с остановками»

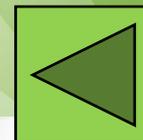
Прием работает как при самостоятельном чтении, так и при восприятии текста на слух. Работа при этом организуется следующим образом.

На первом этапе, актуализируются имеющиеся у учащихся знания, связанные с текстом, его автором, контекстом, в котором изучается данное произведение; вызывается, стимулируется интерес к получению новой информации; новый текст конструируется по названию, опорным словам, прогнозируются его содержание, проблематика.

На этапе осмысления содержания текст, предварительно разбитый на части, читается. После чтения каждой из частей происходит обсуждение, завершающееся обязательным вопросом - прогнозом: «Что, по-вашему, будет дальше и почему?»

На стадии рефлексии текст рассматривается как единое целое. Учащиеся возвращаются к первоначальным предположениям, прогнозам, соотносят их с итоговыми выводами. После интерпретации прочитанного организуется творческая переработка полученной информации.

Материал, на котором технология реализуется, – художественный текст.



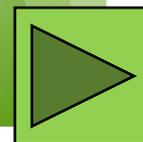
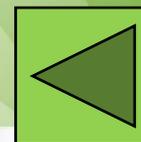
# Прием

## «РАФТ»

«РАФТ» (в переводе raft – «плот»)

Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема). (описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа)

Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица. Для робких, неуверенных в себе учащихся это спасение, поскольку такой ход снимает страх перед самостоятельным высказыванием. Затем необходимо решить, для кого предназначен текст, который предстоит написать (для родителей, учеников и т.д.). Вышеперечисленные параметры во многом продиктуют и формат создаваемого текста (письмо, сочинение и т.д.). И, наконец, выбирается тема. На самом деле все это может происходить в обратном порядке или одновременно. Выбор может происходить индивидуально, но на первых порах лучше поработать в парах, а затем вынести предложенные варианты на обсуждение всего класса.



## Окружающий мир, 3класс, «Нервная система человека».

Учитель: Определим четыре параметра будущего текста.

**Р** – роль (любой человек нашей планеты)

**А** – аудитория (кому вы будете писать – жителям планеты Венера)

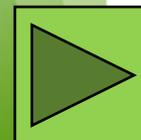
**Ф** - форма – рассказ

**Т** – тема «Нервная система человека»

Учитель предлагает ученикам:

-Напишите небольшой рассказ о том, что вы узнали сегодня на уроке. Но рассказ должен быть не от вашего имени, а от имени любого человека нашей планеты, и предназначен он будет для жителей планеты Венера.

Ученики в течение 3-5 минут составляют и записывают рассказы, а затем зачитывают их.



# «Шесть шляп мышления»

Деление обучающихся на шесть групп, для представления своих впечатлений и мыслей.



Мыслим фактами,  
цифрами



Эмоциональная  
шляпа



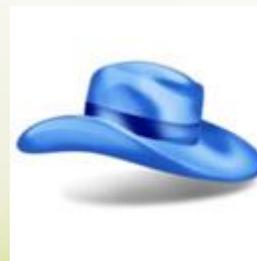
Позитивное  
мышление



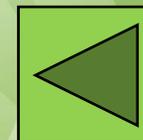
Творческое  
мышление



Определение  
трудностей,  
проблем



Философская,  
обобщающая  
шляпа



## Окружающий мир, 3 класс, «Разнообразие растений».

### Приём «Шесть шляп».

**Класс делится на 6 групп. Каждой группе вверяется одна из шести шляп.**

- Предлагаю представить свой опыт, свои впечатления и мысли, исходя из цвета шляпы.

#### **1 группа. Белая шляпа.**

- С помощью энциклопедий и атласа-определителя расскажи о растениях только фактами, цифрами.

#### **2 группа. Жёлтая шляпа.**

- Подумайте! Почему животные и люди не смогли бы жить на Земле без растений?

#### **3 группа. Чёрная шляпа.**

- Докажите: если бы на Земле не росли растения, в воздухе совсем не было бы кислорода.

Используйте материал учебника на стр.76-78

#### **4 группа. Красная шляпа.**

- Подумайте, какое эмоциональное состояние вы испытываете, когда видите, как вокруг гибнут растения?

#### **5 группа. Зелёная шляпа.**

- Что бы вы сделали для того, чтобы наша Земля зеленела с каждым годом и становилась всё краше и краше?

#### **6 группа. Синяя шляпа.**

- Обобщите высказывания других групп.

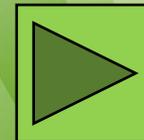
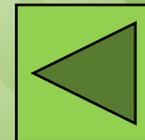


## Эссе

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

## Дискуссия

Форма групповой дискуссии способствует развитию общения, становлению самостоятельности мышления. Дискуссия может использоваться как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии. Класс делится на две группы, даётся задание для обсуждения в группах. В итоге каждая группа должна создать памятку и защитить её.



## Конспект урока "Размножение и развитие животных" 3 класс

**Педагогические задачи:** познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и зверей;  
-формировать навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* знать способы размножения и стадии развития животных;

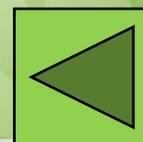
*Личностные:* уметь проводить рефлексию собственных действий;

*Метапредметные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре и группе; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания используя, свой жизненный опыт, дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.

**Основные понятия:** размножение, развитие.

**Межпредметные связи:** русский язык.

**Организация пространства:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа.



## Ход урока

### 1. Мотивация к деятельности.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

- Покажите, с помощью смайликов, какое у вас настроение.

- Я думаю, что к концу урока у всех будет отличное настроение.

### 2. Стадия вызова. Приём «Верите ли вы, что...»

- Ребята, давайте поиграем в игру «Верите ли вы, что...» У каждого на парте таблица, как на доске. Я буду читать вопросы, а вы ставьте во втором столбике плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Третий столбик у вас пока останется пустым.

Вопросы ( на доске):

1. - ... насекомые, пресмыкающиеся и птицы размножаются яйцами?

2. - ... рыбы и земноводные размножаются икрой?

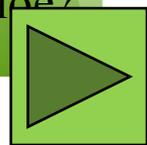
3. - ... звери и млекопитающие рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком?

4. - ... бабочки развиваются по пути личинки – гусеницы – куколки – взрослая бабочка?

5. - ... у всех насекомых бывают куколки?

6. - ... земноводные развиваются по пути икра – головастики – взрослое земноводное?

7. - ... у большинства зверей и млекопитающих детёныши рождаются живыми?



Сегодня в течение урока вы будете обращаться к таблице и видеть, насколько были правы.

### *Приём «Корзинка идей»*

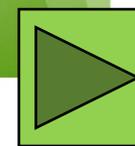
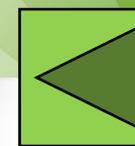
- Ребята, какие слова часто повторяются в вопросах? (размножение и развитие)
- Как понимаете, что такое размножение и развитие?
- Работая в группе, выскажите свои предположения.

### *групповая работа*

- Подведём итог. Как вы понимаете значение слов размножение и развитие? ( На доске фиксируются все предположения.)
- Проверим ваши предположения по толковому словарю С. И. Ожегова.

*Цель урока:* - Ребята, посмотрите на сенсорные кресты и скажите, о размножении и развитии кого мы сегодня узнаем?

- Сформулируйте цель урока?
- Сегодня мы с вами будем обсуждать вопрос о размножении и развитии животных.
- Какие вопросы у вас возникли? Что вы хотели бы узнать? (ответы детей)
- На этом уроке мы постараемся найти ответ на вопросы таблицы и на те вопросы, которые возникли у вас.



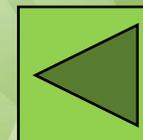
## Физминутка

### 3. Стадия осмысления. Приём «Инсерт»

- Сейчас самостоятельно прочитайте текст в учебнике на странице 105 – 108. Во время чтения текста делайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопрос.

*Самостоятельное чтение.*

- Что было для вас знакомым из прочитанного?
- Что нового вы узнали для себя из этого текста?
- У кого есть вопросы по тексту?
- Что осталось непонятным?
- Вернёмся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Самостоятельно заполните третий столбик таблицы.
- Проверим. Заполним третий столбик таблицы на доске.
- Работа в тетради с. 48 №1, с. 49 №3. (работа в паре).
- Проверка. (оценивание)



**Первичное закрепление:** - Сейчас я буду показывать вам на держателе иллюстрации животных, а вы должны мне ответить, кто как из них размножается.

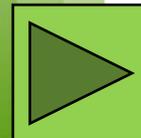
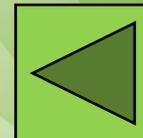
#### **4. Стадия рефлексии**

- Заполним ещё одну таблицу. Подведём итог работы на уроке. Самостоятельно.

*Знали Хотели узнать Узнали*

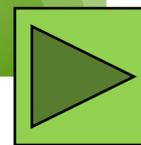
- Кто хочет прокомментировать свою таблицу?
- Оцените свою деятельность на уроке, используя карточки- смайлики.
- С помощью этих же карточек покажите какое у вас сейчас настроение.
- Оценивание учителем.

**Домашнее задание:** - Подготовить сообщение на тему «Как размножается и развивается ...» (кто? на выбор)



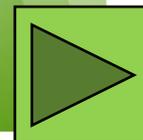
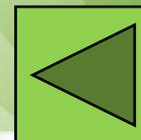
## При построении каждого занятия важно удерживать следующие этапы совместной работы:

1. Актуализация знаний по поводу предложенной темы (инвентаризация имеющейся информации по данной теме, так называемый анамнез, чтоб выявить ресурсы ребенка и группы, и в работе группы учитывать опыт каждого ребенка).
2. Мотивация (осуществить вызов, соблазнить идеей занятия, пробудить интерес к предлагаемой теме, сформулировать вопросы, поставить цель предстоящей деятельности).
3. Активизация учащихся (договор о будущем характере и правилах работы, предъявление четкого алгоритма будущих действий).
4. Осмысление материала (собственно деятельность: чередование индивидуальной, парной, групповой работы с целью знакомства с новой информацией, её соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей)
5. Рефлексия (суммирование и систематизация новой информации, её оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка новых вопросов и постановка новых целей учебной деятельности).



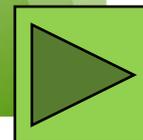
# Преимущества технологии:

- Побуждает интерес к теме;
- Позволяет систематизировать имеющиеся у школьников знания;
- Организует работу непосредственно с материалом и учит его обобщать;
- Повышает самооценку у учащихся, развивает потребность в познании нового;
- Создает условия для вариативности и дифференциации обучения;
- Позволяет создать собственную индивидуальную технологию обучения;
- Возможность повторения, усвоения материала;
- Письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;
- Обостряется любознательность, наблюдательность.



# **Затруднения, которые испытывает педагог, работая в данной технологии.**

- Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно-урочной системы очень сложно (как и другой любой). Лучше урок сдвигать, если есть такая возможность.
- Не все дети способны работать с большим объёмом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать.
- Технология не всегда эффективна в слабых классах (как и любая другая, развивающая).
- С технологией нужно подробно ознакомиться, пройти необходимые курсы, посетить семинары, уроки коллег.
- Неправильное понимание стратегий и методов.
- Непринятие некоторых приёмов детьми, нелюбимые (творческого характера и работа с большим объёмом информации).
- В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.
- Сложность в подборе материала (из разных источников).
- Маленькая наполняемость детей в классах может тормозить внедрение технологии КМ.
- Большие моральные, временные и материальные затраты.



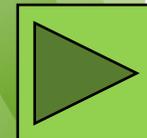
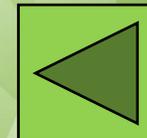
# Заключение

Формы урока в РКМЧП отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

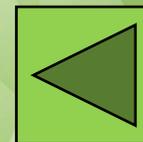
Роль учителя — в основном координирующая.

Применение технологии Развития критического мышления через чтение и письмо даёт детям чёткий алгоритм работы с любым научно-познавательным текстом, повышает социальную ответственность, способствует развитию мышления и творчества.



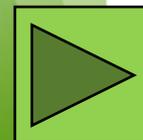
# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Богатенкова, Н. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения Н.В.Богатенкова // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001.
2. Заир – Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
6.  
<http://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-bogdanova/konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-tehnologi-razvitija-kriticheskogo-myshlenija-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh-3-klas.html>



# Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какова цель технологии ?
2. Кто авторы технологии?
3. Каковы этапы урока?
4. Назовите приемы технологии.
5. Какие трудности испытывает педагог, используя технологию развития критического мышления?



# Тестовые задания для самопроверки

1. Где разработана технология развития критического мышления?

а) Германия

в) Англия

б) Америка

г) Россия

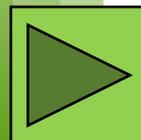
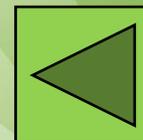
2. Кто в России занимался исследованием данной технологии?

а) М. В. Кларин

в) Н. К. Крупская

б) Л. С. Выготский

г) С. Т. Шацкий



# Тестовые задания для самопроверки

3. Способ графической организации информации, позволяющий систематизировать ее, основанный на выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении связей между ними в виде «гроздьев» это?

а) Корзина идей

в) Инсерт

б) Синквейн

г) Кластер

4. Активизация учащихся. Какой это этап совместной работы?

а) 2 этап

в) 3 этап

б) 4 этап

г) 1 этап



# Тестовые задания для самопроверки

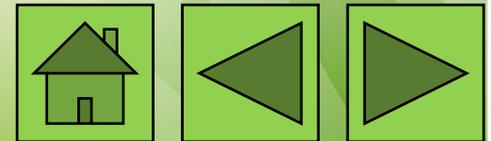
5. Третий этап структуры урока называется?

а) «Осмысление»

в) «Вызов»

б) «Рефлексия»

г) «Рассуждения»



## Творческие задания:

Разработайте фрагмент урока по любой теме окружающего мира, используя приемы технологии.

