

Творческая группа

«Работа с родителями»

Тема:

«Организация совместной деятельности родителей и детей»

Составитель: Будаева Н.А., методист ДЮЦ

2014г.



Макаренко Антон Семенович

«Воспитывает все:

люди, вещи, явления,

но прежде всего и дольше всего

- люди.

Из них на первом месте

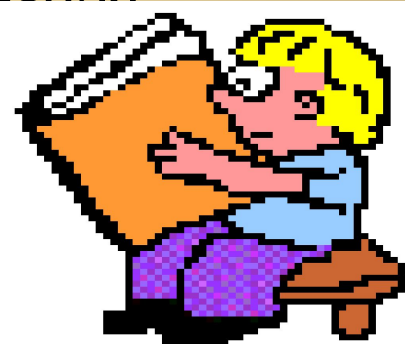
родители и педагоги»



Программные документы

для разработки системы взаимодействия УДОД и родителей

- Конвенция о правах ребенка;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка»;
 - Федеральный закон об образовании;
- Методические рекомендации
«О взаимодействии с семьей»;
- Программа развития учреждения



Ведущие методы взаимодействия

методы формирования сознания личности;
методы организации деятельности и формирование
общественного поведения;
методы стимулирования поведения и деятельности;
методы самоконтроля и самооценки;
метод по степени самостоятельности мышления
детей.

Василий Александрович Сухомлинский

«От того, как прошло детство,
Кто вел ребенка за руку
в детские годы,
Что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира
- от этого
в решающей степени зависит,
каким человеком станет
сегодняшний малыш»



Основные формы познавательной деятельности

- *Общественные смотры знаний;*
- *Творческие отчеты;*
- *Дни открытых занятий;*
- *Праздник знаний и творчества;*
- *Турниры знатоков.*



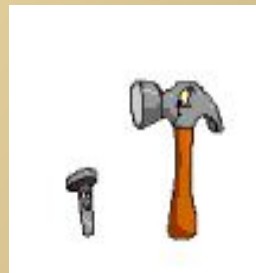
Основные формы трудовой деятельности

Оформление кабинета;

*Трудовой десант по благоустройству и озеленению
двора учреждения;*

*Посадка аллеи в связи со знаменательным событием в
жизни детей и их родителей;*

Сбор макулатуры;



Создание библиотеки детского объединения.

Основные формы досуга

- Совместные праздники;
- Подготовка концертов и спектаклей;
- Просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей;
 - Соревнования;
 - Конкурсы;
 - КВНы;
- Домашние клубы выходного дня;
- Родительские школы по интересам;
- Семейные конкурсы и др.



Семейные конкурсы

- Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»
 - Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»
 - Конкурс семейных газет, альбомов;
- Конкурс «Мужчины на поверке»;
 - Конкурс хозяек



Конкурсы

«В гостях у Марьи – Искусницы»

(соревнования между мамами и дочерями)

«Мой знакомый богатырь»

(соревнования между мужчинами- отцами, сыновья
оказывают им помощь);



Конкурс для мам и девочек

«Маленькая Золушка»

Мамы выступают в роли фей:

- Вступление.
- Фея приглашает на сцену участниц.
- Золушка умела все, в том числе и мести пол. Нужно замести на свой совок как можно больше цветных листков.
- Сценка о том, как мачеха заставляла Золушку отделять чечевицу от проса. Юная Золушка должна услышать в рассказываемой ей сказке неточность и исправить.
- Золушка по утрам причесывала своих сестер. Конкурс «Юная парикмахерша».
- Собирая своих сестер на бал, Золушка шила им бальные платья. Юные Золушки должны нарисовать бальный наряд.
- Конкурс фей (мам) — сделать наряд Золушки сказочным, бальным.
- Встретившись с королем, Золушка заметила дырку на его мантии. Починить мантию короля.
- Золушка покорила всех не только своей красотой, но и искренностью и простотой. Она очень хорошо пела. Песенный конкурс.
- Чтобы найти невесту, принц примерял всем девушкам хрустальную туфельку.
- «Найди свою туфельку».



Конкурс для бабушек и внучек «Я и моя бабушка»

- представление;
- бабушки рассказывают сказки и небылицы;
- бабушки вяжут («Вязальный конкурс»), внучки распутывают нитки;
- я иду на базар (выбрать нужные продукты для блюда, доставшегося по жеребьевке);
- конкурс блюд (печенье, сладости);
- моя веселая частушка (с выбыванием);
- танцевальный конкурс.

Собрание для родителей и учащихся

«Мы – одна семья»

Цель собрания

Подготовка:

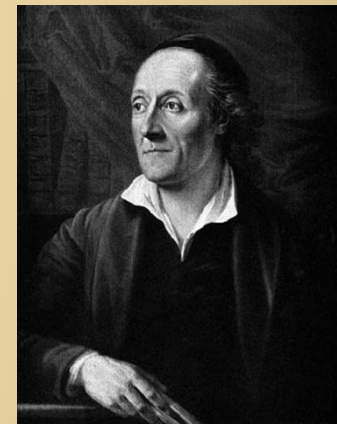
- **Обсуждение** советом дела из числа родителей и учащихся **основных вопросов собрания.**
- **Составление учениками текста приглашения** родителей на собрание: «Дорогие... (имя и отчество родителей), приглашаем Вас на откровенный разговор о делах и заботах нашего класса. Мы очень надеемся на Ваши советы и помощь. Просим высказать мнение по следующим вопросам... (далее предлагаются вопросы, которые обсуждаются на собрании). Ваши дети».

План проведения:

- **Вступление ведущего** собрания о значении совместной работы родителей и учащихся..
- **Обсуждение** в течение нескольких минут поочередно **следующих вопросов:** что можно сказать хорошего о коллективе наших ребят? Что Вас не удовлетворяет, огорчает в жизни класса? Что необходимо, чтобы сдружить ребят в классе, родителей и детей? (Первыми высказывают свои суждения представители от групп родителей.)
- **Определение возможных совместных дел детей и родителей** на ближайший период.
- **Обсуждение родителями** в группах, кто и чем может помочь учреждению, детскому объединению, своим. Составление учащимися сатирических листов о жизни класса: «То, что нам мешает жить, надо с треском удалить».
- **Представление** микроколлективами детей **результатов своего творчества.**
- Работа в группах: **составление** детьми и родителями **пожеланий в адрес друг друга.**
- Коллективный анализ собрания по вопросам: «Что понравилось на собрании? Что не понравилось и почему? Получилась ли коллективная работа, заинтересованное обсуждение?»

Лафатер Иоганн Каспар,

швейцарский писатель, XVIII в.



***«Хочешь быть умным,
научись разумно спрашивать
и перестань говорить,
когда нечего больше сказать».***



Занятие учащихся и родителей

«Учимся общению»

Цель занятия.

Подготовка:

Учащиеся пишут ответы на два вопроса:

- 1) В каких ситуациях у тебя чаще всего возникают конфликты с родителями?
- 2) Что больше всего тебя волнует в отношениях между учащимися нашего класса?

Учащиеся оформляют плакаты, рисунки на тему: «Как мы общаемся»

Педагог д/о и психолог по результатам опроса учащихся отбирают наиболее типичные ситуации для обсуждения.

Родительский комитет готовит наглядное и музыкальное оформление занятия.

Формируются смешанные группы родителей и детей, с учетом контактов семей.

План занятий:

Вступление ведущего, определяющее цель занятия и причины его проведения.

С помощью рисунков дети и родители представляют свое понимание слова «общение».

Определяется значение слова «общение» по толковому и психологическому словарю (записано на доске).

Анализируются анкеты родителей, учащихся, и на основе этого выделяются две группы наиболее типичных конфликтных ситуаций в их общении:

- а) родители — дети;
- б) девочки — мальчики.



Занятие учащихся и родителей

«Учимся общению»

Обсуждаются ситуации «родители — дети» в группах, где представители от групп, а также все желающие высказывают свое мнение о том, как разрешить возникший конфликт. Психолог или педагог делают обобщение, дают советы.

Ситуации для обсуждения:

1 ситуация:

«Требуем добросовестности в выполнении домашних заданий. Требование выполняется не всегда, ребенок выражает недовольство, иногда возникает ссора. Как быть?

Ведь очень хочется, чтобы ребенок хорошо учился и не пропадало желание ходить в ОУ».

2 ситуация:

«Как правильно организовать домашний труд, чтобы не приходилось ссориться из-за невыполнения домашних обязанностей».

3 ситуация:

«Хочется гулять, но родители не отпускают. А если у меня встреча с каким-нибудь человеком? И наоборот, когда не хочу, отправляют гулять» или «Бабушка не отпускает гулять, а все уроки сделаны».

4 ситуация:

«Как одеваться? Родители требуют надеть одно, а мне хочется другое. Часто я настаиваю на своем, а они сердятся».

Занятие учащихся и родителей

«Учимся общению»

Музыкальная пауза-раздумье, во время которой участники собрания просматривают плакаты и рисунки детей.

Вот некоторые из них: «Мои дорогие мама и папа. Устраните, пожалуйста, хоть один дефицит — дефицит общения со мной»,

«Крик, ремень и подзатыльник — это вечно под рукой, но умнее мы не станем, да и вам ведь не покой».

Обсуждаются ситуации «Девочки — мальчики».

1 ситуация:

«Называют все, даже иногда девочки, друг друга по фамилии. Неприятно! Посоветуйте, как добиться, чтобы ребята называли друг друга только по именам. Особенно девочки — мальчиков, мальчики — девочек!»

2 ситуация:

«Можно ли дружить группами, а то иногда две девочки дружат и никого к себе не допускают?»

3 ситуация:

«Мне стыдно, когда ссорятся девочки. Они очень часто между собой разговаривают грубо, могут оскорбить, накричать друг на друга Мне больно, когда девочки из нашего класса **спорят и ругаются** ».

4 ситуация:

«Мальчик ударил девочку. Мальчики не видят в девочках слабый пол и не хотят им уступать.

Волнует агрессивность мальчиков. Мне стыдно» когда в нашем классе мальчики бьют девочек. А я стою рядом и ничего не могу поделать...»

Занятие учащихся и родителей

«Учимся общению»

Разработка в группах советов, рекомендаций в адрес друг друга:

«Как избежать конфликтов в общении»

(работа в течение 1—10 минут, затем чтение текстов представителями групп).

Анализ результатов работы групп педагогом и психологом,

дополнение составленных материалов их советами»

Комментарий психолога к наиболее интересным рисункам участников

(об их представлении понятия "общение"), выводы, обобщения.

Подведение итогов занятия:

что узнали нового,

что было наиболее интересным и полезным;

выводы, которые вы сделали сегодня для себя;

что не понравилось,

не удовлетворило вас;

ваши предложения на будущее.



Честерфилд Филип Дормер Стенхоп,

английский писатель, государственный деятель

**«Относись к другим так,
как тебе хотелось бы,
чтобы они относились к тебе».**

