



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Пименова Т.С.
старший преподаватель
Институт филологии и межкультурной
коммуникации

ПЛАН

- Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса.
- Психолого-педагогические подходы к реализации индивидуализации и дифференциации образования.
- Современные технологии индивидуализации и дифференциации образования.



БЛИЦ-ОПРОС

1. Что мы понимаем под индивидуализацией обучения?
2. Дайте определение понятию «Дифференциация обучения».
3. Приведите примеры индивидуальных особенностей учащихся.

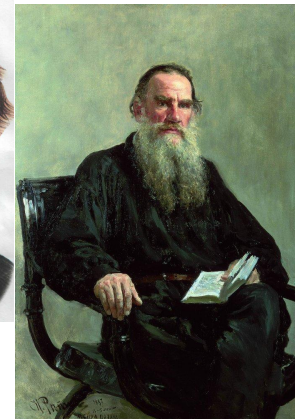
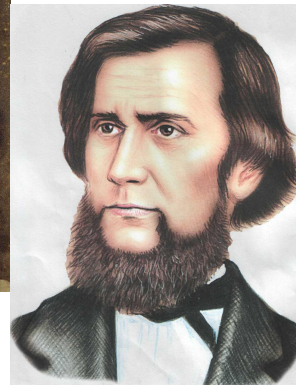
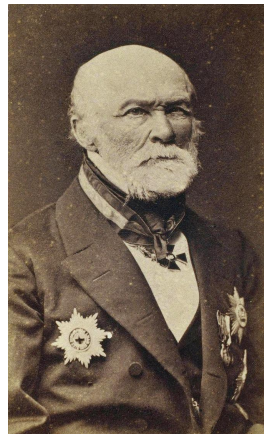
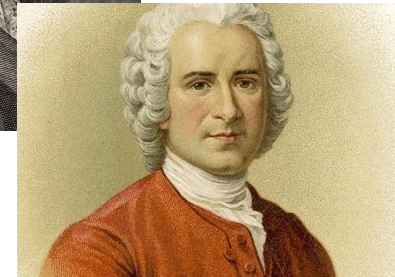
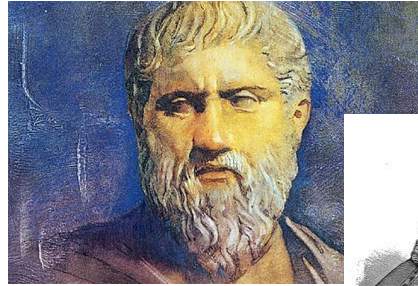


КОМПЛЕКС ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

- готовность ребенка к школьному обучению
- обучаемость
- обученность
- особенности функционирования высших психических познавательных процессов
- задатки
- способности
- особенности интеллектуальной деятельности
- степень овладения учебными действиями и умениями
- учебная мотивация



??? ФУРКАЦИЯ ???



КЛАССИФИКАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЙ

- ВНУТРЕННЯЯ дифференциация
- ВНЕШНЯЯ дифференциация

(Н.М. Шахмаев)



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Внутренняя дифференциация означает такую организацию учебного процесса, при которой учет индивидуальных особенностей учащихся проводится в условиях работы класса, т.е. внутри класса.

Внешняя дифференциация означает объединение учащихся в специальные учебные группы/ классы на основании разных особенностей учащихся.



ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ



- создание смешанных/разнородных классов, где детей изначально не разделяют по способностям, интересам, склонностям
- организация в этих классах неоднородной обучающейся среды, предметно и социально неориентированной, но преследующей цель разносторонне развивать каждого ребенка
- отсутствие специального отбора в классы

??? ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

=

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ???

Когда говорят «внутренняя дифференциация», то подразумевают, что дифференцированное обучение осуществляется «внутри» одного и того же класса, а не в разных классах, как это имеет место при внешней дифференциации.

Когда говорят «уровневая дифференциация», то имеют в виду, что различные учащиеся достигают различных уровней усвоения учебного материала в соответствии со своими способностями, возможностями и желаниями.



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

1. Разработка критериев выбора уровневой дифференциации.
2. Планирование результатов обучения на выбранные уровни обучения.
3. Осуществление уровневого обучения.
4. Уровневая оценка результатов обучения.

Домашнее задание ☺ № 1: Продумать, какие критерии могут быть заложены в основу уровневой дифференциации, то есть, разработать педагогические условия, при которых возможна организация уровневой дифференциации обучения.



ВНЕШНЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Внешняя дифференциация связана с профильным обучением, т.е. организацией широкой сети **разнотипных инновационных учебных заведений** (гимназии, колледжи, лицеи, классы с углубленным изучением отдельных предметов).



ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ВНЕШНЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- создание однородных групп учащихся по способностям, интересам, склонностям
- создание в этих группах однородной среды, предметно и социально жестко ориентированной (изучение отдельных предметов и их циклов, ориентация на подготовку в вуз с гарантией поступления)
- организация групп на основе отбора, связанного часто с переходом в другую школу, сменой привычной образовательной среды



СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- по способностям
- по неспособностям
- по проектируемой профессии и интересам

(Н.М. Шахмаев)



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО СПОСОБНОСТЯМ

Распределение учащихся происходит по одному из признаков:

- а) по общим способностям;
- б) по частным способностям.

В **первом** случае на основании учета успеваемости учащиеся разбиваются на группы, в которых «собирают» детей с **разным средним баллом** (высоким, средним, низким). Классам могут присваиваться литеры А, Б, В и т.д.

Во **втором** случае учащиеся группируются по способностям **по определенным предметам** (гуманитарные, естественно-математические, технические классы).



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО НЕСПОСОБНОСТЯМ

Учащиеся, не успевающие по ряду предметов, группируются в классы коррекции, где программа изучается в меньшем объеме, а процесс обучения протекает в более медленном темпе.

Это, по выражению Н.М. Шахмаева, *«ранняя специализация со знаком минус, предопределяющая негодность человека»*.

**УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКА \neq
ЕГО СПОСОБНОСТИ/ НЕСПОСОБНОСТИ!**



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ПРОЕКТИРУЕМОЙ ПРОФЕССИИ

Этой цели служат специализированные школы (музыкальные, хореографические, художественные и др.) для детей, у которых рано проявились и развились задатки и способности в определенных областях творчества и знаний.

В этих школах **профилирующие предметы** изучаются углубленно.

Общеобразовательные предметы преподаются **в программном объеме**.



СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

1. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.
2. Дифференциация заданий по объёму учебного материала.
3. Дифференциация работы по степени самостоятельности.
4. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.
5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.





Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!