

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ  
"АЛЫЕ ПАРУСА"

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ Г. МОСКВЫ

# ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НАЧАЛЬНЫМ ШКОЛЬНЫМ НАВЫКАМ

КЛЕЙМЁНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА – ЛОГОПЕД,  
ТИХОНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА – ДЕФЕКТОЛОГ

# *Вопросы возникающие у родителей и педагога перед подготовкой ребенка с РАС к школе....*

- ⦿ Может ли ребенок успешно адаптироваться в условиях школьной среды?
- ⦿ Сохранен ли интеллект у ребенка?
- ⦿ Овладеет ли он навыками коммуникации?
- ⦿ Может ли достаточно подготовиться к усвоению программы массовой школы?



# Организация занятий с аутичным ребенком

- ✓ Необходимо правильно организовать рабочее место для занятий;
- ✓ четко соблюдать режим дня и время занятий в нем (занятие-еда-игра);
- ✓ начинать каждое занятия с приятных для ребенка видов деятельности;
- ✓ закреплять определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия;
- ✓ комментировать действия ребенка;
- ✓ давать положительную оценку деятельности ребенка.



Складывание разрезных картинок

## «Глобальное чтение»



# Развитие внимания и восприятия у детей с расстройством аутистического спектра

1. Необходимо развивать способность к произвольному сосредоточению и все более длительному удержанию внимания на совместной со взрослым деятельности.
2. Эмоционально комментировать все действия ребенка, включая аутостимуляцию. Важно сосредоточить внимание ребенка на том, что он делает.
3. Важно использовать непроизвольное внимание ребенка. Когда он смотрит в окно, мы комментируем то, что происходит за окном; когда он разглядывает картинку в книжке, мы фиксируем наше с ним общее внимание на картинке, эмоционально комментируя то, что на ней изображено.
4. И в игре, и при попытках обучения ребенка, занимаясь с ним за столом необходимо ориентироваться на его непроизвольное внимание, добиваясь фиксации, объединения нашего и его внимания на одной и той же деятельности.

# Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета

- ⦿ В качестве метода обучения чтению используется «Глобальное чтение»;
- ⦿ Начиная работу по подготовке руки к письму и используя прописи, нужно помнить, что писать в них ребенок должен самостоятельно. Это сложно, поэтому предварительная работа ведется на черновике. В черновой тетради могут писать и педагог, и сам ребенок, и педагог его рукой.
- ⦿ В основе обучения аутичного ребенка счету лежит метод, аналогичный «глобальному чтению». Педагог готовит набор карточек с цифрами: на бумажных квадратах сверху пишутся цифры, а внизу – их названия (словом).

