

Психология способностей

- ◎ Понятие и общая характеристика
- ◎ Виды способностей
- ◎ Уровни способностей

Проблема способностей широко разрабатывалась а
отечественной психологии:

изучение специальных (музыкальных) способностей

- Б.М. Теплов,

общие способности – В.Н. Дружинин, М.А.

Холодная,

Спортивные способности – А.В. Родионов, В.М.

Волков,

художественные способности – Ю.А. Полуянова,

в целом изучением способностей,

профессиональные способности - В.Д. Шадриков.

1. Обычно под способностями понимают такие индивидуальные особенности, которые являются **условиями успешного выполнения** какой-либо одной или нескольких **деятельностей**.

2. Под способностями понимают совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое толкование термина «способности».

3. Под способностями понимают **высокий уровень** развития общих и специальных **знаний, умений и навыков**, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XIII-V-XIX вв. и достаточно часто встречается в настоящее время.

4. Способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

5. Способности – это подструктура личности, образуемая индивидуально-психологическими особенностями человека, выражающаяся в его готовности к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

По В.Д. Шадрикову.

Наиболее общим понятием, которое описывает психологическую реальность, является понятие **психической функциональной системы**, процесс функционирования которой (психический процесс) обеспечивает достижение некоторого **полезного результата**.

Отсюда определение

"... **способности** можно определить как **свойства функциональных систем**, реализующих отдельные психические функции, **имеющих индивидуальную меру выраженности**, проявляющуюся в **успешности** и качественном своеобразии **освоения** и реализации отдельных **психических функций**.

При определении индивидуальной меры выраженности способностей целесообразно придерживаться тех же параметров, что и при характеристике любой деятельности: **производительности, качества, и надежности** (в отношении рассматриваемой функции).

Теплов Б. М. выделил 3 основных признака понятия «способность».

- под способностями понимаются **индивидуально-психологические особенности**, отличающие одного человека от другого, т.е. **они присущи только данному индивиду**;
- способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые **обеспечивают эффективный результат деятельности**;
- понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека, а **создают готовность к успешному овладению ими** и эффективному использованию.

Чем больше развита у человека способность, тем успешнее он выполняет деятельность, быстрее ей овладевает, а процесс овладения деятельностью и сама деятельность даются ему субъективно легче, чем обучение или работа в той сфере, в которой он не имеет способности.

$$\frac{\text{скорость и качество}}{\text{"цена"}} = \text{способность}$$

Общие и специальные способности

Традиционно выделяются способности общие для многих видов деятельности и специальные, для какой либо деятельности, способности.

1. **Общие способности**, с одной стороны, связаны с более общими моментами деятельности, с другой стороны, по формулировке В.Н. Дружинина, с какими то общими сторонами функционирования психики, проявляющихся не в конкретной деятельности, а в общих формах внешней активности (поведения человека).

2. Одни исследователи считают что к общим способностям относят **все способности, обеспечивающие успешность овладения различными видами человеческой деятельности**, (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков). В.Д. Шадриков рассматривает общие способности на уровне психических процессов.

3. Другие придерживаются взгляда, что общие способности выражают наиболее общие свойства - интеллект, креативность и обучаемость (В.Н. Дружинин, М.А. Холодная и др.).

4. Достаточно традиционным для отечественной психологии является выделение общих способностей «**по блокам**» **деятельности** - к труду, к общению, к обучению.

В психологии чаще всего встречается следующая классификация уровней развития способностей:

одаренность, талант, гениальность

Одаренность – высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения.

Талант - высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.). Это сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность. Деятельность талантливого человека отличается принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Гениальность - высший уровень развития способностей, создающий возможность достижения личностью таких результатов, которые открывают новую эпоху в жизни общества, в развитии науки и культуры.

Отдельно выделяют **мастерство**, т. е. совершенство в конкретном виде деятельности. Когда говорят о мастерстве человека, в первую очередь имеют в виду его способность успешно заниматься производительной деятельностью.

Конспект:

Шадриков В.Д. Вопросы психологической теории способностей // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2010. Т. 7, № 3. С. 41–56.