

**Психологический анализ  
урока как способ  
повышения  
профессиональной  
компетентности педагогов**

*Умняшова И.Б., МГППУ*

# Особенности работы психолога с педагогами

## Основные принципы:

- Направленность на сотрудничество
- Учет личностных особенностей педагога
- Совместное проектирование алгоритма решения ситуации
- Направленность на формирование субъект-субъектной позиции педагога
- Приоритет самостоятельной деятельности
- Принцип опоры на опыт консультируемого
- Индивидуализация, системность и контекстность консультирования
- Принцип актуализации результатов консультирования
- Принцип осознанности консультирования

# Принципы обучения взрослых

(Мальколм Ноулз)

1. Обучение взрослых должно быть проблемно ориентировано.
2. Обучение взрослых должно строиться на их опыте.
3. Опыт, полученный в результате обучения, должен быть значим для обучаемых.
4. У обучаемых должна быть возможность проверить приобретаемые знания и навыки.
5. Цели обучения должны быть сформулированы при участии обучаемых.
6. Обучаемые должны получать обратную связь о достижении прогресса по отношению к поставленным целям.

# Запросы к психологу от педагогов

- психологические особенности разных возрастных периодов;
- условия повышения учебной мотивации,
- диагностика и способы развития несформированных учебных навыков у учеников,
- психологические причины трудностей в усвоении детьми материала по отдельным учебным предметам;
- обратная связь по поводу своих профессиональных умений и пути их расширения (профессиональный и личностный рост);
- общение детей со сверстниками и проблемы формирования детского коллектива;
- методы профориентационной работы со школьниками;
- особенности общения с родителями учащихся;
- конфликты в системе школьных отношений (с учениками, с классом, с коллегами, с администрацией);
- профилактика эмоционального выгорания.

# Направления психологического сопровождения

- Повышение психологической культуры через просветительские мероприятия
- Развитие толерантности и способов саморегуляции
- Консультирование и психотерапия при решении проблемных ситуаций
- Развитие навыков конструктивного общения и эффективного управления
- Психологический анализ профессиональной деятельности педагогов

# Роль психолога в ситуации анализа урока

## Основные задачи психологического анализа урока:

- развитие мотивации к применению психологических знаний в практике профессиональной деятельности,
- развитие внутренних резервов личности педагога.

## Психолог:

- методист – носитель психологических знаний,
- наблюдатель- эксперт – способным анализировать педагогическую ситуацию с несколько другой позиции

# Условия для эффективного анализа урока

- Педагог формулирует, какие учебно-воспитательные цели и задачи были поставлены в начале урока, что было достигнуто, с какими сложностями он сталкивался в течение урока.
- Педагог обращает внимание психолога на поведение и деятельность учащихся, которые не справляются с теми задачами, которые ставит перед ними педагог. Происходит обсуждение возможностей построения индивидуального маршрута для данных обучающихся.

# Условия для эффективного анализа урока

- Психолог делится результатами наблюдения – какие методы и формы урока были наиболее эффективны для решения поставленных педагогом задач, какие методы не помогли достигнуть высоких результатов, как это связано с индивидуальными особенностями учащихся, со спецификой классного коллектива
- Психолог формулирует рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса в данном классе (с учетом запроса педагога).