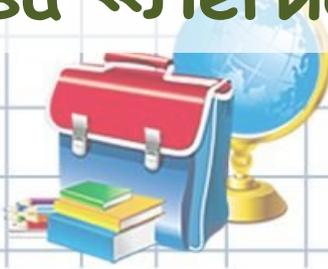


Всероссийские проверочные работы. Биология. 5 класс

Кириленко Анастасия Анатольевна,
учитель биологии высшей
квалификационной категории
МБОУ АР гимназия № 3,
автор пособий по биологии
издательства «Легион»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН
www.legionr.ru

Назначение ВТР

Цель: мониторинг результатов перехода на ФГОС, оценка уровня общеобразовательной подготовки школьников.

ВТР позволяют осуществить диагностику:

- ✓ достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ овладения межпредметными понятиями;
- ✓ способности использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике



Результаты ВТР

- ✓ оценка личностных результатов обучения;
- ✓ совершенствование методики преподавания биологии;
- ✓ анализ текущего состояния муниципальных и региональных систем образования; формирование программ их развития;
- ✓ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ!!! для оценки деятельности ОО, учителей



Документы

- ФГОС ООО;
- примерная ООП ООО;
- содержание учебников,
включённых в
Федеральный перечень



Содержание ВТТР по биологии

- УУД (регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные);
- естественнонаучные требования;
- предметные требования



Структура варианта ВПР по биологии

8 заданий

№№ 1 - 5, 7 - 8

изображения, таблицы,
характеристика по плану,
классификация,
применение знаний на
практике

№ 6

текст с
пропусками



Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	6 (8) ¹	17
Повышенный	2	4
Итого	8	21

¹ задания 1 и 8 содержат элементы базового и повышенного уровней сложности



Перевод первичных баллов в отметки

Первичные баллы	0 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 21
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Время выполнения - 45 минут.

Дополнительные инструменты - линейка и карандаш.

Специальная подготовка - **НЕ ТРЕБУЕТСЯ!!!**



Начальная школа → основная школа. Преимущество



Стр. 191 - 194



Содержание курса

Деятельность учащихся

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. Выращивать растения (из семян, побегов, листа).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Различать съедобные и ядовитые грибы. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.



Содержание курса

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Деятельность учащихся

Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.

Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.

Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.

А.А. Кириленко

ФГОС

5
класс

БИОЛОГИЯ



ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКИМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

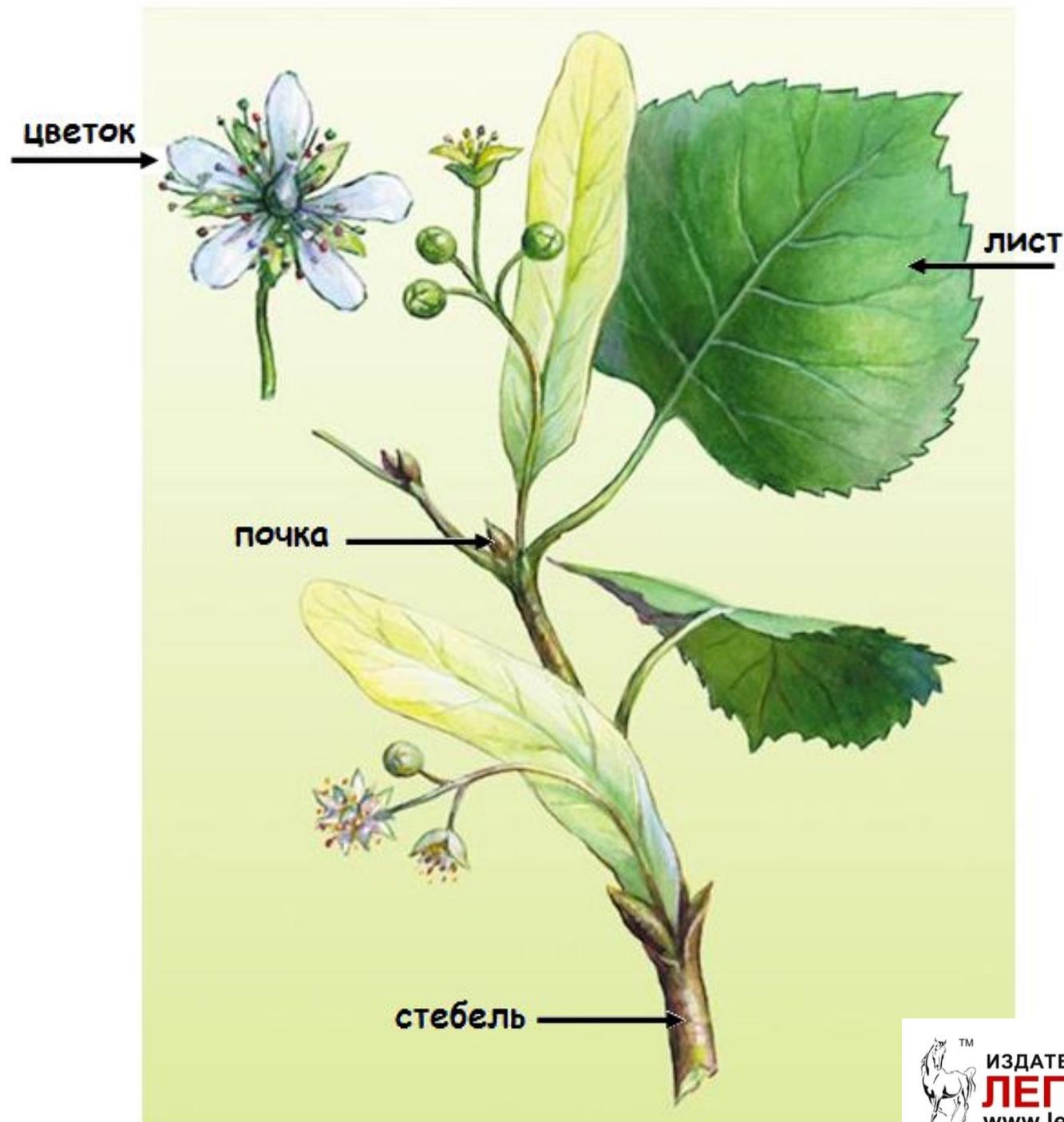


ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН
www.legionr.ru

1. Уменьшенное изображение и схема познавательная.

1.1. Показаны органы растения: стебель, почка, цветок.

0 - 2 б.



И
Т
И

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.2. Какой из этих органов является зачаточным побегом? **почка** 0 - 1 б.

1.3. В приведённом ниже списке названы функции органов растения. Все они, за исключением одной, выполняются стеблем. Выпишите функцию, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Опорная (несёт листья, цветки и плоды), минеральное питание, проводящая, вегетативное размножение 0 - 2 б.

минеральное питание, т.к. минеральное питание обеспечивает корень



2. Умение определять понятия, создавать обобщения

Зимой на голых веточках липы заметны чёрные плоды - орешки. Висят орешки небольшими гроздьями, у каждой грозди по крылышку. Ветер подул, оторвал несколько гроздей вместе с крылышками, закружил и уронил одну рядом с деревом, другую - подальше. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Цветение, развитие, расселение, плодоношение

0 - 1 б.



3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Опишите лист липы по следующему плану: тип листа, жилкование листа, форма листовой пластинки.



3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

A. Тип листа

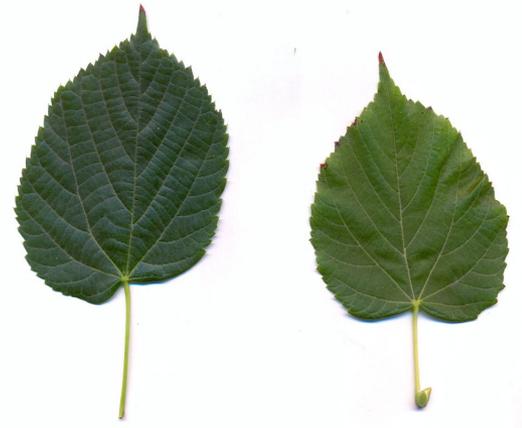


1) простой

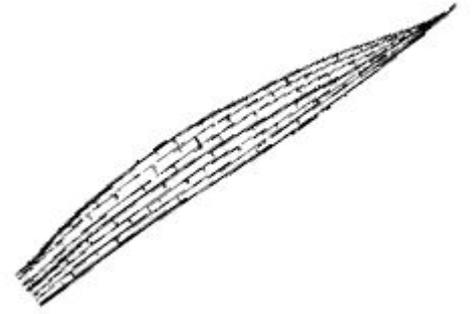
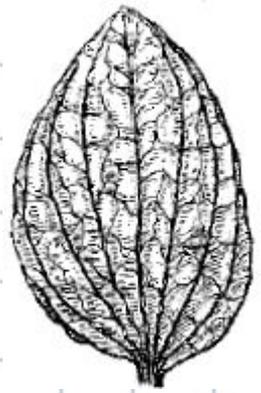
2) сложный



3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации



Б. Жилкование листа



1) дуговое

2) пальчатое

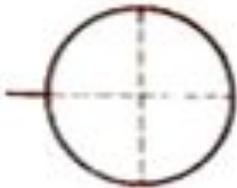
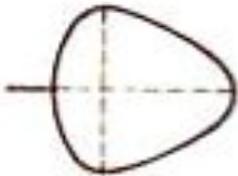
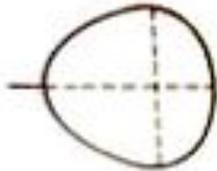
3) перистое

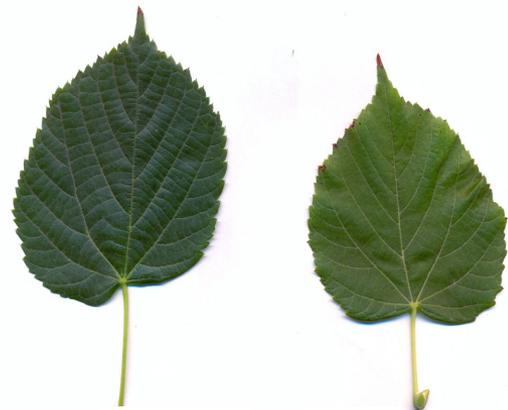
4) параллельное



3. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

В. Форма листовой пластинки

			
1) округлая	2) широко- яйцевидная	3) яйцевидная	4) параллельное



А	Б	В
1	3	2

0 - 2 6.



4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать **выводы**

На Руси липа всегда считалась ценным деревом. Из неё изготавливают расписную хохломскую посуду и матрёшек (А), а в старые времена – и обувь (Б). Запишите части растения, которые используют в каждом случае.



А



Б



А. древесина

0 - 1 б.

Б. луб (кора)

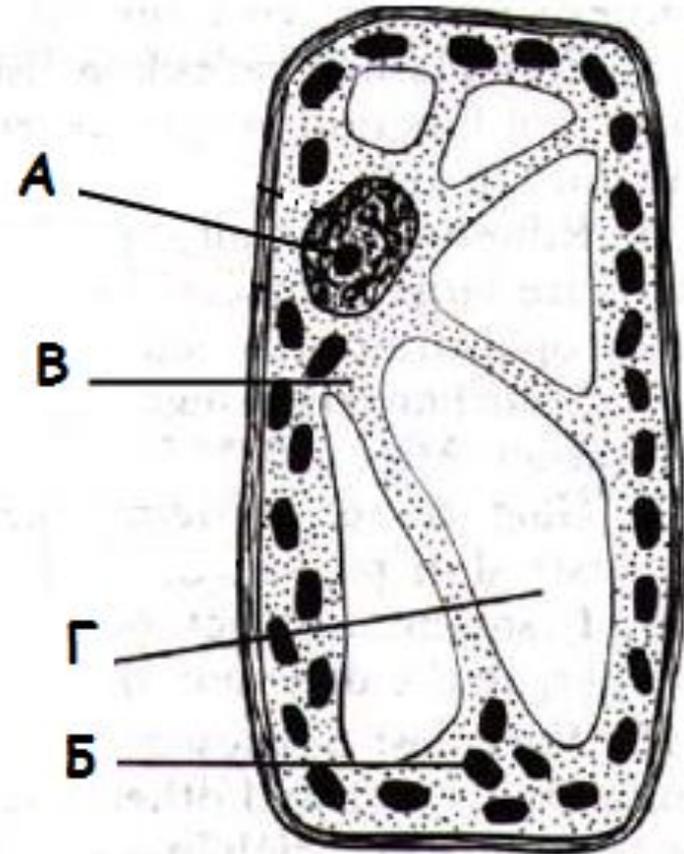


ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН
www.legionr.ru

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Ученик рассматривал под микроскопом клеточное строение листа различных растений и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки листа он обозначил буквой В?

ЦИТОПЛАЗМА 0 - 1 б.



6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Вставьте в текст «Грибы» пропущенные слова из предложенного списка.

ГРИБЫ

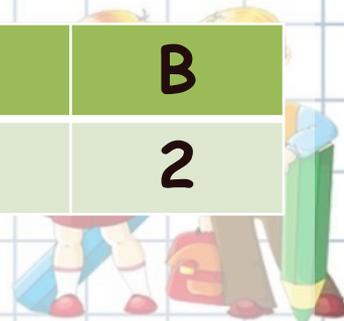
Грибы - особые организмы, объединённые в отдельное _____ (А). Клетки грибов лишены _____ (Б), поэтому питаются также, как и _____ (В). Грибы не способны активно передвигаться, а питательные вещества всасывают. Среди грибов есть как одноклеточные, так и многоклеточные организмы.

Список слов:

1) семейство	4) растения
2) животные	5) царство
3) хлорофилл	6) цитоплазма

А	Б	В
5	3	2

0 - 2 б.



7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1. Используя таблицу «Химический состав растений», ответьте на вопросы.

Химический состав растений

Название растения	Калорийность на 100 г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Витамин С, мг
Морская капуста	49	0,8	0,2	5,1	2
Цветная капуста	30	2,5	0,3	5,4	80
Белокочанная капуста	27	1,8	0,1	4,7	190
Брюссельская капуста	36	4,8	0,3	3,1	110

7.1. Используя таблицу «Химический состав растений», ответьте на вопросы.

Химический состав растений

Название растения	Калорийность на 100 г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Витамин С, мг
Морская капуста	49	0,8	0,2	5,1	2
Цветная капуста	30	2,5	0,3	5,4	80
Белокочанная капуста	27	1,8	0,1	4,7	190
Брюссельская капуста	36	4,8	0,3	3,1	110

Какое растение содержит больше всего белков?

Ответ: цветная капуста

Какое растение наиболее калорийное?

Ответ: морская капуста

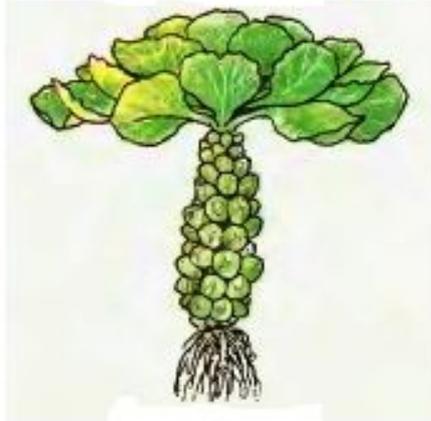
Какие растения имеют одинаковое содержание жиров?

Ответ: цветная и брюссельская капуста

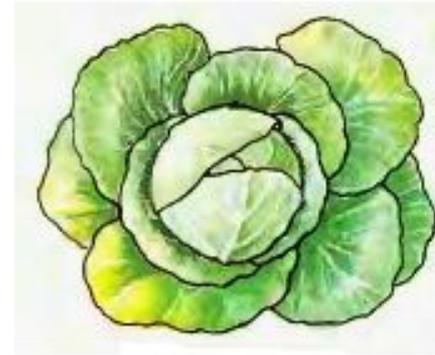


0 - 26.

7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



А. **брюссельская**



Б. **белокочанная**



В. **морская**



Г. **цветная**

0 - 2 б.



7.3. Эти растения используются человеком. Под каждым из приведённых ниже примеров подпишите соответствующее название растения, которое имеет практическое значение для человека.



0 - 2 6.

А. морская

Б. белокочанная

В. цветная и брюссельская



8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Бобры имеют мощные резцы и могут перегрызть стволы деревьев диаметром до 60 см и более. (2) Длина тела около метра, масса 20 - 30 кг. (3) Бобры отлично ныряют и плавают, могут оставаться под водой до пяти минут; под водой передвигаются при помощи задних лап, снабжённых перепонками. (4) Детёныши у бобров рождаются зрячими и с прорезавшимися резцами. (5) Бобры очень чистоплотные животные, прежде чем отправиться за пищей, они выходят на берег, садятся на задние лапы, опираясь на хвост, тщательно расчёсывают шерсть на боках, брюхе и голове. (6) У животных имеются особые железы, выделяющие жировое вещество с запахом мускуса - «бобровую струю».



8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, подтверждающие, что бобры – самые крупные водные грызуны. Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: 123

0 - 2 6.



8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

8.2. Сделайте описание лесной куницы по следующему плану

А) В сравнении с бобром:
крупнее/мельче

Ответ: мельче

Б) Среда обитания
суша или наземно-воздушная

Ответ: среда (лес)

В) Чем питается лесная куница? (Приведите не менее двух примеров)

мышевидные грызуны, мелкие птицы, яйца птиц, белки

Ответ: _____

0 - 2 б.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

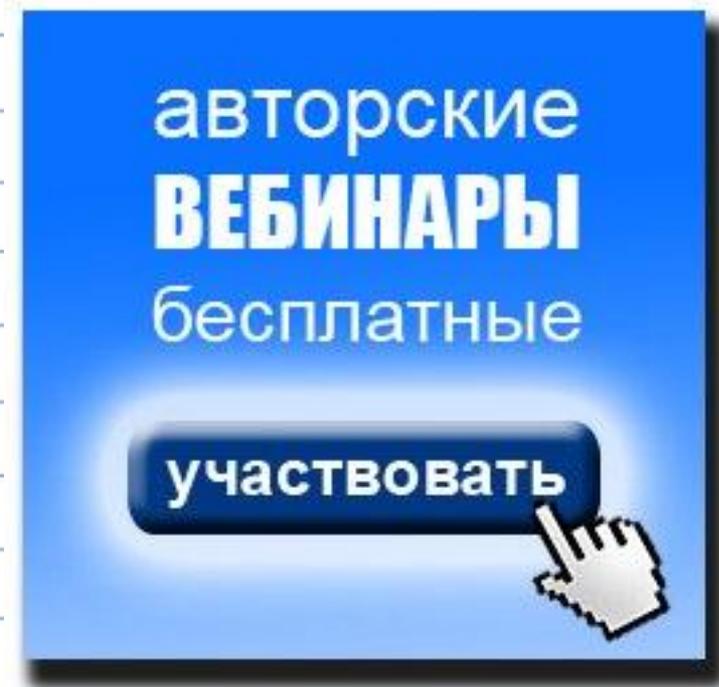


Издательство регулярно
проводит вебинары для
педагогов.

По завершении каждого
вебинара участники получают
электронные сертификаты.

Ссылки для участия смотрите
на сайте издательства
www.legionr.ru

*Все вебинары издательства «Легион»
носят обучающий характер*



legionrus@legionrus.com

**Вступайте в группу
«Издательство «Легион»
в социальных сетях:**

 Контакт

 одноклассники

 acebook

Видео вебинаров смотрите на



**Адрес для корреспонденции:
344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550**

