

Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.

**Предмет, задачи и основные факторы
методики обучения истории.**

Метод – это способ достижения какой-либо цели,
решения конкретной задачи.

Методика обучения истории – это педагогическая
наука о задачах, содержании и методах обучения
истории.

Основные факторы обучения истории:

- ✓ Цели, определяемые государством и обществом;
- ✓ Содержание и структура исторического образования, закрепление в стандартах и программах и на основе их изложенные в школьных учебниках;
- ✓ Научно-методическая организация процесса обучения (формы, методы, методические приемы, средства преподавания и учения);
- ✓ Познавательные возможности учащихся;
- ✓ Результаты обучения.



Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника



Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Содержание истории

госстандарт

программы

учебники

Результат изучения истории развитие компетентностей

Социально-адаптивной

Познавательной

Информационной

Коммуникативной

Методика решает ряд практических вопросов:

- ✓ **какие цели (намечаемые результаты) нужно и можно ставить перед обучением истории?**
- ✓ **чему учить? (структура курса и отбор материала)**
- ✓ **какая учебная деятельность школьников необходима?**
- ✓ **какие виды учебных пособий и какое их методическое построение способствует достижению оптимальных результатов в обучении?**
- ✓ **как преподавать?**
- ✓ **как учитывать результат обучения и использовать полученные сведения для его совершенствования?**
- ✓ **какие межкурсовые и межпредметные связи устанавливаются в обучении?**

Роль и место методики в школьном обучении истории

- ✓ Выявить уровень знаний и умений по истории у учеников конкретного возраста;
- ✓ Конкретизировать цели обучения по классам, курсам, разделам и темам
- ✓ Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах;
- ✓ Отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся
- ✓ Соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами;
- ✓ Разрабатывать логические задания, задачи и конспекты с опорными сигналами;
- ✓ Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения
- ✓ Предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы