

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Чиранова О. И.

ПЛАН

1

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

2

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

3

3. ОЦЕНКА



1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Любая деятельность, включая и образовательную, начинается с определения (постановки) цели. Без понимания цели школьники остаются пассивными участниками образовательного процесса.

Первым требованием к метапредметным результатам в Стандарте названо овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Без сформированности данной компетенции становится невозможным и формирование другой – способности к оцениванию собственных образовательных достижений.

Варианты подведения школьников к осознанию цели обучения

Вариант 1

ученики узнают цель урока
из текста учебника



Например, текст одного из уроков в учебнике-тетради (тема «*Раньше и позже*», 1 класс, «Школа 2100») начинается словами

«Мы научились называть предметы, то есть отвечать на вопросы "Кто?" и "Что?".

Теперь давай научимся отвечать на вопрос "Когда ?"».

Вариант 2

цель урока или отдельного
его этапа сообщается
учителем



При изучении темы
«Военное искусство. Ни разу не
побежденные А. В. Суворов
и Ф. Ф. Ушаков»

учитель сообщает:

*«Наша задача на уроке
познакомиться с личностью
А. В. Суворова, узнать о его
заслугах» [система Л. В.
Занкова].*

Вариант 3

цель урока выводится из
проблемной ситуации



Пример из учебника для 4 класса

УМК «Школа 2100»

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же придется тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мертвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена, и о чем ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.

В этом случае целью урока является поиск ответа на данный вопрос.

Вариант 4

цель урока формулируется на
основе сопоставления известного
способа деятельности с
НЕИЗВЕСТНЫМ

После того как дети продемонстрируют **владение старым способом действий**, перед ними ставится такая задача, которую **НЕВОЗМОЖНО** решить **старым способом**. В результате перед детьми появляется цель: **поиск нового способа решения проблемы**.

Например

Тема: Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения.



- Что вы видите на картинках? (два квадрата разного цвета, роза, гвоздика, конфета, селедка, пианино, гитара, кошка, ежик)
- Соедините предметы парами по общему признаку. (квадрат-квадрат, гвоздика-роза, конфета-селедка, пианино-гитара, кошка-ежик) (Когда группа готова, дети берутся за руки и поднимают их вверх)
- Давайте посмотрим, что у вас получилось.
- Посмотрите на пару «квадрат-квадрат», по какому признаку отличаются квадраты? (по цвету)
- Что вам помогло сравнить их по цвету? (глаза)
- По какому признаку отличаются гвоздика и роза?
- Что помогает сравнить их по запаху?
- Сравним пианино и гитару.
- Что помогает сравнить их по звуку?
- По какому признаку отличаются конфета и селедка?
- Что помогает их сравнить по вкусу?
- Чем отличаются кошка и ежик?
- Что помогает нам их сравнить?
- Молодцы!
- Вы сейчас называли мне глаза, уши, язык, нос, кожу? А какое

Постановка учебной задачи.

- Давайте проверим, как работают ваши органы чувств. Я принесла волшебную шкатулку, посмотрим, сможете ли вы определить предметы в ней с закрытыми глазами? (долька мандарина, вата, духи, колокольчик, лавровый лист).

Учитель вызывает двух девочек одинакового роста, но у одной огромный бант на голове.

- Проверим ваше зрение: кто выше?

- Посмотрите, единого мнения нет.

- Всегда ли можно доверять органам чувств? Могут ли органы чувств ошибаться?

- Какую проблему мы сегодня будем решать?

- Давайте объединим все, что вы сказали, можно ли сформулировать нашу проблему так: ОШИБКИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ?

Формирование и развитие у школьников способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности должно быть системным и осуществляться на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

Для этого данная компетенция включается в программу формирования УУД (такая программа является составной частью общей образовательной программы учебного заведения).

В этой программе отражается усложнение формирования соответствующих умений по годам обучения.

***Вариант развития умения
формулировать цель на разных
этапах обучения***

(на примере образовательной системы «Школа 2100»):



1-й класс (необходимый
уровень): принимать учебную за-
дачу в готовом виде, а также
учиться определять цель
деятельности на уроке с помощью
учителя



2-й класс (необходимый
уровень, для 1 класса это
повышенный уровень):
определять цель учебной
деятельности с помощью учителя и
самостоятельно



2-й класс (необходимый
уровень, для 1 класса это
повышенный уровень):
определять цель учебной
деятельности с помощью учителя
и самостоятельно;



3-4 -й классы (необходимый уровень, для 2 класса это повышенный уровень): учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем



3-4 -й классы (повышенный уровень): обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, урока, с помощью учителя и самостоятельно





Спасибо
за внимание!

ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте разработки уроков:

- Отражен ли в них момент целеполагания? Если «да», то в какой форме?
- Разработайте свой вариант целеполагания применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты.

№	Критерии	Баллы
1	При проведении урока не сообщаются детям ни тема, ни цели	0
2	При изучении нового материала сообщается детям только тема	1
3	Дети сами выводят тему путем разгадывания кроссворда, ребуса и т. п.	2
4	Дети определяют тему, исходя из заданной в учебнике или учителем проблемы	3
5	Сообщается детям предметная цель урока: что мы узнаем	4
6	Сообщается детям предметная цель: что мы узнаем и чему научимся на этом уроке	5
7	Цель вытекает из проблемы, заданной учителем или учебником, формулируется цель учителем	6
8	То же, но формулирует цель ученик	7

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

В настоящее время в соответствии с требованием Стандарта к метапредметным результатам необходимо формировать у школьников не только умение работать по плану, но и **умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**

Работа начинается с убеждения школьников в необходимости составления плана

На одном из уроков детям ставится задача рассказать о собаке так, чтобы сосед мог собрать ее изображение из деталей (детали предварительно вырезаются из приложения к учебнику). Дети приходят к выводу, что собрать собаку будет очень трудно, если рассказ этот будет неполным, фрагментарным.

Учитель наталкивает детей на мысль о необходимости составить себе записку-подсказку о том, что нужно не забыть описать:

а) все части тела (голова, туловище, ноги...), б) возможные признаки: длинная или короткая шерсть, висячие или стоячие уши...

После рассказа по плану задание выполняется успешнее.

Аналогичный подход можно использовать и при составлении плана-характеристики других объектов и явлений окружающего мира.

Последовательность формирования умения *планировать учебные действия* в соответствии с поставленной задачей (УМК «Школе 2100»):

1-й класс - необходимый уровень:

учиться работать по предложенному плану.



2-й класс - *необходимый уровень*

(для 1 класса это повышенный уровень):

работая по **предложенному**

плану, использовать

необходимые средства (учебник,

простейшие приборы и инструменты);

учиться по ходу работы сверять

действия с целью, находить и

исправлять ошибки совместно с

учителем.

3-4 -й классы - необходимый
уровень (для 2 класса это повышенный
уровень): работая по
предложенному и **самостоятельно**
составленному плану, сверять
свои действия с целью и, при не
обходимости, исправлять ошибки
с помощью учителя.



3-4 -й классы - повышенный
уровень: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИТК); сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя **и самостоятельно.**

ЗАДАНИЕ: проанализируйте разработки уроков.

- Отражен ли в них момент планирования?

Если «да», то в какой форме?

- Разработайте свой вариант планирования применительно к данному уроку.

№	Критерии	Баллы
1	На уроке школьники не включались в работу по плану	0
2	Осуществлялась работа по плану, предложенному учителем или учебником, ход работы не сверялся с целью	1
3	Осуществлялась работа по плану, предложенному учителем или учебником, ход работы сверялся с целью	2
4	Дети работали по плану, составленному совместно с учителем, ход работы не сверялся с целью	3
5	Дети работали по плану, составленному совместно с учителем, ход работы сверялся с целью	4
6	Дети работали по самостоятельно составленному плану, ход работы не сверялся с целью	5
7	Дети работали по самостоятельно составленному плану, ход работы сверялся с целью	6

3. ОЦЕНКА

Для начальных классов взаимодействие учителя и ученика в процессе оценивания образовательных результатов нашло отражение в правиле:
оценку определяют учитель и ученики сообща!

В настоящее время в качестве целей обучения выступают «**планируемые достижения**», которые доводятся до школьников.

А сама процедура оценивания заключается в **соотнесении** того, что было **запланировано**, с тем, что **получилось**.



Этапы обучения школьников
умению **соотнести** результаты
своей деятельности с целью,
оценивать их:



В 1-м классе (необходимый уровень) *школьник учится:*

- отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата;
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.

Во 2 классе (необходимый уровень) :

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая результат с целью;
- в диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха.



В 3–4 классах (необходимый уровень):

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

Алгоритм самооценки

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
Найдено решение, ответ?



Алгоритм самооценки (продолжение)

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чем?

Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним свое решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение — исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?



Начиная с 2-3 класса к указанному выше алгоритму самооценки, добавляются и другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик.



В перечне требований к метапредметным результатам называются и другие УУД. Это и логические операции сравнения, классификации, моделирования и т. п. Они вводятся в урок по возможности, исходя из его содержания. Тем не менее, некоторые УУД в некоторых образовательных программах являются постоянным элементом содержания. Например, знаково-символическое моделирование является обязательным элементом каждого урока «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова.



Учитель должен придерживаться правила: *следует находить и использовать любые возможности для введения в содержание урока различных УУД.*

Так как в Стандарте сказано, что **средством развития личности является усвоение школьниками универсальных учебных**



Спасибо
за внимание!