

Районное методическое объединение педагогов работающих по
познавательному направлению развития

заседание №2

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**



ПОВЕСТКА

1. Выступление - презентация «Технология проектно – исследовательской деятельности» (руководитель РМО)
2. Презентация планов по познавательной - исследовательской деятельности с детьми группы на учебный год (педагоги)
3. Результаты муниципальной конференции исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Наука маленького роста» (руководитель РМО)
4. Ознакомление с Положением смотра -конкурса уголков по познавательной – исследовательской деятельности «Лаборатория почемучек» (руководитель РМО)
5. Обсуждение задания и темы следующего РМО

"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы,
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел"
К. А. Тимирязев.



Что такое исследование?

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально - творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения;
- это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов запоминаются надолго.

Детское исследование- необходимое условие развития личности ребенка

Детское исследование это замечательное и универсальное средство интеллектуального развития. Его можно использовать в различных видах деятельности детей, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, экологии и др.

Элементарное экспериментирование начинается с группы раннего возраста. Оно вызывает у малышей живой интерес и восторг



Что является объектом познания детей дошкольного возраста?

мир живой природы

мир неживой природы

человек и рукотворный мир

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **1 этап: Выявление проблемы (нахождение /определение объекта (предмета) исследования). Дети должны ясно представлять, что они будут исследовать, что будут искать;**
- **2 этап: Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос, о том, зачем проводится исследование);**
- **3 этап: Определение задач исследования (основных шагов направления исследования);**
- **4 этап: Выдвижение гипотезы (предложения, догадки). Гипотеза – это попытка предвидения событий.**
- **5 этап: Составление предварительного плана исследования. Ответ на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования: подумать самому, прочитать книги, посмотреть фильм, спросить у других людей, понаблюдать....**
- **6 этап: Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;**
- **7 этап: Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы**



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментальной и творческой трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Этапы реализации проекта

```
graph TD; A[Этапы реализации проекта] --> B[Организационный]; A --> C[Практический]; A --> D[Итоговый]; B --> B1[1) Изучение методической литературы]; B --> B2[2) Подготовка материального обеспечения]; C --> C1[1) Работа с родителями]; C --> C2[2) Работа с детьми]; D --> D1[1) Подведение итогов]; D --> D2[2) Презентация];
```

Организационный

- 1) Изучение методической литературы
- 2) Подготовка материального обеспечения

Практический

- 1) Работа с родителями
- 2) Работа с детьми

Итоговый

- 1) Подведение итогов
- 2) Презентация

Рекомендации педагогам по работе над проектом

- 1. Глубоко изучить тематику проекта.
- 2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- 3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- 4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- 5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- 6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Правильная последовательность детского исследования

1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание.
3. Выдвижение гипотез.
4. Проверка предположения.
5. Если предположение подтвердилось:
формулировка вывода.
6. Если предположение не подтвердилось:
возникновение новой гипотезы

различия

проект

исследование

творческий процесс

поиск истины

новый продукт

новые знания



Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

- ✓ **Исследование** - процесс выработки *новых знаний*, один из видов познавательной деятельности человека.
- ✓ **Исследование** не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта.

Таким образом, **исследование** – бескорыстный поиск истины или неизвестного, а **проектирование** – решение определенной, ясно осознаваемой задачи.



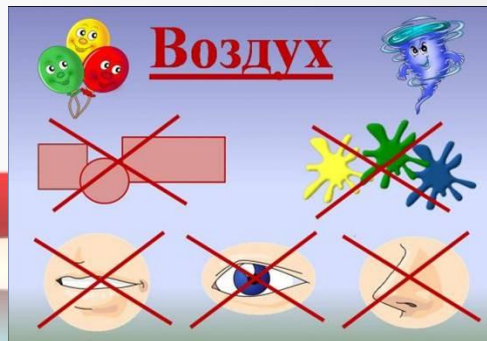
В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации.
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...».
- Проявляют интерес к познавательной литературе.
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях.
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты.
- Применяют свои знания в жизни.



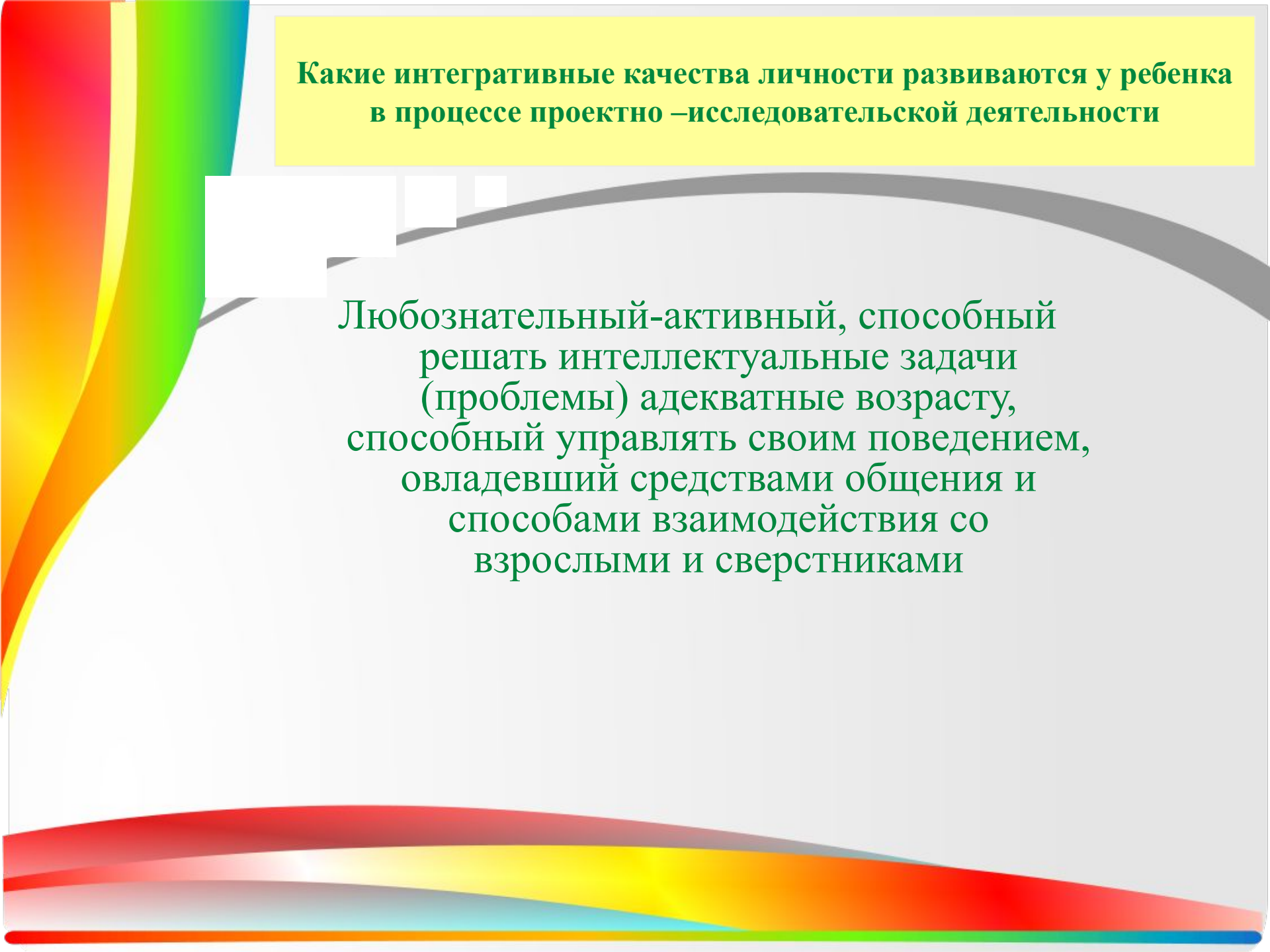
Компоненты центра экспериментирования

- дидактический (познавательные книги, альбомы, коллекции и т.д.)
- Оборудования (приборы, приспособления, красители, некоторые пищевые продукты, сосуды для воды, зеркала и т.д.)
- Стимулирующий (правила работы с материалами; персонажи, наделенные определенными чертами (Почемучка) от имени которого моделируется проблемная ситуация; карточки-схемы проведения экспериментов и т.д.)



Центр науки (экспериментирования)

- Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы и т.п.)
- Место для приборов.
- Место для хранения материалов (природного, «бросового»).
- Место для проведения опытов.
- Место для неструктурированных материалов (песок, вода и др.)



**Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка
в процессе проектно –исследовательской деятельности**

Любознательный-активный, способный
решать интеллектуальные задачи
(проблемы) адекватные возрасту,
способный управлять своим поведением,
овладевший средствами общения и
способами взаимодействия со
взрослыми и сверстниками

**«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!» Ральф У.
Эмерсон**

Эксперимент рождается не просто:
Порой – с наивного вопроса.
Порой – со странного ответа.
Он долго зреет в тайне где-то
Когда сомнений нет уж боле –
Он вырывается на волю,
Нам отдаёт себя на милость:
Смотрите! Что-то получилось.

Спасибо за внимание!

"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".
Сухомлинский В.А.