

***Общие представления
педагогики как науки***

Общие представления о педагогике как науке

Термин возник в Древней Греции в V-VI в.до н.э. и в буквальном смысле греческое слово Paidagos – переводится как «ребёнок», «вождение» - *детоводитель*.

Педагогика определяется как педагогическая наука, как область научных исследований, связанных с образованием, воспитанием и обучением, и делается попытка показать соответствие педагогики самым высоким требованиям, предъявляемым к самостоятельным наукам.

I. Эмпирический этап в развитии педагогики

***Зарождение практики обучения и
воспитания в первобытно-
общинном обществе***

***Педагогическая мысль в
рабовладельческих государствах***

Педагогическая мысль периода феодализма

II. Этап формирования педагогики как науки

Формирование педагогической теории в эпоху капитализма в странах Западной Европы и на Востоке

Обучение и воспитание в России

III. Современный этап развития педагогики

Западная педагогика

Восточная педагогика

Педагогика в СССР и России

1917-1929

1930-1945

1945-1990

*1991-наст.
время*

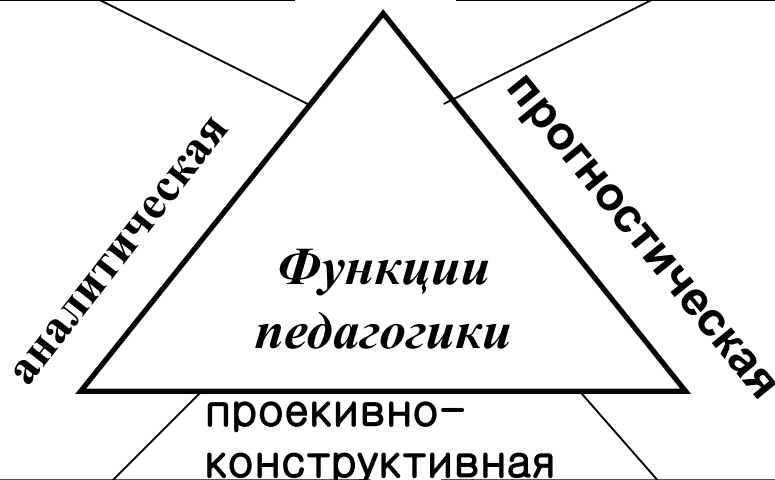
Взаимосвязь педагогики с другими науками



- Теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
- анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

Обеспечение:

- научно обоснованного целеполагания и планирования и развития системы воспитания;
- эффективного управления образовательной политикой.



- Разработка новых педагогических технологий, педагогических систем, основ инновационной деятельности;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику;
- научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

Обратите внимание!

В данной схеме отражены задачи педагогической науки, а не практические задачи в области образования.

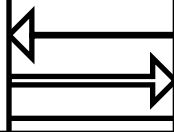
Предмет педагогики

Предметом педагогики

Являются:

**закономерности, принципы,
формы и методы образования
людей**

Учение (обучение)



Воспитание

Развитие

Психологическая подготовка

Самообразование и самовоспитание

Задачи педагогики

Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания

Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса

Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей

Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления

Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей

Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства

Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания

Отрасли педагогической науки

Педагогика

История педагогики

Педагогика высшей школы

Коррекционная педагогика

*Педагогика неформального
образования*

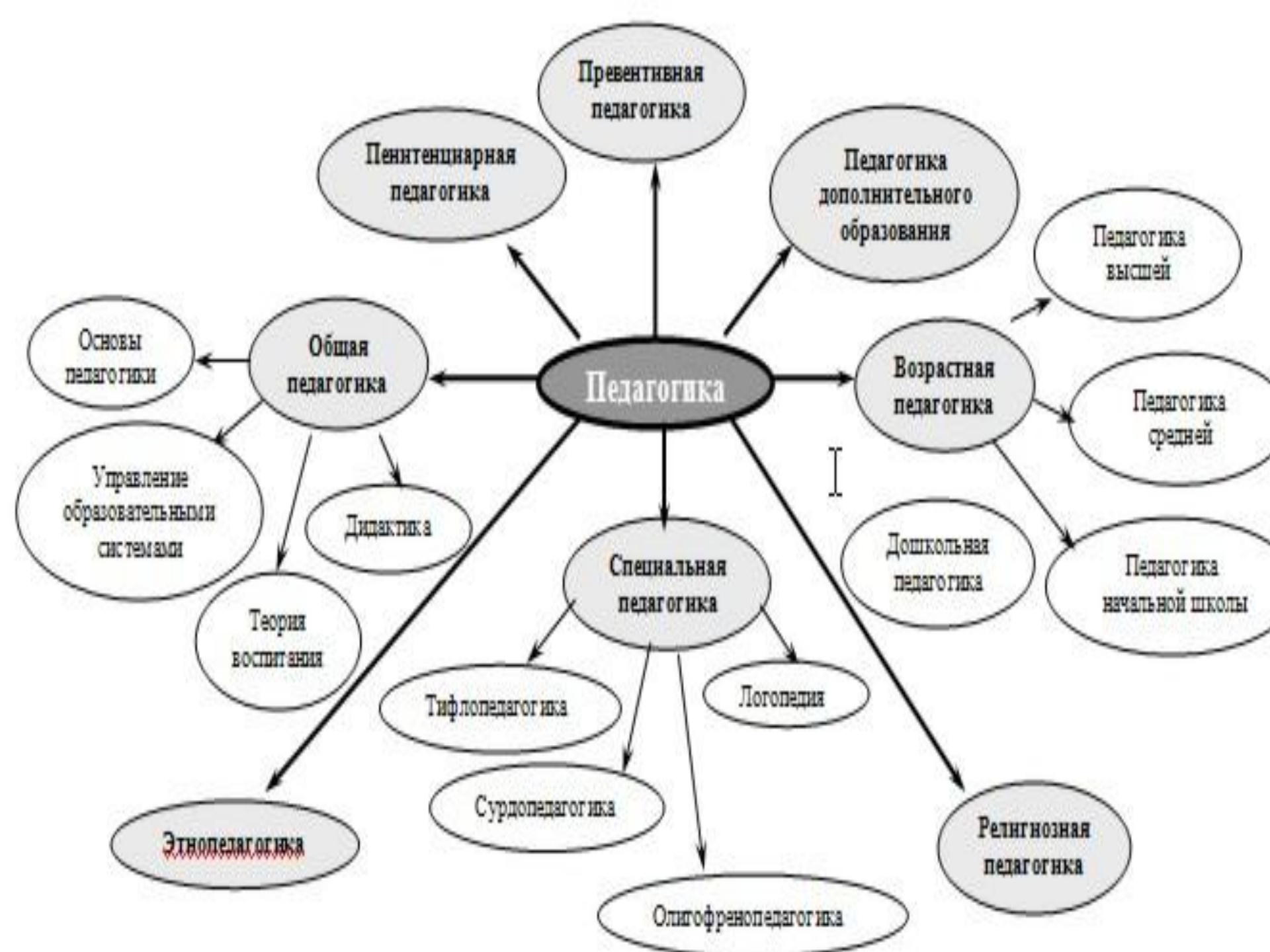
Народная педагогика

Школьная педагогика

*Профессиональные
педагогика*

*Педагогика образования
взрослых*

**Методология и
теория
педагогики**

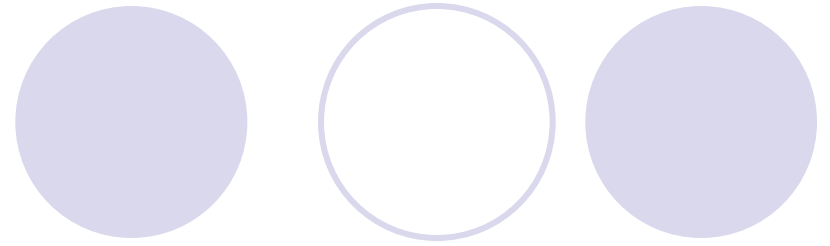
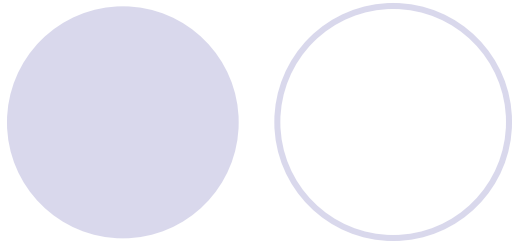


Отрасли	Задачи
Педагогика общая	Исследование основных закономерностей воспитания, разрабатывающих общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. В нее включены следующие разделы: 1) <i>введение в педагогическую деятельность;</i> 2) <i>общие основы педагогики;</i> 3) <i>теория воспитания;</i> 4) <i>дидактика;</i> 5) <i>теория управления образовательными системами;</i> 6) <i>методология педагогики;</i> 7) <i>философия и история образования.</i>
Возрастная педагогика	Изучение особенностей воспитания человека на различных возрастных этапах. В зависимости от возрастной характеристики различают: 1) <i>перинатальную педагогику;</i> 2) <i>педагогика начальной школы;</i> 3) <i>педагогика средней школы;</i> 4) <i>педагогика высшей школы;</i> 5) <i>андрогогика;</i> 6) <i>педагогика третьего возраста.</i>

Специальная педагогика	Разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования людей с отклонениями в физическом и психическом развитии. В ее состав входят следующие разделы: 1) сурдопедагогика; 2) <i>тифлопедагогика</i>; 3) <i>олигофренопедагогика</i>; 4) <i>логопедия</i>.
Профессиональная педагогика	Изучение закономерностей, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу деятельности. В зависимости от профессиональной области выделяют следующие ее разделы: 1) <i>производственная педагогика</i>; 2) <i>военная педагогика</i>; 3) <i>медицинская педагогика</i>; Выделяют также такие разделы профессиональной педагогики, как <i>инженерная</i> и <i>спортивная педагогика</i>.
Социальная педагогика	Изучение закономерностей социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации, содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых.

Лечебная педагогика	Разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с ослабленными и больными школьниками. Представляет собой интегрированную медико – педагогическую науку.
Гендерная педагогика	Исследует совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям комфортно чувствовать себя в школе и успешно решать проблемы социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.
Этнопедагогика	Исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания, пользуется методами и источниками педагогики.
Семейная педагогика	Разрабатывает закономерности воспитания и образования детей в семье.
Сравнительная педагогика	Исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
Исправительно-трудовая	Содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении.

Методики преподавания различных дисциплин	Содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам, накапливают технологический инструментарий.
Педагогика экспериментальная	Длительное наблюдение за педагогическим процессом, эксперимент, изучение детских работ.
Педагогика эволюционная	Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.
Педагогика права	Изучение вопросов воспитания и обучения, построенных на принципе: права человека абсолютны, интересы государства относительны.
Педагогика превентивная	Изучение путей и методов предупреждения социальных отклонений среди подростков и молодежи.
Педагогика православная	Разрабатывает вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.
Педагогика педоцентристская	Педагогика, в центре которой находится ребенок с его особенностями и личной свободой; педагогический процесс направлен на развитие природных дарований детей, раскрытие заложенных в них потенций.



Спасибо за внимание!