

«Методики профессионально-ориентированного обучения»

Лекция 4. МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кибальченко Ирина Александровны

Южный федеральный университет, ИКТИБ

<http://pibg.tti.sfedu.ru>

Компетентностно-ориентированный подход

№	Проблемы оценивания компетенций	Способы решения проблем
1	Многофункциональность и надпредметность	Разработка измерителей, включающих оценочные средства
2	Одним из предикторов освоения компетенций являются способности студентов	Включение в арсенал оценочных средств в процессе аттестации психодиагностических методик выявления способностей студентов
3	Уровень компетенций обусловлен многофакторной причиной	В содержании образования должны быть учтены факторы, влияющие на уровень формирования компетенций
4	Обобщенный характер формулировки	Операционализация на уровне дескрипторов
5	Отсроченный характер	Организация мониторинга формирования компетенций

Проблемное обучение

Концепции проблемного и проблемно-ориентированного проектного обучения разделяют следующие *основные педагогические идеи*

- признание базовым опытом обучающихся;
- опора на студентов, берущих на себя ответственность за свое собственное обучение;
- преодоление границ между дисциплинами;
- взаимосвязь теории и практики;
- фокус на процессах приобретения знаний, а не только на продуктах таких процессов;
- изменение роли педагога от преподавателя к координатору;
- перенос акцента с оценки результатов обучения преподавателем на оценку самим студентом и коллегами;
- акцент на коммуникации и навыках межличностного общения.

Проблемное обучение основано на получении обучающимися новых знаний посредством решения проблемных задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Уровни проблемности в обучении

- *Первый уровень* – проблемное изложение, т.е. постановка проблемы и демонстрация ее решения самим педагогом.
- Этот подход реализуется в процессе проблемных лекций – лекций с особым построением материала, включающим анализ противоречий в конкретной предметной области, постановку проблемы, доказательство ее актуальности, выделение перечня подпроблем (задач, вопросов) и раскрытие их сущности, показ в сравнительном анализе разных точек зрения, позиций, подходов к решению проблемы, подведение итогов и формулировку выводов.
- При этом студенты не просто усваивают готовое знание, а усматривают истоки и пути его происхождения, узнают способы решения конкретных проблем, что способствует более глубокому пониманию материала, выдвижению своих гипотез, формированию заинтересованного отношения к изучаемому объекту или явлению.

- ***Второй уровень*** – совместное решение проблемы, вовлечение обучающихся в процесс решения проблемы, разбитой на подпроблемы, или реализацию одних этапов решения преподавателем, а других – студентами.
- В этом случае студенты не просто запоминают информацию, но и при помощи преподавателя производят собственное знание на каждом из этапов решения проблемы – в процессе анализа условий, выдвижения гипотез, выбора и реализации плана решения, контроля правильности решения.
- Первый этап постановки проблемы с обоснованием ее актуальности, а также последний этап оценки полученных решений преимущественно реализуются преподавателем.
- **Этот уровень проблемности также называют частично-поисковым методом обучения.**
- Он может использоваться в процессе лекций в форме проблемных вопросов, предполагающих короткие ответы, в процессе практических и лабораторных занятий для организации групповой и индивидуальной, в т.ч. самостоятельной работы студентов.

- **Третий уровень** проблемности в обучении предполагает самостоятельную постановку студентами проблемы и нахождение (исследование, проектирование) новых способов ее решения.
- **Здесь проблемное обучение переходит в исследовательское и/или проектное.** Однако несмотря на то, что все этапы решения проблемы реализуются студентами, преподаватель не устранен из этого процесса. Он обеспечивает направленность работы студентов в соответствии с целями, поддерживает интерес и мотивацию, стимулирует самостоятельное мышление и рефлекссию, консультирует и оказывает помощь в преодолении трудностей, контролирует результаты выполнения этапов и вместе со студентами оценивает итоги работы над проблемой.
- В процессе реализации проблемного обучения следует учитывать, что **необходима проблематизация учебного материала и специальное конструирование проблемных вопросов или заданий** с учетом уровня профессиональных знаний, умений, а также общего опыта студентов.

Преимуществами проблемного обучения по сравнению с традиционным являются:

- продуктивная активность обучающихся, активизация стремления к самостоятельным поискам;
- прочность и действенность приобретаемых знаний, их обобщенный характер, практико ориентированность;
- формирование целостного опыта решения проблем;
- развитие продуктивного мышления, креативности, профессиональных интересов;
- удовлетворенность студентов процессом обучения.

Проектное обучение

- Под *учебным проектированием* понимают специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта и его представлением (защитой).

Проектное обучение включает следующие этапы:

- **1. Информация и определение целей:** знакомство студентов с проектным методом; совместная постановка проблемы проекта; сбор информации для решения задачи; обеспечение высокого уровня мотивации ; поощрение сотрудничества при поиске общих решений рассматриваемой проблемы.
- **2. Планирование:** формулирование рабочего плана, определение методологии, выбор инструментов и ресурсов; формирование проектных групп; распределение заданий между членами группы; при необходимости внесение изменений в план; организация индивидуального процесса обучения в соответствии с потребностями, мотивацией и достижениями отдельных студентов; обеспечение продуктивных и тесных отношений внутри группы и между группами.
- Далее

- **3. Решения:** перед началом практической работы обучающиеся разрабатывают методы решения проблем и принимают решения о необходимых действиях; преподаватель и члены группы совместно принимают решение, какую стратегию применить для решения задачи; студенты учатся анализировать проблемы, потенциальные риски и преимущества, представляемые каждой возможной альтернативой; создается благоприятная среда для коммуникаций внутри группы.
- **4. Выполнение:** определение приоритетных мероприятий на основе опыта и исследований; осуществление обратной связи путем сравнения промежуточных результатов с первоначальным планом работы; самостоятельное выполнение студентами заданий, при необходимости получение экспертной помощи преподавателя.
- **5. Контроль и оценка:** заполнение анкет, выполнение тестов; представление и совместное обсуждение проектных результатов; генерирование новых целей и задач; стимулирование навыков рефлексии и критической оценки.

- *Использование проектного обучения позволяет:*
- интегрировать знания и умения студентов, развивать способности решения целостных проблем;
- развивать умения нахождения, систематизации и интерпретации информации;
- активизировать и индивидуализировать процесс обучения;
- повышать внутреннюю мотивацию студентов к овладению профессиональным опытом;
- совершенствовать коммуникативную компетентность обучающихся, умения работать в группе и публично представлять результаты работы;
- развивать личностные качества студентов, их творческий потенциал, инициативу, ответственность, самостоятельность, саморегуляцию, уверенность в себе.

Интерактивное и контекстное обучение

- **Интерактивное** – это такое обучение, в котором приобретение опыта происходит в активном взаимодействии всех обучающихся между собой и с преподавателем. При этом основной формой становится взаимообучение, а преподаватель выполняет функции организатора, фасилитатора, помощника. Создается среда развивающего и обучающего общения, которая характеризуется открытостью, продуктивным взаимодействием участников, равенством их позиций, накоплением совместного опыта, возможностью взаимной оценки и контроля.
- **Интерактивные образовательные технологии** (дискуссионные, игровые и др.) позволяют, опираясь на индивидуальный опыт каждого студента, организовать процесс совместного обучения («горизонтального» или взаимообучения), в ходе которого идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности не только в системе «преподаватель–студент», но и между самими студентами.

- **При контекстном обучении**, использующем профессионально ориентированные ситуации, задачи и проблемы, расширяются возможности личностно-профессионального развития студентов, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.
- В настоящее время интенсивно распространяются *кейс-методы*: ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций и пр.
- **Кейс-методы** - способы активного обучения, основанные на моделях реальных ситуаций, их проблемно-ситуационном анализе и решении конкретных задач (кейсов).
- Чаще всего используются сложные, слабоструктурированные проблемы, активизирующие интеграцию знаний, интеллектуально-творческий поиск, принятие решений в условиях неопределенности.
- Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

Информационные образовательные технологии

Функции ИОТ	Область реализации
электронного образовательного ресурса	учебная деятельность; коллективная и самостоятельная работа
тренажеров	отработка учебных и профессиональных действий в условиях высокотехнологичной инфраструктуры образовательной среды
комплекса способов сетевого общения	коллективная работа, работа в группах по интересам, круговой полилог
средства интеграции конкретной образовательной среды с международным образовательным пространством	коллективная работа, работа в группах по интересам, круговой полилог в условиях полисубъектного образовательного пространства
электронной образовательной среды с постоянно обогащающейся информацией	познавательный мониторинг
условий для познавательной деятельности обучающихся, для создания в режиме online индивидуального и (или) коллективного научно-творческого продукта	учебно-профессиональная и творческая деятельность
гибкой формы взаимодействия, обучения, развития и саморазвития в соответствии с внутренней и внешней дифференциацией обучающихся	работа в группах на основе разных видов дифференциации обучающихся

Методики интеллектуально-личностного развития

- Выделяют основные *линии интеллектуального развития субъектов* в процессе реализации методик интеллектуально-личностного развития субъектов в обучении:
- **линия обогащения когнитивного опыта** путем актуализации разных способов кодирования информации, формирования когнитивных схем понятий и способов интеллектуальной деятельности;
- **линия обогащения понятийного опыта** путем расширения семантических полей научных понятий, выделения их существенных признаков, самостоятельного конструирования понятий;
- **линия обогащения метакогнитивного опыта** путем развития способности планировать, прогнозировать и оценивать свою деятельность и результаты.

В процессе интеллектуально-личностного становления человек приобретает знания, опыт; развиваются его интеллект, когнитивные способности, формируется система ценностей и смыслов.

Спасибо за внимание!

