

# Развитие восприятия у умственно отсталых школьников на коррекционных занятиях

учитель-дефектолог Пономарёва Т.И.

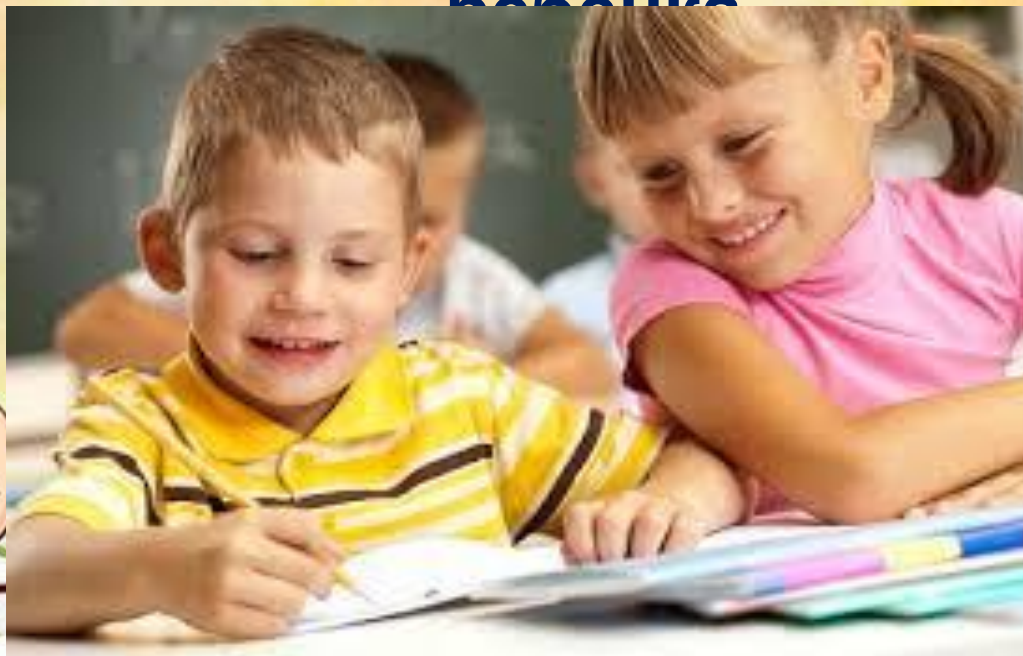


**Восприятие — это кирпичики фундамента, на которых формируются другие психические функции: внимание, слуховая, зрительная и логическая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.**





**Развитие восприятия не происходит само собой. Поэтому необходима целенаправленная система работы, которая позволит максимально развить восприятие и будет способствовать психическому развитию ребёнка**





Программа «Фундамент» даёт возможность развивать у учащихся с недоразвитием интеллекта высшие психические функции, выявлять индивидуальные особенности каждого из них, опираясь на зону ближайшего развития, намечать перспективы дальнейшего потенциала учащихся. Реализация программы способствует оказанию комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программным материалом, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в обществе.



Для эффективного и качественного развития высших психических функций у школьников с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях используются развивающие игры: подвижные, настольные, игры с предметами, музыкальные, сюжетно-ролевые, игры-путешествия.

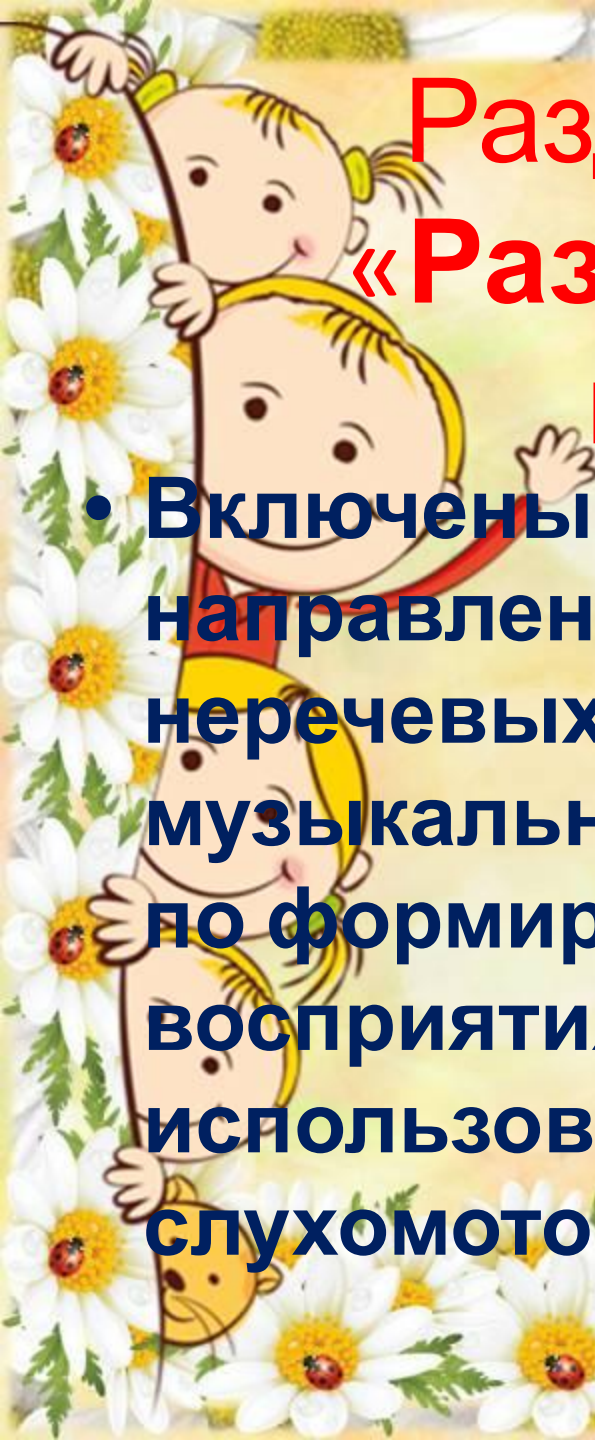


# Раздел программы 1

**«Восприятие формы, величины, цвета;  
конструирования предметов»**


Основной задачей раздела, является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учётом особенностей умственно отсталых детей становится ясно, что данный вид работы требует системного подхода.





## Раздел программы 2 «Развитие слухового восприятия»

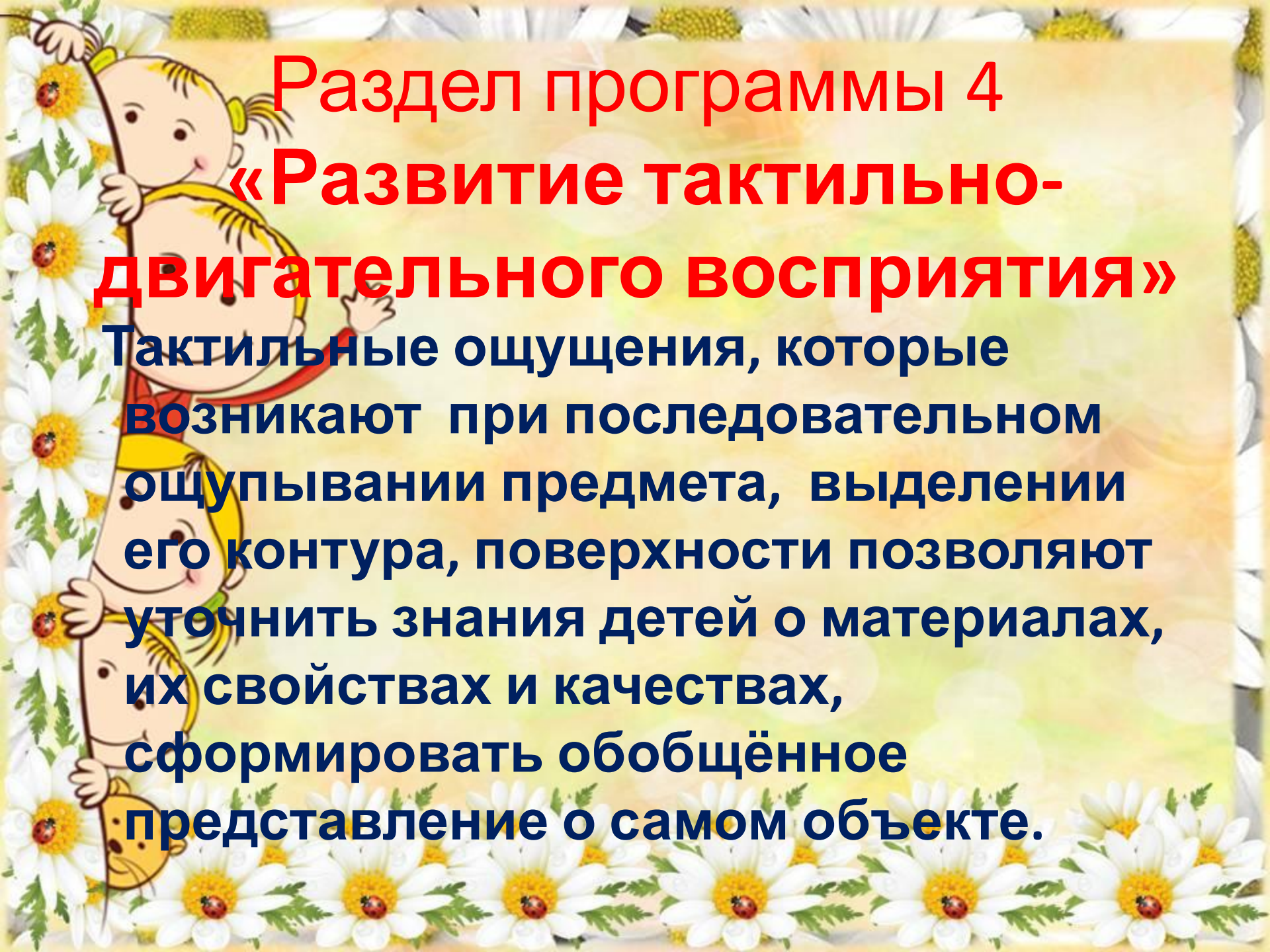
- Включены приёмы работы, направленные на различение неречевых и речевых звуков, музыкальных звуков и шумов. Занятия по формированию слухового восприятия целесообразно использовать для выработки слухомоторных координаций.



# Раздел программы 3 «Развитие зрительного восприятия»

- **Особенность зрительного восприятия умственно отсталых школьников, которые значительно затрудняют ознакомление ребёнка с окружающей действительностью: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что мешает восприятию мелких объектов. Зрение более, чем какой-либо другой анализатор, позволяет получать широкую и разнообразную картину об окружающем мире. Чем совершеннее зрительное восприятие, тем разнообразнее ощущения.**





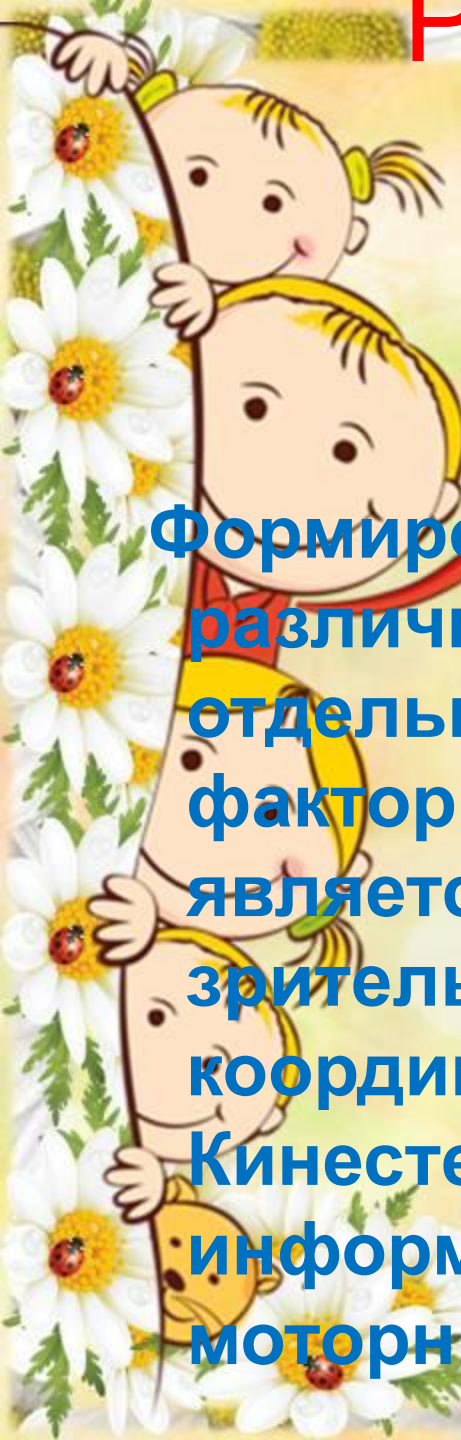
# Раздел программы 4 «Развитие тактильно- двигательного восприятия»

Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура, поверхности позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщённое представление о самом объекте.

# Раздел программы 5

## «Кинетическое и кинестатическое восприятие»

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей. Кинетический фактор (моторная составляющая) является ведущим при осуществлении зрительномоторных, слухомоторных, координационно-моторных факторов. Кинестетический фактор несёт информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в движении.



# Раздел программы 6

**«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, чувства тяжести, вкусовых качеств»**

**Способствует познанию окружающего мира во всём многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.**

**Особое значение придаётся развитию осязания, т.к. недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления.**

## Раздел программы 7

### «Восприятие пространства»

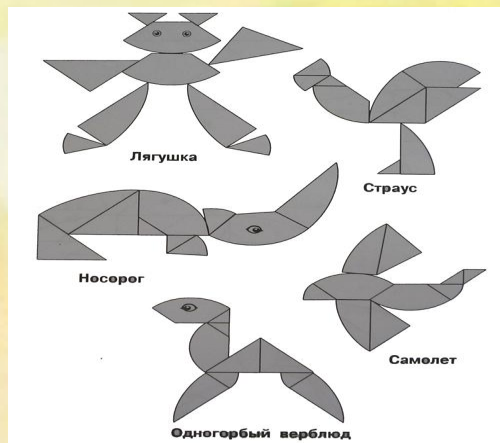
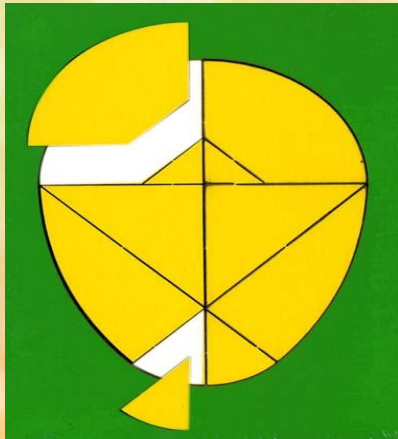
Особо важное место в обучении детей занимает ориентировка в пространстве листа и на поверхности парты. Овладение пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи будет способствовать оптимизации возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программным материалом.

# Раздел программы 8 «Восприятие времени»

- Предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года

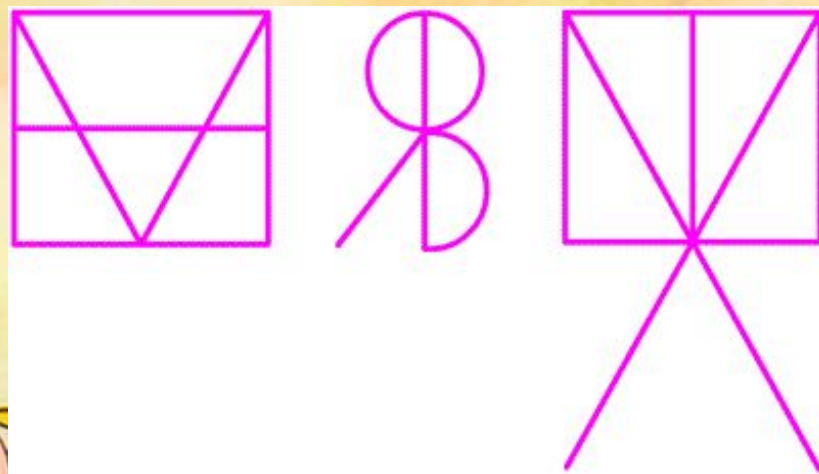
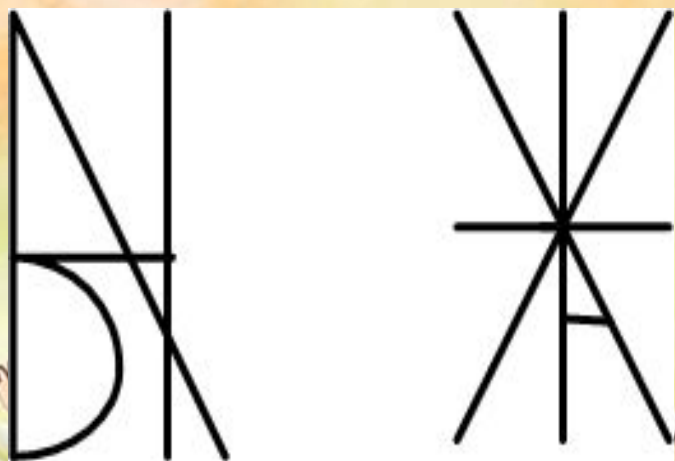


# Игра «Колумбово яйцо» «Монгольская игра»



# Игра «Узнай буквы»

Ал Ө Ы  
Уи ьА ЭО



# Игра «Узнай по вкусу и запаху»

## РАЗНЫЙ ЗАПАХ

Попробуй с закрытыми глазами угадать, что перед тобой по запаху.  
Пытайся запомнить, чтобы тебе удалось повторить это задание.



❗ Как научиться, что по запаху можно определить, что перед тобой? Как ты думаешь, сколько запахов может различать человек?

❗ При втягивании воздуха в нос попадают в молекулы вещества. Даже 10 молекул хватит, чтобы ощутить запах. Мышцы способны различать не только тысячи запахов, а собака — больше двух миллионов.

## ВКУС ВОДЫ

Добавь в один стакан с водой сок лимона, в другой добавь сахар, в третий — ничего.  
Попробуй, какой вкус стал в каждом стакане. Почему?





# Игра «Узнай по признакам время года»



# Игра «Когда это бывает?»

Лиза отдыхает в...



Лиза полдничает в...



Лиза идет гулять в...



Лиза читает в...



Лиза ужинает в...



Лиза ложится спать в...





**Спасибо за  
внимание!**