

Тема: «Требования к проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»



Занятия **до** ФГОС НОО второго поколения



ФГОС НОО второго поколения предполагает



Базовые технологии стандартов второго поколения

1. Информационные и коммуникативные технологии
2. Технология, основанная на создании учебной ситуации
3. Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
4. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

ФГОС: Общие положения. п. 7

В основе Стандарта 2 поколения лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

```
graph TD; A[ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ] --> B[Дать человеку умение действовать]; A --> C[Формирование способа действий];
```

**Дать человеку
умение действовать**

**Формирование
способа действий**

Урок «вчера»



Урок «сегодня»

(Проектные технологии)

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- Участники проекта организуют себя на дело;
- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- Участники проекта вступают в дискуссии.



Суть метода –

стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Другими словами, от теории к практике.

Цели проектной деятельности

- создать условия, при которых учащиеся:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.



Проект (от лат. — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — это:

- 1) **уникальная** деятельность по разрешению **проблемы,**
- 2) имеющая **временные рамки,** по достижению определённого **результата / цели,**
- 3) создание уникального **продукта или услуги,** при заданных **ограничениях** по ресурсам и срокам,
- 4) а также требованиям к **качеству** и допустимому уровню риска.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

ПРОБЛЕМА:

- реальная, конкретная,
- знакомая,
- значимая для ученика,
(личный интерес!!!)



«Найти потребность и удовлетворить её»

СУТЬ ПРОЕКТА:

6П

- 1. ПРОБЛЕМА.**
- 2. ПЛАНИРОВАНИЕ.**
- 3. ПОИСК.**
- 4. ПРОДУКТ.**
- 5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.**
- 6. ПОРТФОЛИО.**

ПРОЕКТ

Виды проектов

- 1.информационный (поисковый),
- 2.исследовательский,
- 3.прикладной (практико-ориентированный),
- 4.социальный,
- 5.творческий,
- 6.игровой (ролевой),
- 7.инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

ЗАЧЕМ?

В определении «метод проектов» заложен ответ на то, какие возможности открываются для формирования универсальных учебных действий (УДД) при его применении.

Особенно ярко это прослеживается по учебным результатам деятельности обучающихся по методу проектов, которые являются одновременно метапредметными результатами освоения образовательной программы, согласно Стандарту.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.
- Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять поиск, обработку и использование информации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

•

Организация работы над проектом

Творческие проектные мастерские

(коллективные, групповые, парные) – разновозрастные коллективы во главе учителя-предметника

- **Преимущества.** Формируют навыки сотрудничества,
- Проект может быть выполнен более глубоко;
- Распределение обязанностей;
- Психологически комфортная и безопасная ситуация для неуверенных и тревожных детей;
- Возможность обогащаться опытом других участников;
- Групповое сплочение.
- **Недостатки.** Отдельные ученики выезжают за счет других;
- Нет всестороннего опыта работы на всех этапах проекта;
- Труднее организовать и координировать работу;
- Труднее оценить вклад каждого члена группы.
-

Организация работы над проектом

Индивидуальные проекты

- **Преимущества.** Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Развивается личная инициатива, ответственность, активность;
- Тема проекта максимально соответствует интересам автора;
- Ход и результаты зависят от автора проекта.
- **Недостатки.** Нет опыта группового сотрудничества;
- Работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Темы проекта

Проекты могут проводиться на уроке или во внеурочное время.

По темам проекты делятся на **монопроекты** – проекты, выполняемые в рамках одного предмета,

межпредметные – проекты, темы которых охватывают несколько учебных предметов, и **свободные** – то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения.

Этапы проектной деятельности

- Разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- Реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- Оценка результатов проекта.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как

- Самостоятельность
- Целеустремленность
- Ответственность
- Инициативность
- Настойчивость
- Толерантность



Проектные технологии способствуют

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения

(так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.)



Признаки непроекта:

1. Не было **проблемы**.
2. Нет конкретной достижимой **цели**.
3. Нет временных и других **рамок**.
4. Результат не **уникален**.
5. Нет конечного **продукта** (услуги).

ПЛЮСЫ МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:

1. Развитие компетенций:

- *информационной,*
- *коммуникативной,*
- *организационной...*

2. Деятельностный подход.

3. Практико-ориентированное обучение.

4. Проблемное обучение.

5. Развитие критического мышления.

6. Возможность реализации гендерного аспекта: партнёрство и дополнение.



Таким образом, в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность учащихся, а педагогическая роль учителя приобретает патронажный характер.

Роль учителя

- *Консультирует*
- *мотивирует*
- *провоцирует*
- *Наблюдает*



Дневник проектной деятельности (в портфолио)

- Тема работы
- Почему я выбрал(а) эту тему?
- Цель работы?
- Каким образом достичь цели?
- В каком виде будет представлен конечный продукт моей деятельности?
- Что необходимо для реализации проекта ?
- План реализации проекта:

| Что я должен сделать? | Когда? | Отметка руководителя |
|-----------------------|--------|----------------------|
| | | |
| | | |

Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты);
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

В связи с этим в ФГОС НОО второго поколения

Проектная деятельность является основной
структурной единицей
процесса обучения



Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Включение учащихся в проектную деятельность – действенный путь развития устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации.



Спасибо за внимание!